

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	Janine Kaeslin Superintendente Escolar del Condado	jkaeslin@sjcoe.net 209-468-9050

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) está diseñado para incluir a las escuelas comunitarias y a las escuelas correccionales operadas por el condado, así como los programas de educación especial en respaldo de los estudiantes y las familias en todo el condado de San Joaquín. Nuestras escuelas correccionales imparten instrucción y educación significativa en todas las áreas esenciales. Nuestras escuelas comunitarias operan una variedad de modelos de instrucción, lo que incluye programas presenciales tradicionales, instrucción híbrida y estudio independiente. Nuestros programas de educación especial brindan contenido y servicios educativos que abordan todas las áreas de necesidad, incluyendo contenidos preacadémicos/académicos, comunicación y desarrollo del lenguaje, motricidad gruesa y fina, conducta socioemocional y habilidades vocacionales/adaptables, así como otras áreas de necesidad identificadas.

Después del cierre de las escuelas el 16 de marzo, las escuelas operadas por nuestro condado comenzaron a ofrecer educación a distancia a todos nuestros estudiantes. Antes del cierre de las escuelas, la cantidad de estudiantes matriculados era de 1,319 en escuelas correccionales y comunitarias, y de 972 en programas de educación especial. El cierre de escuelas representó un cambio importante en el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de las oportunidades diarias para interactuar con sus maestros y el acceso al plan de estudios, la disposición de Mantener indemne de la Orden Ejecutiva N-26-20 y el Proyecto de ley del Senado de California tuvo el efecto de limitar la participación estudiantil.

La pandemia por COVID-19 exigió cambiar a la educación a distancia. Nuestras escuelas operadas por el condado se comunicaron con los estudiantes y padres/tutores para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos y conexión a Internet en casa. Se entregaron Chromebook o iPad a todos los estudiantes que los necesitaban. Se adquirieron puntos de acceso a Internet (MiFi, por su nombre de marca en inglés) para los estudiantes y las familias que no tenían conexión en casa. Los maestros en escuelas correccionales y comunitarias utilizaron Google Classroom como el principal sistema de gestión educativa a fin de impartir clases e instrucción, y usaron Google Meet para interactuar virtualmente con sus estudiantes. Los maestros en programas de educación especial utilizaron una variedad de plataformas educativas en línea (Google Classroom, Seesaw, etc.) y aplicaciones para videoconferencias (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, FaceTime), a fin de conectarse virtualmente con los estudiantes. Cuando comenzó el año escolar 2020-2021 el 6 de agosto, con educación a distancia, nuestro principal objetivo era volver a captar a los estudiantes en nuestra comunidad educativa. Nuestros maestros, consejeros, administradores, servicios estudiantiles y equipo de intervención contra el ausentismo escolar iniciaron un esfuerzo conjunto para llegar a los estudiantes. Este esfuerzo continuará hasta que se hayan encontrado y justificado todos los estudiantes. Nuestras escuelas correccionales y comunitarias continuaron enfatizando las evaluaciones previas y posteriores, utilizando evaluaciones FAST en Illuminate, a fin de recopilar información referencial en lectura y matemática para formar las estrategias de intervención por pérdida de aprendizaje.

Inmediatamente después del cierre de las escuelas en marzo, se establecieron locales estratégicamente en todo el condado de San Joaquín para brindar servicios de nutrición. Muchos de nuestros estudiantes y familias existen en los márgenes de la sociedad. Muchos padres/tutores se quedaron sin trabajo. Nuestros consejeros, equipos de servicios estudiantiles y especialistas en compromiso familiar continuaron conectando a las familias con organizaciones comunitarias para brindarles asistencia con alimentos, ropa, albergue y asesoría en salud mental. Nuestro Equipo de Operaciones de SJCOE ha implementado procedimientos para garantizar que todas las escuelas se mantengan seguras y desinfectadas durante la educación a distancia. Se brindó servicios de nutrición a nuestros estudiantes de educación especial a través de su distrito de residencia.

A medida que iniciamos el año escolar con educación a distancia, nuestro director de evaluación y aprendizaje profesional, así como nuestro coordinador de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continúan colaborando con nuestra División de Servicios Educativos del SJCOE, a fin de brindar oportunidades de aprendizaje de impacto para nuestros maestros y nuestro personal. Esto incluye una serie de cinco partes sobre el uso de herramientas Web 2.0 para mejorar significativas oportunidades de educación a distancia, las cuales continuarán al regresar a la instrucción y la educación bajo un modelo híbrido y presencial. El cambio a educación a distancia también creó dificultades para muchos padres que no estaban familiarizados con la instrucción en línea. Nuestros especialistas en compromiso familiar han creado una serie virtual llamada Conexiones familiares. Estas capacitaciones se enfocan en ofrecer a los padres/tutores el tan necesitado apoyo para navegar por la educación a distancia, lo que incluye cómo usar Google Classroom y cómo permanecer conectado. En nuestros programas de educación especial, los maestros y los proveedores de servicios relacionados participan en oportunidades de capacitación profesional continua asociada con la educación y la enseñanza a distancia. Se estableció una Academia para Padres, a fin de brindar a los padres capacitación sobre prácticas en base a la evidencia, intervención de conducta y compromiso del estudiante en forma continua, y según sea necesario, en grupos grandes o con maestros y proveedores de servicio en un entorno virtual individual.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Se estableció un comité de reapertura escolar en junio, el cual se reunía todos los jueves para las escuelas correccionales y comunitarias, y todos los martes para los programas de educación especial hasta nuestro primer día oficial de clases, el 6 de agosto. Se brindaron actualizaciones del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) a los maestros, asistentes educativos, consejeros, proveedores de servicios auxiliares relacionados, administradores y personal de servicios estudiantiles. Se discutió sobre los planes de reapertura de las escuelas y los miembros brindaron retroalimentación sobre las necesidades educativas, así como sobre seguridad y desinfección de los locales. Nuestro coordinador de tecnología académica ofreció actualizaciones continuas asociadas con la distribución de Chromebook/iPad y acceso a conexión inalámbrica.

Se enviaron encuestas electrónicas a todas las familias, estudiantes, maestros, personal de apoyo y partes interesadas solicitando sus comentarios con respecto al Plan de continuidad de aprendizaje. Comunicación con las familias y partes interesadas que hablan otro idioma que no sea inglés durante todos los foros, así como en comunicaciones escritas y electrónicas. Las familias que no tenían conexión de Internet recibieron encuestas en formato impreso enviadas por correo postal de EE. UU. y mensajes de ConnectEd, de tal forma que pudieran participar por vía telefónica. El 10 de septiembre se realizó un foro virtual para partes interesadas a fin de darles la oportunidad de ofrecer sus comentarios en vivo. Se compartió el borrador del Plan de continuidad de aprendizaje durante el Consejo del Sitio Escolar, así como durante las asambleas del Comité asesor de estudiantes que aprenden inglés y se les solicitó su opinión. Maestros y administradores de locales facilitaron jornadas virtuales de puertas abiertas y noches de regreso a la escuela durante la semana del 24 de agosto, ofreciendo más oportunidades para que los padres y tutores brinden sus comentarios. Además, la encuesta se publicó en el sitio web del SJCOE ofreciendo la oportunidad de formular preguntas al Superintendente escolar del condado de San Joaquín.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

La Junta del SJCOE realizó una audiencia para ofrecer la oportunidad de presentar comentarios públicos el 16 de septiembre. El 18 de septiembre se realizó una asamblea adicional de la Junta del SJCOE, durante la cual se aprobó en forma unánime el Plan de continuidad de aprendizaje del SJCOE. Las partes interesadas tuvieron acceso para participar mediante conferencia telefónica y a través de comunicaciones escritas. Nuestros comités de asesoría de estudiantes que aprenden inglés se reunieron el 24 de agosto y nuestro Consejo del Sitio Escolar tuvo una asamblea el 2 de septiembre, durante la cual se presentó un resumen del Plan de continuidad de aprendizaje con la oportunidad de recibir comentarios. Se publicaron avisos de estas asambleas en el sitio web del SJCOE con 72 horas de antelación, así como un vínculo con las reuniones por Zoom para el acceso público y para presentar comentarios, de acuerdo con la Orden Ejecutiva N-29-20.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Las partes interesadas de quienes se recibió retroalimentación incluyeron padres, estudiantes, servicios estudiantiles, servicios de apoyo técnico, servicios de nutrición, el Departamento de Educación Especial, personal de capacitación profesional, maestros, administradores, personal del Departamento de Libertad Condicional, personal de prevención de ausentismo escolar, médicos clínicos de salud mental, enfermeros, consejeros escolares y especialistas en compromiso familiar.

Las principales ideas que surgieron de un análisis de los comentarios incluyeron apoyo académico para todos los estudiantes, así como la provisión de Chromebook y conexión a Internet a los estudiantes. Se puso énfasis en la capacitación profesional continua para maestros, así como para restablecer las relaciones con los estudiantes y las familias.

A partir de esas ideas principales creamos las declaraciones de “Debemos”:

Brindar un entorno educativo seguro para el personal y los estudiantes, cuando estos regresen al entorno del salón de clase.

Brindar a los estudiantes Chromebook y conexión de Internet mientras continuamos con el modelo de educación a distancia y luego cambiamos al modelo híbrido que incluye algunos días en la escuela y algunos días en la casa.

Brindar un programa de nutrición que cubra las necesidades de los estudiantes en un modelo de educación a distancia y un modelo híbrido.

Brindar capacitación profesional continua al personal para respaldar la educación a distancia.

Brindar apoyo educativo de calidad a los jóvenes bajo acogida temporal, a los indigentes, a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes de bajos recursos y a los estudiantes con necesidades especiales.

Ofrecer un proceso de evaluación para identificar la pérdida de aprendizaje creada por el cambio de las escuelas al modelo de educación a distancia en marzo de 2020.

Ofrecer programas de intervención para ayudar a aquellos identificados con carencias de aprendizaje.

Brindar apoyo social/emocional a estudiantes, familias y personal.

Ofrecer un proceso de recuperación del ausentismo escolar/compromiso para ayudar a volver a conectar a, y mantener conexiones con, las escuelas y los maestros bajo un modelo de educación a distancia y un modelo híbrido.

Brindar medios de comunicación eficientes a los padres y a los estudiantes.

Ofrecer medios para identificar apoyos adicionales solicitados por estudiantes y familias, así como para conectarlos con recursos comunitarios adicionales.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Un aspecto del Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) sobre el cual las partes interesadas tuvieron mayor influencia fue mantener un enfoque en la seguridad de todas nuestras partes interesadas una vez se retorne a la educación presencial. Con la creación de un modelo educativo híbrido, debemos crear protocolos de seguridad para todos los estudiantes y miembros del personal. Basamos estos protocolos en la orientación provista por el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Educación de California y otra documentación de organismos de salud locales. Después de determinar el horario híbrido, debemos establecer un sistema de evaluación del aprendizaje estudiantil y luego, crear

intervenciones específicas para cubrir cualquier carencia de aprendizaje. Implementamos un nuevo programa de evaluación llamado FastBridge, el cual requirió la capacitación de nuestros maestros en este programa nuevo y luego que evaluemos a los estudiantes tan pronto como fuera posible para obtener un entendimiento referencial de sus niveles de lectura y matemática. Esta información se puede encontrar en nuestras Propuestas de educación presencial.

Otro aspecto importante influenciado por el aporte de las partes interesadas fue nuestro modelo de educación a distancia, el cual tuvimos que implementar nuevamente debido a un incremento de casos de COVID-19 en la comunidad. Se formularon algunas preguntas básicas a todas las partes interesadas, como “¿qué necesita para mejorar esto y hacerlo más significativo?” La respuesta fue garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conexión inalámbrica. Nuestro Departamento de Tecnología Académica garantizó el acceso a la cantidad necesaria de Chromebook, iPad, MacBook Pro y MiFi para todos los estudiantes en necesidad. Retroalimentación adicional incluyó la necesidad de capacitación profesional para el personal educativo, de tal forma que puedan brindar una mejor instrucción y apoyo académico a los estudiantes. Además, la provisión de apoyo de salud mental para todos los estudiantes y familias, con énfasis en nuestra juventud bajo acogida temporal, estudiantes indigentes, de bajos recursos, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes que aprenden inglés. Las respuestas/acciones para cubrir estas necesidades se pueden encontrar en las secciones “Programa de educación a distancia”, “Salud mental y bienestar socioemocional”, “Compromiso estudiantil” y “Apoyo a estudiantes con necesidades únicas”.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Luego de una continua consulta entre el Superintendente Escolar del Condado de San Joaquín y el Director de Salud Pública, el 13 de julio se tomó la decisión de cumplir con el modelo de educación a distancia hasta nuevo aviso. Esta guía se revisará y actualizará según corresponda. Cuando se ponga a disposición la instrucción en el salón de clase, lo que incluye un entorno del modelo híbrido, todos los estudiantes y maestros cumplirán el mismo horario utilizado durante la educación a distancia, y continuará con el uso de Google Classroom u otras plataformas de enseñanza en línea, como el sistema de gestión de enseñanza. Se colocará a los estudiantes en grupos pequeños a fin de mantener el distanciamiento social y cumplir los protocolos de seguridad. El modelo híbrido les permitirá a los estudiantes tener horarios/días de clase escalonados a fin de reducir la cantidad de estudiantes en el edificio escolar a la vez. Los grupos pequeños de estudiantes pueden determinarse en base a las necesidades de intervención estudiantil, a fin de permitir una instrucción y apoyos dirigidos. Aquellos estudiantes que exhiban una pérdida de aprendizaje severa tendrán la oportunidad de recibir apoyo individual de sus maestros y proveedores de servicios auxiliares relacionados. Todos los estudiantes y las familias crearán un Plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) con sus maestros, indicando sus metas de aprendizaje académico y de acuerdo con su Programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Las metas se revisarán regularmente y habrá intervenciones y apoyos disponibles, como apoyo educativo individual por parte del maestro. Los maestros cumplirán horarios de oficina para que los estudiantes reciban ayuda adicional más allá del horario escolar. Un instructor de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) estará disponible para trabajar con los estudiantes que aprenden inglés y con sus maestros, a fin de brindar asistencia adicional (Plan individual 10 [IP, por sus siglas en inglés]).

Los maestros tendrán acceso a GoGuardian para ayudarlos a brindar asistencia adicional a los estudiantes mientras usan sus Chromebook en el salón de clase (IP9). El programa GoGuardian les permite a los maestros visualizar las pantallas de los estudiantes en tiempo real sin impactar las pautas del distanciamiento social. Se ha adquirido la colección de Google Enterprise para brindar mayor apoyo a los estudiantes/maestros y al compromiso familiar (IP5). Los estudiantes de educación especial tienen acceso a iPad y MacBook para respaldar su educación a distancia y presencial (IP11). Se ofrecen audífonos a todos los estudiantes, a fin de respaldar la transición al modelo educativo híbrido y presencial (IP7).

Las Escuelas y Programas Operados por el Condado (COSP, por sus siglas en inglés) y los programas de educación especial siguen los siguientes protocolos de salud y seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal:

Todo el personal recibió capacitación sobre seguridad y limpieza por COVID a través de módulos de Keenan al inicio del año escolar 20-21.

Todo el personal recibió equipos iniciales de seguridad para acceder a los locales escolares durante el cierre y la reapertura. Los suministros incluían mascarilla, guantes, desinfectante, pañitos desinfectantes (equipo de protección personal - PPE, por sus siglas en inglés) - IP2.

El personal recibió capacitación sobre el uso adecuado de la mascarilla y los guantes.

Todo el personal recibió capacitación sobre cómo solicitar suministros adicionales por COVID.

Se ha implementado un sistema para volver a solicitar y reabastecer suministros en todos los locales.

Se ha brindado suministros al personal para la limpieza diaria de las superficies de alto uso. Además, se ha programado que el personal de conserjería realice limpiezas profundas diariamente después del horario escolar. Se ha implementado un sistema de monitoreo para garantizar el cumplimiento de la limpieza diaria por parte de conserjería (IP4).

Se han colocado avisos de precaución por COVID en todos los locales de COSP.

Se implementará un modelo híbrido A/B al momento de la reapertura de las escuelas, con grupos más pequeños de estudiantes. Los estudiantes también tendrán acceso a opciones de seguridad adicionales: estudio independiente; opción en persona diaria regional para las familias con necesidades de cuidado infantil; opción de educación a distancia completa para las familias que no se sientan cómodas con la educación en persona.

Se han implementado varios puntos de ingreso y salida para minimizar el tráfico.

La distribución de comidas se realizará en clases de grupos más pequeños en vez de hacerlo en una sala común.

Se colocará señalización de seis pies de distancia en todos los locales escolares y se capacitará al personal para mantener la cultura de los seis pies de distancia.

Se ha establecido una herramienta para la evaluación de síntomas con rastreo de contacto para el personal y los estudiantes. Se instruirá al personal que reporte la evaluación de síntomas diariamente. Se contratará personal adicional para el rastreo de contacto y los reportes.

Los locales han aumentado el acceso a jabón, agua, toallas de papel, dispensadores de desinfectante en formato de manos libres y botellas de desinfectante de manos para los estudiantes y el personal. Se han provisto termómetros sin contacto a todos los locales.

Se insta firmemente a los locales que usen medios virtuales para las comunicaciones y la instrucción.

El condado ha implementado un Cuerpo Especial por COVID para brindar orientación adicional. El Cuerpo Especial consulta directamente con el funcionario de salud pública. Se han brindado recursos a todo el personal y a los estudiantes con respecto a las ubicaciones en las que se realizan pruebas de COVID en el condado.

Se ha capacitado a los conductores del condado para que limpien los vehículos siguiendo las recomendaciones de seguridad del CDC.

Se ha implementado un sólido sistema de inscripción en línea para minimizar el tráfico de público en los locales.

Se notificará a los padres sobre las medidas de seguridad.

Se han instalado estaciones de agua en los locales escolares para ofrecer agua potable limpia a los estudiantes y al personal (IP1).

Llegado el momento de la instrucción en persona, los resultados de las evaluaciones de diagnóstico en línea en lectura y matemática continuarán ofreciendo a los maestros la capacidad de evaluar el nivel académico de los estudiantes, así como el nivel de riesgo por la carencia de aprendizaje que exhiban. Los maestros utilizarán los resultados de la evaluación de diagnóstico para monitorear el progreso de los estudiantes y crear estrategias para ayudar a cubrir las carencias de aprendizaje de algunos estudiantes. Durante el año escolar 20-21, tanto bajo el modelo de educación a distancia y el de educación presencial, se ofrecerá intervención y remediación a los estudiantes que estén rindiendo por debajo del nivel de grado, o que estén experimentando pérdida de aprendizaje debido al cierre de las escuelas. Los maestros administrarán las evaluaciones de diagnóstico en lectura y matemática a todos los estudiantes dentro de las primeras semanas de clases, así como a medida que estudiantes nuevos se inscriban en nuestros programas. En base a los resultados de las evaluaciones, los estudiantes recibirán las intervenciones y los apoyos correspondientes para ayudarlos a cubrir las carencias de aprendizaje identificadas. Los maestros se reunirán con cada estudiante en forma individual (en entornos de educación a distancia y educación presencial) para revisar los resultados de su evaluación y desarrollar un Plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés), a fin de ayudarlos a cubrir las carencias de aprendizaje. Los estudiantes también pueden ser colocados en una clase de intervención adicional a través de Google Classroom, si esto se identifica como una necesidad en el ILP. Todos los estudiantes rendirán otra evaluación de diagnóstico en invierno y nuevamente en primavera, a fin de monitorear el progreso y el desarrollo estudiantil. La evaluación de diagnóstico en línea puede administrarse en forma remota o en persona. Los maestros continuarán monitoreando el progreso estudiantil y usando evaluaciones formativas mediante el uso de herramientas Web 2.0 impartidas a través de Google Classroom. A los estudiantes se les brindará acceso al servicio de transporte en todo el condado, libre de costo y a través de un acuerdo con el Distrito Regional de Transporte (IP6).

Los maestros de educación especial monitorearán el progreso estudiantil mediante observaciones virtuales directas, aportes de los padres y evaluaciones informales (virtuales o en persona) sobre las metas de los estudiantes durante todo el periodo de educación a distancia. Las familias continuarán recibiendo reportes de progreso regulares hasta incluir la Fase de regreso a la instrucción en persona. Se realizarán evaluaciones del progreso con respecto a las metas y objetivos, así como para identificar cualquier carencia de aprendizaje/regresión. Pueden realizarse reuniones del IEP para ajustar las metas y los servicios, a fin de cubrir cualquier necesidad de servicio adicional en base a la carencia de aprendizaje evaluada. El Plan de estudios del sistema educativo único se utiliza para respaldar a los estudiantes con necesidades educativas complejas (IP12).

En respuesta a la educación a distancia y en anticipación al regreso a la educación presencial, se están brindando varias oportunidades a los maestros para que mejoren su capacidad educativa. Se brinda educación profesional a los maestros en:

Herramientas Web 2.0 (IP8)

Google Classroom

Certificación Leading Edge (IP3)

Herramientas de evaluación formativa por Internet

Capacitación en Promethean Board

Prácticas en base a la evidencia relacionadas a la enseñanza a estudiantes en programas de educación especial, lo que incluye pero no se limita al Análisis de conducta aplicada, apoyos visuales, sistemas de comunicación mediante fotografías, análisis de tareas e intervenciones de conducta positiva/proactiva.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Estaciones/botellas de agua: Se instalarán en los locales escolares de la comunidad.	\$113,670	No
Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés): A fin de garantizar un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes, maestros y personal, se han provisto mascarillas, guantes desechables, estaciones de desinfectantes de manos y pañitos desinfectantes en todos los locales escolares.	\$429,713	No
Desinfección y limpieza profunda de los locales escolares: Al momento de la reapertura de las escuelas para instrucción y educación presencial, nuestros servicios estudiantiles garantizarán servicios de conserjería el mismo día, a fin de asegurar que se ofrezcan entornos de aprendizaje limpios y seguros para los estudiantes y el personal.	\$97,957	No
Certificación Leading Edge (LEC, por sus siglas en inglés): Seguimos ofreciendo la serie de aprendizaje profesional de 8 módulos, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. El enfoque de LEC es aumentar la capacidad de la instrucción en línea con énfasis en herramientas Web 2.0 y el uso efectivo de nuestro sistema de gestión educativa: Google Classroom.	\$22,500	Sí
Google Enterprise: Todos los maestros y el personal han recibido acceso a Google Enterprise, lo cual les permite la interacción entre los estudiantes con el maestro y los estudiantes entre ellos manteniendo una distancia segura. Las salas divisorias, compartir pantallas y otras herramientas mejoran la colaboración y las experiencias de aprendizaje significativas.	\$6,756	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Transporte público: En colaboración con el Distrito Regional de Transporte (RTD, por sus siglas en inglés) de San Joaquín, ofrecemos acceso al servicio de transporte público en autobús en todo el condado de San Joaquín para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los locales escolares. Esta acción respalda a los jóvenes bajo acogida temporal, indigentes y a los estudiantes de bajos recursos para cubrir la pérdida de educación y aprendizaje asociada con la pandemia por COVID-19.	\$54,000	Sí
Audífonos/cámaras web: Los audífonos facilitan la enseñanza en grupos pequeños y la interacción entre estudiantes y maestros. Las cámaras web se utilizan para permitir la instrucción y la colaboración bajo el modelo híbrido.	\$70,359	Sí
Cinco módulos Web 2.0: Con el respaldo de Servicios Educativos del SJCOE, estamos ofreciendo cinco capacitaciones en Web 2.0 para todos los maestros, a fin de que incrementen su acceso a las herramientas educativas en línea.	\$0	Sí
Instructor educativo de ELD: En colaboración con Servicios Educativos del SJCOE, un especialista en ELD trabaja con nuestros maestros para brindarles instrucción educativa en forma conjunta, con énfasis en el respaldo a nuestros estudiantes que aprenden inglés.	\$7,230	Sí
GoGuardian: Este sistema de gestión educativa para el salón de clase proporciona a nuestros maestros las herramientas de impacto para respaldar el aprendizaje de los estudiantes, en persona o virtualmente.	\$6,004	Sí
Los iPad con capacidad de conexión inalámbrica y teclado aumentan la capacidad de los estudiantes para acceder al contenido educativo individualizado, así como a las aplicaciones de comunicación funcional para estudiantes no verbales o con capacidad verbal limitada.	\$939,358	Sí
Computadoras portátiles MacBook Pro: Las computadoras portátiles MacBook Pro reemplazarán las computadoras de escritorio que ya no sean compatibles con la seguridad de Internet actual en las sedes del distrito. Las computadoras nuevas les permitirán a los maestros acceder a las plataformas educativas en línea y a las aplicaciones de videoconferencia para los estudiantes que se encuentren bajo el modelo de educación a distancia o bajo el modelo híbrido.	\$212,879	Sí
Plan de estudios del sistema educativo único: No obstante el método de impartición, este plan de estudios está diseñado especialmente para los estudiantes con necesidades de aprendizaje complejas en clases de educación especial.	\$24,000	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El lunes 13 de julio, en consulta estrecha y continua entre el Superintendente Escolar del Condado de San Joaquín y el Director de Salud Pública, se tomó la decisión de cumplir con el modelo de educación a distancia hasta nuevo aviso. Esta orientación se revisará y actualizará según corresponda. The One. Program brindará educación a distancia a los estudiantes a través del uso de Google Classroom y Google Meet.

Todos los maestros han hecho la transición del plan de estudios obligatorio para todas las materias, lo que incluye ELD, a Google Classroom. Los maestros de todas las escuelas han preparado un horario diario para garantizar que los estudiantes reciban un mínimo de 240 minutos de instrucción, lo que incluye instrucción sincrónica y asincrónica. Los maestros publicarán y asignarán el trabajo de clase a través de Google Classroom, y se reunirán virtualmente con los estudiantes usando Google Meet, tanto en forma grupal como individual para brindar un apoyo más individualizado. Los maestros y los estudiantes recibieron capacitación y estuvieron usando Google Classroom antes del cierre de las escuelas, lo que ayudó a que la transición sea más fácil.

A los estudiantes se les brindará continuidad en la instrucción a través del uso de Google Classroom y el plan de estudios obligatorio adoptado. El plan de estudios obligatorio adoptado incluye acceso a material educativo y libros de texto en línea, así como a través de plataformas digitales. Los estudiantes y los maestros tendrán acceso al plan de estudios y al material a través de Clever y Google Classroom. Clever es una plataforma que requiere una sola credencial para iniciar sesión en varias aplicaciones, lo que les permite a los estudiantes y a los maestros hacer clic una sola vez para acceder al plan de estudios completo, al material y a la mayoría de herramientas Web 2.0 en línea. Este proceso se estableció antes del cierre de las escuelas y por lo tanto, ofrece procesos y expectativas consistentes para los estudiantes y los maestros, permitiendo una transición fácil y ya conocida entre la educación presencial y la educación a distancia. Antes del cierre de las escuelas en marzo, los maestros también utilizaban Google Classroom para la instrucción en persona.

Reconocemos que el rol de los padres con respecto a la educación de sus hijos ha cambiado drásticamente. En respuesta a ello, el Equipo de Compromiso Familiar ha organizado una serie de talleres de capacitación para padres a fin de ayudarlos a respaldar a sus hijos en la educación a distancia. Los talleres de capacitación se ofrecen en inglés y en español. Los temas de los talleres de capacitación incluyen cómo:

Mantenerse conectados

Crear una cuenta de Google y usar Google Classroom

Usar Google Meet

Los estudiantes en los programas de educación especial de SJCOE recibirán instrucción principalmente a través del modelo de educación a distancia, con algo de instrucción en persona en grupos pequeños para los estudiantes que requieran servicios especializados, según lo permitido en virtud de la orientación del Departamento de Salud Pública de California del 25 de agosto de 2020. Se han desarrollado planes de educación a distancia individual para todos los estudiantes en educación especial. Estos planes fueron desarrollados por los maestros en colaboración con los padres, proveedores de servicios auxiliares relacionados y administradores. Cada plan resume instrucción y servicios individualizados específicos para los estudiantes, garantizando así que el programa de educación a distancia brinde a los estudiantes una Educación pública, apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) en la máxima medida posible.

Sin importar la forma en que se imparta la instrucción y en un esfuerzo por brindar continuidad de aprendizaje, cada maestro está utilizando una plataforma educativa en línea y aplicaciones de videoconferencia de fácil acceso para los estudiantes y los padres (por ejemplo: Google Classroom/Meet, Padlet, Seesaw, Zoom). En los salones de clase para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas se viene utilizando un plan de estudios especialmente diseñado, lo que incluye Unique Learning System, Handwriting Without Tears, TouchMath, The Zones of Regulation y Home and Community Based Life Skills Solutions. Los estudiantes participan diariamente, recibiendo instrucción sincrónica e interacción con sus compañeros durante 120 minutos, así como recibiendo instrucción asincrónica mediante el uso de materiales prácticos y accesorios manipulativos durante 120 minutos adicionales al día, a menos que se indique de otra forma en su plan de educación a distancia

individual. Los estudiantes que sean sordos, tengan dificultades auditivas o que sean elegibles bajo Trastorno emocional, accederán a un plan de estudios en base a los estándares y de acuerdo a su nivel de grado, que incluye McGraw Hill ELA y Math, iXL ELA y Math, así como The Zones of Regulation para cubrir sus necesidades socioemocionales y de conducta. Algunos estudiantes están accediendo a clases de educación general operadas por el distrito para recibir instrucción sincrónica y asincrónica, según lo indicado en los IEP y en los planes de educación a distancia.

Como se indica en los planes de educación a distancia, los maestros y los proveedores de servicios auxiliares relacionados están involucrando a las familias de estudiantes de educación especial a través del contacto diario o semanal para brindarles asistencia con las necesidades de los estudiantes, compartiendo informes regulares sobre el progreso estudiantil y brindándoles capacitación a los padres a través de nuestra Academia para Padres. A través de la Academia para Padres se vienen ofreciendo módulos de capacitación para las familias en un formato virtual grupal o en sesiones de capacitación individual, las cuales son hechas a la medida de las necesidades individuales de las familias. Estas capacitaciones incluyen, pero no se limitan a, Entrenamiento en ensayo discreto (DTT, por sus siglas en inglés), respaldo de la participación estudiantil en la educación en línea, estrategias de intervención de conducta proactiva y positiva, capacitación en el entrenamiento de habilidades funcionales/vocacionales, capacitación en plataformas de educación en línea/aplicaciones de videoconferencia y capacitación en comunicación y lenguaje funcional.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

SJCOE está comprometido a brindar acceso exclusivo a los estudiantes para el uso de Chromebook. Se identificó a los estudiantes que necesitaban dispositivos y acceso a Internet en una variedad de formas. Los maestros se comunicaban con los estudiantes diariamente y podían determinar las necesidades del estudiante en cuanto a dispositivos y acceso a Internet.

Se compartieron comunicaciones sobre dispositivos y acceso a Internet disponibles a través de correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas, redes sociales y publicaciones en la página web. Se proporcionaron Chromebook a los estudiantes que no tenían acceso a los mismos o a otros dispositivos en casa para que puedan continuar su educación, así como la conexión con sus maestros y compañeros de clase durante la educación a distancia. A fin de respaldar un acceso equitativo a la instrucción y al plan de estudios, nuestro Departamento de Tecnología Académica puso Chromebook a disposición para que los recojan en los locales escolares. El personal entregó dispositivos a los estudiantes que no pudieron recogerlos. Cuando surgió la necesidad de acceso a Internet en casa de algunos estudiantes, nuestro Departamento de Tecnología Académica compró dispositivos MiFi para que los estudiantes los recojan y los usen en casa. El personal entregó MiFi a los estudiantes que no pudieron recogerlos. El soporte técnico para estudiantes, padres y maestros lo brinda nuestro Departamento de Tecnología Académica a través de una línea directa de apoyo. Al momento de la inscripción se brindará a los estudiantes nuevos los dispositivos y la Internet necesaria para garantizar un acceso sin problemas para todos los estudiantes. Habrá Chromebook adicionales disponibles para su recojo en nuestros locales de servicios de nutrición. También tenemos 825 Chromebook adicionales reservados para reabastecer los locales escolares. Una vez que los recibamos y los configuremos, tendremos 215 Mifi disponibles para su recojo. Esta cantidad se basa en la información obtenida por los administradores del local después de conversar con estudiantes, padres y maestros con respecto al acceso a Internet en casa de nuestros estudiantes.

Los maestros tendrán la capacidad de trabajar desde casa o desde su local escolar, o un mediante una combinación de ambos, a fin de tener acceso a material, Internet y dispositivos a los que no tendrían acceso en casa. Todos los maestros tienen acceso total a los dispositivos y material a ser utilizados cuando estén en casa.

Los padres de estudiantes en programas de educación especial fueron encuestados para obtener información sobre su conexión a Internet y los dispositivos tecnológicos necesarios mientras reciben instrucción en casa. Se están poniendo 120 Chromebook, 50 dispositivos de Mifi para acceso a Internet y 1200 iPad con conexión inalámbrica a disposición de los estudiantes identificados con necesidad de acceso a tecnología, a fin de que puedan recibir educación a distancia. Se han prestado dispositivos adaptados a las familias, como Ayudas de comunicación para la generación de voz (VOCA, por sus siglas en inglés) y equipos como bicicletas, asientos y cubiertos adaptados, para que los usen en casa. Los maestros, proveedores de servicios auxiliares relacionados y administradores están entregando toda la tecnología y servicios adaptados en las casas de los estudiantes, a solicitud. Los especialistas en tecnología académica y en tecnología de asistencia están disponibles para brindar soporte técnico y capacitación para los padres que la necesiten. Independientemente del método de entrega, los estudiantes utilizarán sus dispositivos para participar en actividades educativas que respalden sus metas y objetivos individualizados, según lo indicado en los IEP.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los maestros están utilizando el Sistema de información de gestión en línea de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés), el cual es el sistema de información estudiantil del SJCOE, para registrar y medir la participación diaria de los estudiantes. El maestro registrado verificará los reportes de asistencia semanalmente.

Programa de educación especial

En el Programa de educación especial, además del reporte de asistencia diaria, se están utilizando Registros de participación semanal para documentar la participación de los estudiantes en la instrucción sincrónica diaria con interacción con compañeros y clases asincrónicas diarias. Los maestros están certificando el valor del tiempo de cada tarea, asegurándose de que se completen los minutos de instrucción mínimos, mientras que desarrollan e implementan clases que garanticen que se esté ofreciendo una FAPE en la máxima medida posible. Se están utilizando registros de contacto con los padres para garantizar una comunicación regular con los padres y brindarles reportes de progreso. Para los estudiantes que no estén participando en 3 días o 60 % o más de las tareas/clases, los maestros volverán a captar a los estudiantes/familias a través de un protocolo de reconexión establecido por el departamento de educación especial.

Escuelas correccionales y comunitarias

Todos los maestros de escuelas correccionales y comunitarias usarán el modelo educativo asincrónico para cumplir con el requerimiento mínimo de 240 minutos. Los maestros completarán el Registro de participación semanal en educación asincrónica a distancia para cada estudiante, certificando que este haya participado en educación a distancia equivalente a un mínimo de 240 minutos de instrucción, lo que se basará en el valor de tiempo de las tareas según lo determine y certifique el maestro supervisor. Habrá interacción en vivo en todos los locales escolares. Los locales escolares pueden ofrecer instrucción sincrónica por encima y más allá de la jornada de instrucción mínima. La instrucción sincrónica y la interacción en vivo estarán identificadas en los horarios escolares y serán respaldadas por Google Meet, Google Classroom y herramientas Web 2.0. Además, los maestros mantendrán registros de calificaciones con el propósito de hacer seguimiento a la compleción de las tareas de los estudiantes.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Durante el año escolar 19-20, se puso énfasis en la instrucción profesional en Google Classroom, con la expectativa de que los maestros en escuelas correccionales y comunitarias utilicen la plataforma para impartir instrucción. Cuando las escuelas cerraron inicialmente en marzo, los maestros recibieron preparación para impartir instrucción de nivel de grado a los estudiantes en base a los estándares. Entre marzo y mayo, se ofreció instrucción profesional virtual a todos los maestros en temas relacionados con educación a distancia, como uso de herramientas Web 2.0, como EdPuzzle, FlipGrid y Padlet. A principios de junio de 2020, un grupo de 20 maestros y administradores comenzaron un curso en Certificación Leading Edge, un programa de 8 módulos en tecnología educativa y diseño de planes de estudios. Por lo menos dos grupos más de 20 maestros y administradores están programados para completar el curso de certificación durante el año escolar 20-21. Los maestros también participarán en módulos de desarrollo profesional virtual específicos para las herramientas Web 2.0, planificación de clases e instrucción de ELD. Los maestros nuevos y los maestros sustitutos recibirán capacitación profesional adicional y orientación sobre Google Suites, lo que incluye Google Classroom y Google Meet, así como otras plataformas de instrucción en línea. Además, los maestros tendrán la oportunidad de tomar un curso de 10 semanas en Redacción diseñada para la enseñanza innovadora y la equidad (Writing Designed for Innovative Teaching and Equity - WRITE, por su nombre y siglas en inglés), a fin de ayudar a fortalecer su enseñanza en el ELD integrado.

También hay un grupo de maestros que siguen desarrollando unidades de instrucción en base a proyectos, con la orientación de WestEd, a fin de ayudar a la participación estudiantil.

Se creó un Google Classroom para maestros, a fin de brindarles recursos y oportunidades adicionales. Google Classroom para maestros contiene videos de tutoriales sobre herramientas Web 2.0, vínculos de seminarios web grabados sobre cómo sincronizar el plan de estudios obligatorio con Google Classroom, vínculos con estrategias de intervención y remediación, así como herramientas para abordar la pérdida de aprendizaje, respaldo en el análisis de resultados de evaluaciones de diagnóstico con los estudiantes y otros temas y recursos que se han identificado como apoyo a los maestros en un entorno combinado de enseñanza en línea. Además de Google Classroom para maestros, se sigue manteniendo un sitio de Google llamado Teacher Toolbox, el cual brinda más apoyo a los maestros con el plan de estudios obligatorio y los planes de estudios suplementarios, lo que incluye recursos para estudiantes que aprenden inglés.

Continuaremos brindando apoyo a nuestro equipo de profesionales de salud mental y proveedores de servicios auxiliares relacionados que trabajan en forma remota con los estudiantes durante esta época difícil, se ha proporcionado la teleterapia para mejorar la conexión virtual del personal. La teleterapia usa tecnología para ayudar al proveedor y al estudiante a comunicarse en forma efectiva, ya sea por teléfono, durante un chat grupal, por videoconferencia o correo electrónico. Cuando los estudiantes están en casa y lejos de los servicios de apoyo ofrecidos en la escuela, la teleterapia les ofrece un mayor acceso a personas capacitadas, quienes pueden brindarles apoyo consistente, recursos y monitorear sus casos. The One.Program está explorando el uso de telesalud en el futuro como otra opción de terapia de salud mental para aquellos estudiantes que estén prosperando con este tipo de servicio.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El 16 de marzo de 2020, todas las escuelas que operaban bajo el auspicio de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín se cerraron en base a la orientación del Estado de California y el Departamento de Salud del Condado de San Joaquín. Se realizaron una cantidad de modificaciones en los roles y responsabilidades del personal a medida que se desarrollaban las oportunidades de educación a distancia, a fin de continuar el acceso a experiencias de aprendizaje significativas, tanto académicas como socioemocionales.

Técnicos de seguridad de las sedes escolares (CST, por sus siglas en inglés) iniciaron la distribución de servicios de nutrición en los locales escolares. Además, ellos organizaron la distribución de Chromebook y puntos de conexión inalámbrica para los estudiantes, a fin de asegurar la conectividad y el acceso a experiencias educativas a distancia.

Director del plan de estudios, instrucción profesional y evaluaciones: Toda la instrucción profesional, lo que incluye estrategias de WRITE, instrucción en base a proyectos, matemática integrada, pasaron a entornos virtuales. La coordinación con vendedores y consultores cambió a reuniones virtuales para planificar oportunidades de instrucción profesional para maestros y administradores.

Coordinador de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Sigue coordinando y brindando apoyo directo a maestros, administradores y cuerpo docente a través de un marco de Apoyo de varios niveles, lo que incluye la coordinación de capacitación profesional en las áreas de Atención informada del trauma, Intervenciones y apoyo de conducta positiva, así como Prácticas restaurativas en un entorno híbrido y virtual. Continuar monitoreando y haciendo seguimiento a programas a través del análisis de datos que respalde un entorno de instrucción terapéutica.

Los administradores del Programa de compromiso familiar siguen facilitando clases de proyectos para padres mientras que hacen la transición a las clases en línea. Además, ellos desarrollaron Conexiones familiares, una serie de reuniones educativas en línea para apoyar a los padres/tutores mientras navegan por la educación a distancia con sus hijos.

Gerente de programa III (datos): Las responsabilidades cambiaron a soporte tecnológico, herramientas Web 2.0 y apoyo a la instrucción en línea.

Especialistas en transiciones: Distribución de Chromebook y dispositivos de WiFi a estudiantes que no tienen acceso a ellos en los locales escolares.

Administradores y personal de tecnología académica: Además de su apoyo continuo en tecnologías educativas, el Equipo de Tecnología Académica cambió de dirección y se enfocó en brindar a todos los estudiantes dispositivos y WiFi para poder acceder al plan de estudios y recibir instrucción.

Los maestros, asistentes educativos y proveedores de servicios auxiliares relacionados continúan brindando educación directa, servicios y evaluando a los estudiantes, según lo indicado en sus IEP, a través de un formato de educación a distancia.

Los administradores de educación especial continuaron brindando liderazgo educativo a los maestros, asistentes educativos y proveedores de servicios auxiliares relacionados. Ellos continuaron facilitando los IEP virtualmente a todos los estudiantes en programas de educación especial, así como realizando capacitación profesional para el personal asociado con la educación a distancia.

Los médicos clínicos cambiaron su apoyo a teleterapia.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El personal del Programa de coordinación de servicios para jóvenes bajo acogida temporal (Foster Youth Services Coordinating Program - FYSCP, por su nombre y siglas en inglés) y el personal de transición continúan conectando a los jóvenes bajo acogida temporal e indigentes brindándoles los recursos necesarios para el acceso a alimentos, vivienda, educación escolar y recursos de salud mental. Se han provisto Chromebook a aquellos en necesidad, garantizando su acceso al plan de estudios de educación a distancia y la conexión continua con personal de la escuela. El personal de FYSCP y de transición también han provisto ropa y suministros de higiene personal a los jóvenes indigentes y a sus familias.

Los jóvenes bajo acogida temporal siguen siendo inscritos inmediatamente y colocados en cursos y programas de educación a distancia apropiados dentro de escuelas correccionales y comunitarias en base a sus necesidades individuales (49 estudiantes en escuelas comunitarias y 3 en escuelas correccionales al 15 de abril de 2020).

Todos los jóvenes bajo acogida temporal entre 16 y 18 años de edad tendrán la oportunidad de participar en el Programa de vida independiente en colaboración con San Joaquin Delta Community College y la Agencia de Servicios Humanos de San Joaquín. Las clases están programadas para comenzar el 1 de septiembre de 2020 y se impartirán mediante el formato virtual de Zoom.

Además, el Comité asesor de servicios para jóvenes bajo acogida temporal realiza asambleas trimestrales con los distritos escolares locales, con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Joaquín, el Departamento de Bienestar Infantil de San Joaquín, organizaciones religiosas de educación superior y los tribunales juveniles del condado de San Joaquín. Las asambleas se han ofrecido y se han realizado a través de plataformas virtuales (Google Meet y Zoom). La agenda ha estado dirigida a las mejores prácticas y estrategias para los jóvenes bajo acogida temporal, quienes pueden enfrentar dificultades para acceder a la educación durante la pandemia por COVID-19. En cumplimiento con el Código de Educación 4291(d), todos los jóvenes bajo acogida temporal reciben los siguientes servicios: evaluación inmediata para jóvenes bajo acogida temporal; referencias/enlace con servicios de tutoría, consejería, servicios de transición y emancipación; facilitación de programas de educación individualizados en forma oportuna y todos los servicios de educación especial; transferencias eficientes y rápidas de los expedientes de salud y educación, así como el pasaporte de salud y educación, según lo medido por el Enfoque de acogida temporal y The One. Programs SIS (PROMIS).

Todos los estudiantes que aprenden inglés reciben instrucción de ELD integrada en sus clases principales. La instrucción de ELD integrada se impartirá a través de Google Classroom usando material e instrucción de WRITE. Este es el cuarto año que WRITE seguirá siendo adoptado e integrado en el plan de estudios de ELD. Todos los estudiantes que aprenden inglés están inscritos en un curso de ELD designado, el cual se alinea con el nivel del curso de inglés en el que están inscritos.

SpringBoard sigue siendo el plan de estudios de ELD designado y se imparte a los estudiantes a través de Clever y Google Classroom. Se brindarán intervenciones y apoyo adicional a los estudiantes que aprenden inglés según sea necesario. La instrucción designada de ELD se brindará en formato de instrucción en vivo a través de Google Meet e interacción en vivo.

Para el año escolar 20-21 todas las asambleas del Comité asesor de estudiantes que aprenden inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité asesor de estudiantes que aprenden inglés a nivel del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) han cambiado a una plataforma en línea para poder ofrecer oportunidades a los padres de estudiantes que aprenden inglés para que den sus comentarios. Estas asambleas también brindan apoyo adicional a las familias y a los padres de

estudiantes que aprenden inglés, garantizando que se escuche la voz de los estudiantes y de las familias, y que se obtengan aportes. Habrá un traductor presente durante todas las asambleas virtuales y en persona.

Los estudiantes con necesidades especiales son atendidos por especialistas educativos. Cada proveedor de servicio llamará o enviará un correo electrónico a los padres o tutores de los estudiantes a los que brindan servicios directos o de consulta de IEP. Las necesidades de las familias, los estudiantes y/o el personal pueden cambiar mientras más tiempo permanezcan cerradas las escuelas, por lo que se recomienda volver a revisar estas preguntas con las familias durante las consultas, a fin de corregir el plan de educación a distancia según sea necesario. Los especialistas en educación identificarán por nombre y cargo a otros proveedores de servicios, así como los horarios/fechas y métodos de consulta del equipo en torno al plan de educación a distancia, siendo el especialista en educación el punto de contacto principal de la familia. Es posible que no se puedan alcanzar todas las metas a través de la educación a distancia y que el plan se corrija con la familia, a fin de determinar qué metas se abordarán. Los servicios incluyen apoyo virtual y/o telefónico en forma individual, así como colaboración entre los maestros de educación general, médicos clínicos de salud mental, psicólogos escolares y proveedores de servicios del habla y el lenguaje. El Área del plan local de educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, brindó un Registro de participación semanal, el cual conservan todos los especialistas en educación para todos los estudiantes con IEP. Hay un intérprete con capacitación y experiencia en educación especial disponible para ayudar a los proveedores de servicio según sea necesario. Los distritos escolares refieren a los estudiantes a The One. Program para recibir servicios de especialistas en recursos, así como de auxiliares educativos, a fin de colaborar con los maestros de educación general y brindar apoyo individual. Las evaluaciones se realizarán según sea necesario en entornos individuales, habiendo implementado las precauciones y protocolos de seguridad de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Los estudiantes con considerables necesidades de apoyo que requieran servicios intensivos de jornada completa no serán referidos a The One. Program. Las necesidades de esos estudiantes las cubren los programas del distrito y de SELPA. Por último, SELPA de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín se comunica semanalmente con todos los directores de educación especial del distrito, a fin de colaborar y compartir recursos relacionados con la atención de estudiantes con necesidades excepcionales.

El Programa de educación especial de SJCOE atiende a estudiantes con discapacidades moderadas/severas, así como a estudiantes sordos y con dificultades auditivas o visuales, desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. No obstante el método de impartición, los maestros de educación especial y los proveedores de servicios de SJCOE brindan contenido educativo y servicios sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona. El contenido y los servicios educativos cubren todas las áreas de necesidad, incluyendo habilidades preacadémicas/académicas, de comunicación y desarrollo del lenguaje, motricidad gruesa y fina, conducta social/emocional y vocacionales/adaptables, así como cualquier otra área de necesidad identificada.

Durante la educación a distancia y la instrucción en persona, los estudiantes son evaluados por el equipo del IEP en forma virtual y/o en persona, a fin de determinar los niveles actuales de rendimiento. El equipo del IEP utiliza medidas de evaluación formales e informales, las cuales incluyen observación directa del estudiante, herramientas de evaluación estandarizadas, evaluación criterial y escalas de calificación de padres y maestros. Se producen metas que aborden todas las áreas de necesidad, según lo identificado a través de la evaluación. Las metas estudiantiles individuales impulsan los servicios que requiere el estudiante, los cuales pueden incluir, pero no se limitan a servicios del habla y el lenguaje, servicios de intervención de conducta, terapia ocupacional y fisioterapia, servicios de educación física adaptados, servicios de salud mental y servicios de enfermería. No obstante el método de impartición (educación a distancia o en persona), los servicios pueden brindarse a los estudiantes en forma individual, en grupos pequeños o grandes, dependiendo de sus necesidades individuales.

A fin de mantener contacto y discutir sobre el progreso estudiantil con los padres, todos los maestros de educación especial de SJCOE están utilizando una plataforma en línea para incluir clases y/o demostraciones pregrabadas para que los estudiantes las usen durante la instrucción asincrónica diaria. La instrucción asincrónica diaria con interacción con compañeros ocurre a través de varias herramientas de videoconferencia. Los maestros de educación especial y proveedores de servicios auxiliares relacionados se comunican individualmente con los padres y estudiantes por lo menos una vez por semana, a fin de discutir monitorear y registrar el progreso estudiantil. Los maestros de educación especial con estudiantes que participan en clases de educación general tienen contacto regular con los maestros de educación general, lo que incluye ayudar a los estudiantes a acceder a las clases sincrónicas y asincrónicas con su clase de educación general.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Personal de enfermería de educación especial: El personal de enfermería de educación especial está brindando monitoreo y rastreo de COVID-19 a los empleados y estudiantes de educación especial, a fin de mantener los lugares de trabajo y los salones de clase seguros.	\$162,148	No
Talleres de capacitación Conexiones familiares: Estos talleres de capacitación ofrecidos por nuestros especialistas en compromiso familiar, respaldarán a los padres/tutores mientras navegan por el modelo de instrucción de educación a distancia.	\$23,877	Sí
Módulos Web 2.0: Con el apoyo de Servicios Educativos de SJCOE, estamos ofreciendo capacitaciones de Web 2.0 para que todos los maestros aumenten su acceso a las herramientas de instrucción en línea. Los temas de los módulos incluyen planificación de clases, diseño de unidades, herramientas para estudiantes que aprenden inglés, evaluación formativa y más.	\$0	Sí
Certificación Leading Edge: El plan de estudios de la Certificación Leading Edge y la Certificación Blended Teacher se basa en el Plan Nacional de Tecnología de la Educación, en los Estándares del Estado de California, en el Marco de Competencia Docente de Educación Combinada de iNACOL y en los Estándares Nacionales de Calidad en la Enseñanza En Línea. El plan de estudios incluye módulos como: Evolución de la educación combinada y en línea; accesibilidad, desarrollo y mantenimiento de la comunidad; educación cívica digital: Alfabetización y prácticas de instrucción responsables; colaboración. Pedagogía y prácticas; evaluación y examinación en línea; ¿está listo para la instrucción combinada y en línea?; preparación de portafolio.	\$6,266	Sí
GoGuardian: Este sistema de gestión educativa para el salón de clase brinda a nuestros maestros las herramientas de impacto para respaldar el aprendizaje de los estudiantes, en persona o virtualmente.	\$0	Sí
Instructor educativo de ELD: En colaboración con Servicios Educativos del SJCOE, un especialista en ELD trabaja con nuestros maestros para brindarles instrucción educativa en forma conjunta, con énfasis en el respaldo a nuestros estudiantes que aprenden inglés.	\$0	Sí
Tecnología académica: Se continuará proporcionando Chromebook, puntos de conexión inalámbrica y otros dispositivos a los estudiantes según los necesiten, a fin de garantizar el acceso al plan de estudios y a la instrucción. Nuestros especialistas en tecnología académica y transición estudiantil continuarán comunicándose con todos los estudiantes, enfatizando el apoyo a los jóvenes bajo acogida temporal, a los estudiantes que aprenden inglés, así como a los estudiantes de bajos recursos e indigentes. Nuestro administrador del programa de datos III está ofreciendo asistencia técnica adicional a los maestros y al personal para respaldar la educación a distancia.	\$467,080	Sí
Se han provisto útiles y material de estudio a todos los estudiantes en necesidad. Estos artículos estuvieron en alta demanda por parte de estudiantes y familias que históricamente pueden no haber tenido acceso a ellos en casa.	\$20,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Apoyo virtual a la salud mental: La teleterapia y el apoyo individual en persona continúa disponible durante la educación a distancia.	\$324,132	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Todos los estudiantes en escuelas correccionales y comunitarias rendirán la evaluación de diagnóstico FastBridge en lectura y matemática dentro de las tres primeras semanas de clases, en forma remota a través del portal Illuminate. Una vez que los estudiantes completen las evaluaciones, los maestros se reunirán individualmente con los padres (entorno virtual mientras se encuentren en educación a distancia) para revisar los resultados de la evaluación con el estudiante y desarrollarán un Plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) para cada estudiante. Los resultados y el reporte recomendarán intervenciones para los estudiantes en base al puntaje. Las intervenciones incluidas en el informe deben incluirse en el ILP. Los maestros y estudiantes crearán metas para el primer trimestre y luego volverán al ILP para crear metas para el segundo trimestre en octubre. Los maestros continuarán usando evaluaciones formativas durante la educación a distancia a través del uso de herramientas Web 2.0, como Quizlet y FlipGrid. A los estudiantes también se les puede asignar un cursillo acelerado a través del programa Edmentum. Se ofrecen cursos acelerados de inglés y matemática para estudiantes del 6.º al 12.º grado, los cuales están diseñados como instrucción de remediación para estudiantes que experimentan una pérdida de aprendizaje.

Los estudiantes rendirán otra evaluación en invierno y en primavera, así como continuarán revisando y corrigiendo su ILP, y sus metas académicas. A principios del segundo semestre, los maestros tendrán la capacidad de crear grupos de intervención a través del programa FastBridge para poder monitorear y hacer seguimiento al progreso estudiantil, así como aplicar las intervenciones específicas y apropiadas en base a la necesidad de los estudiantes.

Además de la cronología de la evaluación de diagnóstico, los maestros usarán evaluaciones formativas para monitorear el progreso estudiantil durante todo el año, así como ofrecer intervenciones dirigidas y apoyo a los estudiantes. Todos los estudiantes que aprenden inglés recibirán instrucción de ELD dirigida, tanto en entornos designados como integrados. Se usarán las evaluaciones y el plan de estudios de ELD para ayudar a los maestros a identificar áreas académicas de necesidad para sus estudiantes que aprenden inglés. A los estudiantes también se les dará una asignación de expresión escrita común (PWA) en cuatro géneros durante el año (comparación y contraste, narrativa, investigación y argumentativa). Estos ensayos se evalúan con una regla de expresión escrita común que se utiliza en todo el programa.

Los estudiantes de la escuela primaria desde el jardín de infantes hasta el 6.º grado también rendirán la evaluación de iReady en matemática como parte del plan de estudios piloto actual de matemática. Los maestros revisarán regularmente los resultados de iReady y se utilizarán como aportes de información para la instrucción y las estrategias.

Se evaluará regularmente a los estudiantes de educación especial en cuanto a su progreso con respecto a las metas y objetivos, utilizando medidas informales. La recopilación de datos sobre el progreso con respecto a las metas de los estudiantes se realiza en forma continua. Los equipos de maestros y proveedores de servicios auxiliares relacionados se reúnen regularmente para revisar el progreso estudiantil con respecto a las metas y objetivos, así como a la participación/compromiso en la educación a distancia y en cuanto a la capacitación de los padres. Se informará regularmente a los padres sobre el progreso estudiantil, incluyendo reportes formales de progreso trimestrales con respecto a las metas individualizadas del IEP. Se realizarán reuniones del IEP para discutir sobre alguna meta y/o servicio necesario, en base a la regresión o pérdida de aprendizaje identificada. Al regresar a la instrucción en persona, cualquier estudiante que muestre una regresión o pérdida de

aprendizaje puede ser evaluado formalmente, con el permiso de los padres, a fin de volver a diseñar su IEP y volver a alinear las metas y servicios en base a las áreas de necesidad identificadas, a fin de brindarle al estudiante una FAPE.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Además de la evaluación de diagnóstico y los planes académicos del ILP para los estudiantes, los estudiantes que aprenden inglés recibirán instrucción individualizada durante los horarios de instrucción en vivo de los maestros. Estos horarios programados estarán disponibles después del horario diario de instrucción en vivo de los estudiantes. Los maestros de ELD han recibido capacitación y tienen acceso a las evaluaciones de rendimiento del idioma inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo adicional y herramientas de evaluación formativa a los estudiantes que aprenden inglés. También hay un instructor de ELD disponible para respaldar a los maestros y a los estudiantes fuera de la jornada escolar regular. El plan de estudios de ELD designado (SpringBoard) está alineado con el plan de estudios de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y está disponible a través del sitio web SpringBoard. Los maestros usarán Google Classroom para brindar instrucción y tareas de ELD a los estudiantes.

Los estudiantes que aprenden inglés tienen mayor riesgo de sufrir una pérdida de aprendizaje debido a la falta de oportunidad para colaborar y aprender el idioma de sus compañeros. Como respuesta, los maestros recibirán instrucción profesional para usar herramientas Web 2.0, a fin de brindar oportunidades de colaboración para los estudiantes en entornos asincrónicos. Una forma en la que los maestros respaldan a los estudiantes en desarrollo del idioma es mediante el uso de FlipGrid. FlipGrid es una herramienta web de video que permite a los maestros y a los estudiantes grabar videos de sí mismos hablando y luego los comparten con la clase. También permite recibir comentarios de los compañeros de clase y de los maestros a través de respuestas al video. El video les permite a los maestros la capacidad del lenguaje oral mientras se encuentran en un entorno asincrónico.

El Programa de coordinación de servicios para jóvenes bajo acogida temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) y el enlace del Equipo de Transición continuarán brindando apoyo a los maestros, personal de la escuela y socios colaborativos para ayudar con la coordinación de servicios de continuidad de programación educativa, incluyendo transiciones escolares, a fin de minimizar las interrupciones en la inscripción de jóvenes bajo acogida temporal e indigentes. Los especialistas en transición de jóvenes bajo acogida temporal e indigentes han conectado a los estudiantes, brindándoles los siguientes recursos: información sobre inscripción, alimentación, ropa, atención médica, así como recursos de conectividad académica e Internet.

La pérdida de aprendizaje identificada en estudiantes con necesidades excepcionales se abordará en forma individual con apoyo virtual y/o telefónico, así como en colaboración entre maestros de educación general, médicos clínicos de salud mental, psicólogos escolares, proveedores de servicios del habla/lenguaje y otros proveedores de servicios auxiliares relacionados. SELPA de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, brindó un Registro de participación semanal, el cual mantiene todos los especialistas en educación para todos los estudiantes con IEP. Hay un intérprete con capacitación y experiencia en educación especial disponible para ayudar a los proveedores de servicio según sea necesario. Los distritos escolares refieren a los estudiantes a The One. Program para recibir servicios de especialistas en recursos, así como de auxiliares educativos, a fin de colaborar con los maestros de educación general y brindar apoyo individual. Las evaluaciones se realizarán según sea necesario, en persona y en forma individual siguiendo las precauciones y protocolos de seguridad implementados por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los maestros y administradores se reunirán en horarios de colaboración común durante el año para analizar información y determinar los cambios necesarios en la instrucción, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes. Los maestros implementarán estrategias de intervención y evaluarán en forma rutinaria la efectividad de esas estrategias a través del uso de puntos de referencia y evaluaciones formativas. Los maestros y estudiantes revisarán el Plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, así como revisarán y corregirán las metas y las intervenciones en base a información de evaluación formativa y referencial.

Los maestros continuarán usando evaluaciones formativas durante la educación a distancia, a fin de contar con aportes para la instrucción e identificar carencias de aprendizaje. Los administradores también revisarán y analizarán información de evaluaciones (lo que incluye diagnóstico, formativa y PWA) trimestralmente, a fin de determinar la efectividad de las herramientas de interpretación que se utilizan en todo el programa y para brindar apoyo adicional a los maestros.

Además de abordar la pérdida de aprendizaje académico, también se monitorearán y medirán los aspectos socioemocionales, de conducta y de salud mental de la pérdida de aprendizaje. Continuaremos analizando la efectividad de nuestra implementación de Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el programa, así como de las Prácticas restaurativas y sistemas de Atención informada del trauma, los cuales son apoyos universales para el éxito estudiantil. Estas medidas proactivas incluyen capacitación profesional virtual continua, módulos de instrucción virtual a su propio ritmo, un énfasis en el apoyo de la instrucción socioemocional para maestros y personal, así como apoyo intensivo terciario en forma individual. Los maestros brindarán un rol crítico en la conexión de los estudiantes y en el desarrollo de una relación positiva entre la escuela y la casa. Por lo tanto, los maestros monitorearán a los estudiantes en busca de señales y síntomas de angustia emocional y cambios en la conducta, lo que podría indicar problemas de salud mental. Los maestros, administradores o cualquier miembro del personal que interactúe con estudiantes pueden solicitar intervenciones para un estudiante, si es que sospechan que este tiene dificultades. Estas intervenciones pueden comenzar con una teleconferencia entre el estudiante y el maestro, una reunión de padres y maestros, o una enfoque más formal. Una vez que se identifiquen y establezcan estas intervenciones a través del proceso de referencia, monitorearemos la efectividad de la intervención a través de la recopilación de datos. Por ejemplo, se documentarán las reuniones con nuestro médico clínico de salud mental u otros intervencionistas para revisión.

También se conectará a los estudiantes con otros recursos apropiados, según se identifiquen bajo la respuesta de varios niveles a la intervención. Los apoyos estudiantiles también pueden incluir ayuda de mentores juveniles, consejeros escolares, el enfermero escolar, especialistas o administradores de programas. Los apoyos serán individualizados para cubrir las necesidades de cada estudiante. Los programas de educación especial normalmente participan en evaluaciones informales, a fin de monitorear el progreso con respecto a las metas y objetivos. Las evaluaciones formales se realizarán según sea necesario o de acuerdo con el IEP trienal del estudiante. Se envían reportes de progreso trimestrales a las familias. El progreso se monitorea en forma rutinaria, a través de la recopilación de datos y se realizan reuniones del IEP para abordar cualquier regresión/pérdida de aprendizaje que pueda dar como resultado cambios en las metas y/o servicios estudiantiles en el IEP.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Tutoría fuera de horario: Expertos en área de contenido ofrecerán tutoría fuera de horario para los estudiantes que se hayan identificado con pérdida de aprendizaje. Esto incluye un maestro con certificación designada en el idioma inglés para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés.	\$15,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

The One.Program continuará ofreciendo un entorno de instrucción a fin de ayudar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas y demostrar empatía por otros, establecer y mantener relaciones positivas, así como tomar decisiones responsables enfocándose en las siguientes cinco competencias socioemocionales identificadas por Colaborativo para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL, por sus siglas en inglés):

1. Conciencia de uno mismo: Identificar emociones, reconocer fortalezas y necesidades, y desarrollar una mentalidad de crecimiento.
2. Autocontrol: Manejar emociones, controlar impulsos y establecer metas.
3. Conciencia social: Habilidad para ver perspectivas de otros, mostrar empatía y apreciar la diversidad.
4. Habilidades de relacionamiento: Comunicación, colaboración y resolución de conflictos.
5. Toma de decisiones responsable: Comprender y pensar sobre las consecuencias de la conducta personal.

La capacitación profesional provista a los maestros y personal incluirá un énfasis en la Atención informada del trauma, prácticas y sistemas. Monitorearemos y respaldaremos la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes, así como del personal durante el año escolar, utilizando un Sistema de apoyo de varios niveles. Nuestros equipos de salud mental y consejería escolar ofrecerán capacitación y respaldo al personal docente general y especializado, así como al personal de apoyo sobre cómo integrar círculos restaurativos, instrucción social y emocional, salud mental en las clases y enfoques diarios a los niveles de apoyo universales. Los estudiantes tendrán acceso equitativo a consejeros, médicos clínicos y personal docente en el local escolar durante el horario regular de clases y accederán a consejeros, médicos clínicos de salud mental y maestros, fuera del horario escolar, a través de correo electrónico, servicios y citas programadas de telesalud, así como horarios de atención designados.

Sistema de varios niveles de apoyo para la salud mental y el bienestar socioemocional

Nivel I: Capacitaciones en intervenciones universales de salud mental y bienestar socioemocional para maestros y personal: Atención informada del trauma (TIC, por sus siglas en inglés), Prácticas restaurativas (RP, por sus siglas en inglés) e Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), enlace y conexiones con apoyos escolares y comunitarios a través de esfuerzos de compromiso familiar.

Sociedades comunitarias para un mayor acceso a recursos mientras dura el impacto por COVID-19.

Nivel II: Intervenciones dirigidas

Intervenciones grupales (estrategias de afrontamiento saludables, relaciones positivas, toma de decisiones motivacionales, manejo del estrés).
Consejería individual a corto plazo enfocado en una meta dirigida: Participación, control de la ira, abuso de sustancias, aflicción, etc. Enlace y conexiones con apoyos escolares y comunitarios.

Nivel III: Consejería individual de intervenciones intensivas

Evaluaciones de riesgo y seguridad, y referencias.

Enlace y conexiones apropiadas con apoyos escolares y comunitarios.

Los maestros tendrán acceso a un plan de estudios socioemocional que respalde el desarrollo de competencias de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como las habilidades de desarrollo de resiliencia. Los maestros, consejeros, médicos clínicos y administradores recibirán capacitación constante en Prácticas restaurativas y el uso de círculos en forma efectiva, las cuales serán diseñadas a medida en torno al modelo de respuesta al trauma. Los maestros y el personal continuarán teniendo acceso a Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de capacitación virtual y en persona, a fin de apoyar a todos los estudiantes en una variedad de modelos de instrucción. Con énfasis en la salud mental y el bienestar emocional universal, la instrucción profesional está diseñada en torno a una serie de capacitaciones en atención informada del trauma y resiliencia psicológica, desarrollando talleres de capacitación para maestros y estudiantes.

Los maestros también recibirán paquetes de mitigación de trauma que incluyen herramientas y recursos tangibles, así como literatura que aborda asuntos relacionados al trauma y otros impactos del COVID-19. Los equipos del local escolar continuarán analizando información y monitoreando a los estudiantes, reuniéndose semanalmente para discutir el progreso académico, de conducta y socioemocional de cada estudiante individual, así como discutiendo o realizando las referencias correspondientes para los apoyos o intervenciones necesarias.

Dentro del programa de educación especial, el Departamento de Salud Mental continuará brindando apoyo diario a todos los estudiantes en programas que atienden a estudiantes con trastornos emocionales, así como a todos los estudiantes que necesiten terapia de salud mental en base a la necesidad evaluada. Esto incluye consulta diaria con maestros y personal del salón de clase, como asistentes educativos y enlaces con padres/familias. El equipo de salud mental continuará brindando

consultas clínicas y educación en salud mental durante nuestras reuniones semanales del equipo de tratamiento. El equipo de salud mental, junto con el equipo de salud conductual brindarán varias capacitaciones virtuales al personal escolar, las cuales abordarán las necesidades y los desafíos emocionales y sociales de nuestros estudiantes y familias, lo que incluye condiciones de salud mental importantes con las que normalmente trabajamos en nuestro programa de educación especial. Por ejemplo, comprender las características y efectos de la depresión infantil, ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastornos por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), abuso de sustancias y trastornos psicóticos. El equipo de salud mental ofrecerá capacitación y apoyo en autocuidado del personal, lo que incluye recursos locales. Por ejemplo, utilizando el Programa de asistencia al empleado (EAP, por sus siglas en inglés) o buscando un proveedor de salud mental local utilizando el Buscador de terapeutas de Psychology Today. La capacitación profesional provista a maestros y personal incluye un énfasis en las Prácticas restaurativas y Atención informada del trauma. El equipo de salud mental monitorea y supervisa en forma consistente, la salud mental y el bienestar social y emocional de estudiantes y personal durante el año escolar, utilizando un Sistema de apoyo de varios niveles.

El equipo de salud mental continuará teniendo cuatro médicos clínicos autorizados (terapeuta matrimonial y familiar [MFT, por sus siglas en inglés] y asistente social clínico autorizado [LCSW, por sus siglas en inglés]) disponibles por vía telefónica o conferencia virtual. Siempre habrá un médico clínico disponible durante el horario escolar, de lunes a viernes. Además, contamos con un médico clínico que habla español cuando sea necesario. Actualmente nuestros médicos clínicos pueden brindar evaluaciones en persona en un área designada segura. De acuerdo con la nueva Orientación de Salud Pública del Departamento de California emitida el 25 de agosto de 2020, el tratamiento individual en persona puede brindarse a los estudiantes cuando sea necesario. Continuaremos teniendo dos enlaces de proyecto disponibles para apoyo familiar y comunitario. Esto incluye ayudar a los estudiantes y a sus familias con citas psiquiátricas y médicas, así como ayudando a las familias con recursos comunitarios, como albergues y clínicas locales. Apoyaremos a nuestros estudiantes y a nuestras familias durante una crisis de salud mental. Esto incluye realizar una evaluación de autolesión inmediata y brindarle al estudiante y a la familia nombres, direcciones e información de contacto de clínicas y hospitales locales que atiendan situaciones de crisis (toda esta información está incluida en nuestro volante de salud mental). Respaldaremos el afrontamiento y la resiliencia (de acuerdo a las pautas del CDC) y alentaremos a los maestros y al personal de la escuela a tomar descansos de ver, leer o escuchar noticias sobre COVID-19, lo que incluye las redes sociales, si se sienten abrumados o angustiados. Alentaremos a los empleados para que conversen con personas de su confianza sobre sus inquietudes y sentimientos. Publicaremos información sobre la Línea telefónica de ayuda para sobrellevar la angustia provocada por desastres: 1-800-985-5990 o mensaje de texto TalkWithUs al 66746. Para el programa de educación especial, específicamente para los estudiantes identificados con trastornos emocionales, les brindaremos, así como a sus familias, un volante de salud mental en línea con varios recursos locales y en línea. Esto incluye recursos para personas que sienten ansiedad y trauma en relación con el COVID-19.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Proceso de asistencia/intervención escalonado

Los padres recibirán una llamada automatizada en inglés y/o español todos los días que el estudiante esté ausente y los técnicos de seguridad de la sede realizarán llamadas directas diariamente. Se ha establecido un sistema de cuatro niveles para hacer seguimiento y abordar la participación estudiantil. Este sistema escalonado será monitoreado a través de una serie de umbrales desarrollados dentro de la plataforma Educlimber. Se han identificado todas las intervenciones específicas para el personal a través del proceso Educlimber Smartform y se han asignado puntos de datos para futura evaluación. El plan de intervención se indica más abajo:

Nivel 1 (3 días o más de desvinculación)

Los equipos del local escolar eligen una intervención o más del Nivel 1 y harán seguimiento al progreso a través del Plan de intervención y apoyo estudiantil (intervenciones en base al local escolar).

Nivel 2 (5 días o más de desvinculación)

Los equipos del local escolar seleccionan una intervención o más del Nivel 2 y harán seguimiento al progreso a través del Plan de intervención y apoyo estudiantil (intervenciones en base al local escolar).

Nivel 3 (10 días o más de desvinculación)

El tutor legal recibe el primer aviso formal por escrito sobre la desvinculación del estudiante.

El estudiante y el tutor legal participarán en una Reunión de apoyo de asistencia estudiantil. Esta reunión incluye al equipo del local escolar, el administrador del local, el tutor legal, el consejero y un representante del departamento de libertad condicional. La Reunión de apoyo de asistencia estudiantil se documenta y se desarrolla un plan de acción (incluyendo intervenciones) para volver a captar al estudiante. Se documentan todos los resultados de la Reunión de apoyo de asistencia estudiantil en el Plan de intervención y apoyo estudiantil y se revisará en la fecha establecida para los resultados. Se identifica automáticamente al estudiante como un posible candidato a ser recogido por la policía por ausentismo escolar.

Se revisa la colocación del estudiante en el local y se determina su colocación en un local apropiado. Se requiere la revisión del administrador del local.

Nivel 4 (20 días o más de desvinculación)

El tutor legal recibe un segundo aviso formal por escrito sobre la desvinculación del estudiante. El estudiante es referido automáticamente al equipo de prevención e intervención de ausentismo escolar (A-Squad, por su nombre en inglés) para la gestión del caso en forma individual.

Se identifica al estudiante como candidato para asistir a un local escolar con intervención por ausentismo escolar. Si corresponde, el estudiante y/o la familia es referida para recibir servicios de apoyo internos o externos. Se requiere la revisión del administrador.

La participación de los estudiantes y los padres incluirá, pero no estará limitada a:

Google Classroom

Redes sociales

Página web de la escuela

one.Program Página de Facebook

Volantes electrónicos de Peachjar

Llamadas telefónicas (personalmente y

automatizadas) Mensajes de texto personales

Administración de caso y visitas en casa

Compartición y asociación de recursos

*Toda la información se comparte en varios idiomas.

La participación y apoyo a los padres también incluirá el Programa proyecto para padres. El programa se divide en tres niveles distintos. Los padres de hijos de entre 5 y 10 años de edad y que tienen dificultad para criar a sus hijos pueden participar en una clase de 10 semanas llamada Soluciones cariñosas. Los padres de hijos de 10 a 17 años de edad que hayan demostrado un historial de ausentismo escolar y el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) pueden participar en un taller de capacitación por única vez de tres horas sobre Ausentismo escolar del proyecto para padres. Una clase de 10 semanas premiada, llamada Proyecto para padres sénior les ofrece a los padres la oportunidad de recibir apoyo adicional y herramientas invaluable, a fin de mejorar sus dinámicas familiares. Está dirigido a padres de adolescentes con conductas descontroladas y destructivas, que exhiben tendencias de ausentismo escolar, violencia y agresión, participación en pandillas, pensamientos suicidas, abuso de alcohol, drogas y más. Esta clase respaldada por compañeros les permite a los padres terminar sintiéndose empoderados y sentir que han transformado la relación con sus hijos.

Nuestros especialistas en compromiso familiar también han desarrollado una serie de talleres de capacitación titulados Conexiones familiares, a fin de ayudar a los padres a respaldar a sus hijos mientras navegan por la educación a distancia. Estos talleres de capacitación cuentan con el respaldo de traductores para padres y tutores que hablen otro idioma distinto al inglés.

Los programas de educación especial implementarán el siguiente enfoque escalonado:

Nivel I: Los maestros tendrán interacción diaria en vivo con los estudiantes como una clase completa y/o durante la instrucción sincrónica individual. Por cada ausencia en la instrucción sincrónica, el maestro se comunicará con la familia y asegurará la participación en las actividades asincrónicas del día. Si el estudiante no participa o la familia no responde en 3 días, el maestro le notificará al administrador y pasarán al Nivel II del plan para volver a captar al estudiante.

Nivel II: El administrador, los proveedores de servicios auxiliares relacionados y el maestro continuarán intentando comunicarse con la familia. Si, después de 3 días adicionales, el equipo no puede comunicarse con la familia, el administrador de caso le informará al distrito de residencia y le enviará un aviso del IEP a la familia.

Nivel III: Se realizará un IEP, con la presencia de un representante del distrito de residencia, para discutir sobre la participación del estudiante en la educación a distancia. Se incluirá documentación detallada de la discusión en las notas del IEP. Después del IEP, si el estudiante sigue sin participar, se enviarán cartas de ausentismo escolar a la familia. Habrá una colaboración continua con el equipo de revisión de asistencia escolar del distrito hasta que el estudiante sea captado nuevamente.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El 18 de marzo, los programas y la escuelas operadas por el condado comenzaron a brindar comidas escolares en un formato de servicio de recojo en locales escolares ubicados estratégicamente mientras ocurre la educación a distancia. Los estudiantes pueden recoger su almuerzo de ese día y el desayuno del día siguiente. Se notificó a los padres y a los estudiantes sobre los lugares y horarios del servicio de comidas por correo electrónico, por teléfono y por las redes sociales. Una vez que comience la instrucción en persona, las comidas se ofrecerán en todos los locales escolares, en un formato de recojo que no implique la congregación de personas al final de la jornada escolar programada del estudiante. Todas las comidas cumplen los requerimientos de nutrición del Programa nacional de almuerzos escolares y del Programa de desayunos escolares. Todas las comidas se brindan sin costo alguno para los estudiantes en escuelas y programas operados por el condado. Los estudiantes en programas de educación especial pueden acceder a las comidas sin costo alguno, a través de su distrito de residencia.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Programa de educación a distancia	Costos de traducción para los talleres de capacitación Conexiones familiares y costos de intérprete de español (capacitaciones para padres asociadas con DL y comunicación familiar).	\$18,000	Sí
Programa de educación a distancia (acceso a dispositivos y conectividad)	Costo de extensión de contratos: Los técnicos de seguridad de la sede trabajaron durante todo el mes de junio y julio en locales que brindaban servicios de nutrición para entregar almuerzos y desayunos preparados para los estudiantes. Ellos también fueron responsables del reparto de Chromebook y conexión inalámbrica.	\$12,051	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Nutrición escolar	Costos asociados para la compra de alimentos para el programa de nutrición escolar.	\$29,500	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
20.65%	\$6,209,248

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El uso de Google Classroom se ha observado como una gran mejora en la consistencia general del plan de estudios y de la instrucción en todo el programa. Los maestros tienen más oportunidades de colaborar entre ellos, compartiendo Google Classroom y su uso del plan de estudios adoptado.

Otra mejora notable es el uso de tecnología en el salón de clase. Una gran parte de esto fue la acción de convertirse en una escuela con uso individual de dispositivos y ofrecer acceso inalámbrico a las familias en necesidad. Además, se instó y alentó a los maestros a que busquen herramientas Web 2.0 nuevas, a fin de ayudar a facilitar evaluaciones a los estudiantes para identificar la pérdida de aprendizaje y aportar en su instrucción. El uso de herramientas Web 2.0 es un énfasis importante de la Certificación Leading Edge. También adquirimos GoGuardian que todos los maestros, a fin de que puedan aumentar el apoyo educativo a sus estudiantes. Esta función les permite a los maestros interrelacionarse directamente con el Chromebook de un estudiante en un entorno virtual.

Los estudiantes que aprenden inglés tienen mayor riesgo de sufrir una pérdida de aprendizaje debido a la falta de oportunidad para colaborar y aprender el idioma de sus compañeros. En respuesta, los maestros recibieron instrucción profesional para usar herramientas Web 2.0, a fin de ofrecer oportunidades de colaboración a los estudiantes, incluso en entornos asincrónicos. Una forma en la que los maestros respaldan a los estudiantes en el desarrollo del idioma es mediante el uso de FlipGrid.

FlipGrid es una herramienta web de video que permite a los maestros y a los estudiantes grabar videos de sí mismos hablando y luego los comparten con la clase. También permite recibir comentarios de los compañeros de clase y de los maestros a través de respuestas al video. El video les permite a los maestros la capacidad del lenguaje oral mientras se encuentran en un entorno asincrónico.

Todos los estudiantes que aprenden inglés y sus familias reciben servicios de traducción en reuniones y talleres de capacitación, cuando es necesario. Se ofrece una serie de talleres de capacitación llamados Conexiones familiares a todas las familias, los cuales ayudan a brindar soporte tecnológico para la educación a distancia a las familias, de tal forma que puedan apoyar a los estudiantes en casa. Estos talleres de capacitación se brindan en formato aparte a nuestras familias de estudiantes que aprenden inglés, a fin de cubrir las necesidades de las familias cuyo idioma primario no es el inglés. Los instructores de ELD brindan acceso individual al apoyo educativo a todos los estudiantes fuera de la jornada escolar programada.

Se utiliza el Plan de estudios del sistema educativo único para apoyar a los estudiantes en clases de educación especial. Independientemente del método en el que se imparta la instrucción, este plan de estudios está diseñado especialmente para estudiantes con necesidades complejas de aprendizaje.

Si bien garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conexión de Internet, esta sigue siendo una prioridad particular para nuestros estudiantes que aprenden inglés, para los jóvenes bajo acogida temporal, así como para los estudiantes de bajos recursos e indigentes. Los maestros, administradores y personal de apoyo siguen expandiéndose en la comunidad para reunirse individualmente con jóvenes de alto riesgo, a fin de asegurar que ellos tengan acceso a alimentos, ropa, albergue, así como a materiales y útiles de instrucción significativos.

Se proporcionaron útiles y materiales complementarios de instrucción a todos los estudiantes en necesidad. Estos artículos tuvieron alta demanda por parte de estudiantes y familias que históricamente pueden no haber tenido acceso a ellos en casa.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Durante el año escolar 2019.2020, todos los maestros recibieron capacitación sobre el uso de Google Classroom. Este sistema de gestión educativa se enfatizó durante todas las experiencias de instrucción profesional. La alineación con una amplia variedad de herramientas Web 2.0 ha respaldado nuestra transición a la educación a distancia. Si bien esto beneficia a todos los estudiantes, nuestros estudiantes que aprenden inglés tienen mayor acceso a oportunidades de instrucción en línea, como con el uso de FlipGrid. Esto les permite a los estudiantes grabar y compartir comentarios verbales con maestros y compañeros, para efectos de evaluación formativa del lenguaje oral.

Al darse cuenta que la educación a distancia tiene un mayor impacto sobre estudiantes bajo acogida temporal, indigentes, de bajos recursos y estudiantes que aprenden inglés, nuestros especialistas en transición de jóvenes bajo acogida temporal e indigentes, han estado participando activamente con estudiantes de todo el condado para garantizar que tengan acceso a apoyos académicos, socioemocionales y de conducta. Estas conexiones incluyen la colaboración con Delta Community College para acceder a educación superior; el Comité de Prevención de Abuso Infantil de San Joaquín: la transición de jóvenes adolescentes (TAY, por sus siglas en inglés); el Centro de Justicia Familiar de San Joaquín; y otras organizaciones comunitarias. Nuestro director de programas para jóvenes indigentes y bajo acogida temporal de SJCOE colabora con nuestros distritos a través del Condado de San Joaquín y directamente con nuestros administradores de los locales escolares, a fin de garantizar el incremento de conexiones individuales para nuestros estudiantes durante la pandemia.