

Comunidad del condado de San Joaquín
Informe de responsabilidad escolar 2020—2021
Reportado utilizando datos del año escolar 2020—2021
Departamento de Educación de California

Dirección:	2707 Transworld Dr. Stockton, CA, 95206-3948	Principal:	Melanie Greene, directora de división COSP
Teléfono:	(209) 468-9265	Rango de grado:	K-12

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos

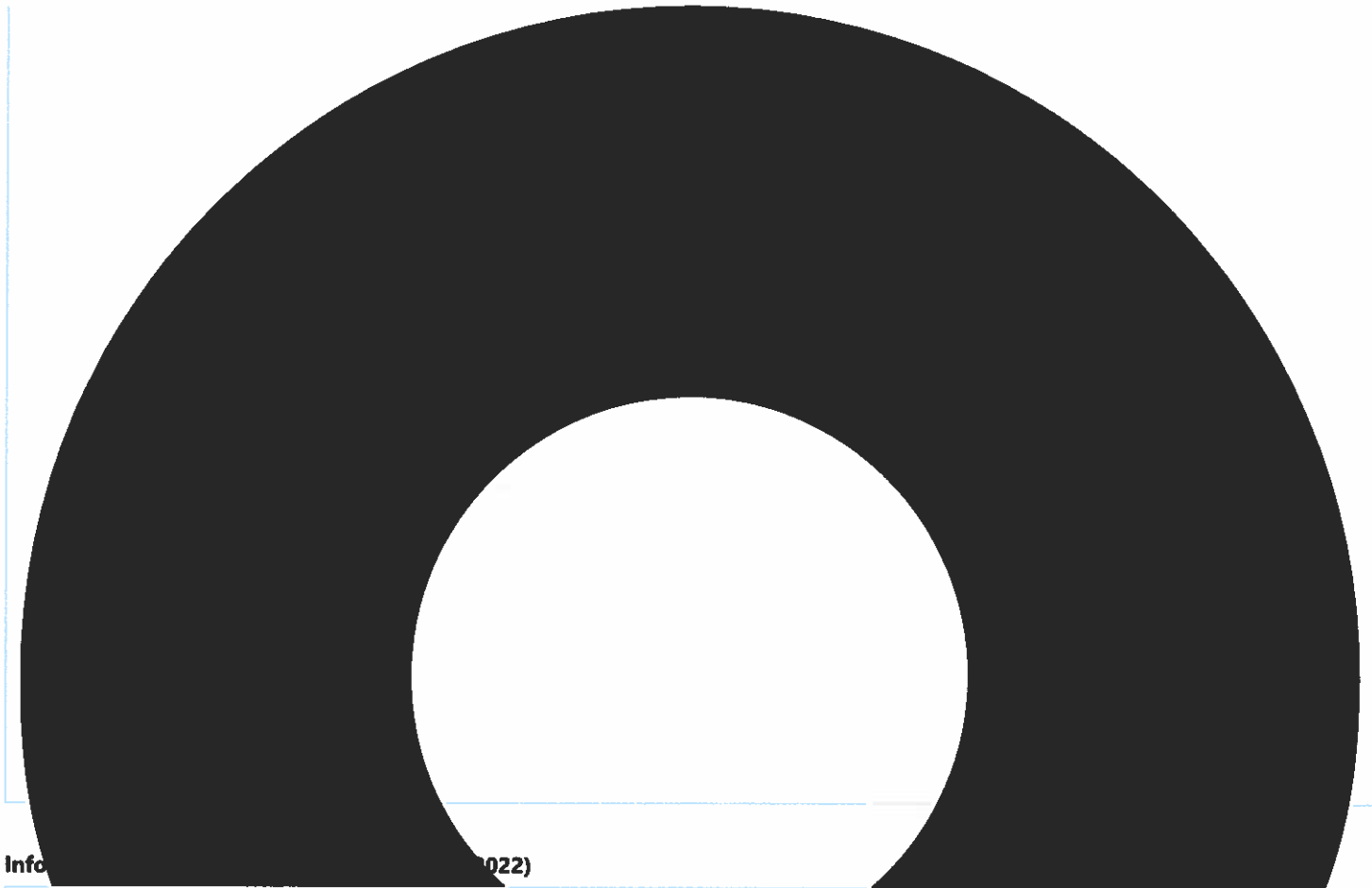
DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de esta escuela

Melanie Greene, directora de división COSP



Info (2022)

Información de contacto del distrito (año escolar 2021—2022)

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
Número de teléfono	(209) 468-4800
Superintendente	Marrón, Troy A.
Dirección de correo electrónico	trbrown@sjcoe.net
Sitio web	www.sjcoe.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2021—2022)

Nombre de la escuela	Comunidad del condado de San Joaquín
Calle	2707 transmundo dr.
Código postal	Stockton, California, 95206-3948
Número de teléfono	(209) 468-9265
Principal	Melanie Greene, directora de división COSP
Dirección de correo electrónico	mgreene@sjcoe.net
Sitio web	http://www.sjcoe.org/cosp
Código del condado-distrito-escuela (CDS)	39103973930468

Última actualización: 20/01/22

Acerca de nuestra escuela

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)

Descripción de la escuela y declaración de la misión

one.Mission

Como una comunidad de estudiantes basada en relaciones significativas, nos aseguramos de que cada uno de nosotros adquiera las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar en un mundo dinámico.

one.Vision

Crearemos continuamente entornos de aprendizaje y brindaremos oportunidades para que los diversos estudiantes puedan ser dueños de su propio futuro.

Descripción del programa

Nuestros programas permiten que diversos estudiantes se conviertan en miembros productivos de la comunidad al brindar oportunidades de aprendizaje creativas y de alta calidad. Los estudiantes desarrollan una apreciación de sí mismos y de los demás, emplean el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, desarrollan la preparación para la fuerza laboral y completan un curso de estudio que resulta en un diploma de escuela secundaria, Certificado de finalización, o un título único. Cuando reconocemos y apoyamos las fortalezas de los demás, juntos podemos aumentar drásticamente los resultados académicos, socioemocionales y conductuales de los estudiantes. Estamos comprometidos a mejorar la asistencia de los estudiantes, brindar instrucción rigurosa y consistente en todos los programas y mejorar nuestra capacidad para construir relaciones en un entorno de aprendizaje terapéutico.

Melanie Greene, Directora de División, CQSP

La población de los programas de Escuelas Comunitarias está compuesta por estudiantes referidos por los padres, estudiantes que han sido expulsados o referidos a través del proceso de Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil/SARB, y/o estudiantes que están en período de prueba o sin hogar. Servimos a los grados K hasta adultos jóvenes. Nuestros estudiantes provienen de una variedad de orígenes académicos, étnicos y sociales. La diversidad de los estudiantes se celebra a través de nuestra misión, visión, plan de estudios, métodos de evaluación y de la cultura de uno.

El Personal de Programa está compuesto por maestros, consejeros, enfermeras escolares, médicos de salud mental, personal administrativo, de mantenimiento y tecnología, personal de CARRS y administradores. Todos los empleados son "maestros de estudiantes" y pueden participar en actividades como búsquedas, congresos, ferias profesionales, eventos deportivos y oportunidades educativas extendidas.

Los Programas de Escuelas Comunitarias utilizan un enfoque integrado y temático para la instrucción. Las lecciones, tareas y proyectos se basan en temas trimestrales que aportan continuidad a la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes completan cursos académicos basados en estándares apropiados para su grado y trabajan en habilidades básicas para completar los requisitos y obtener créditos de escuela secundaria. Las estrategias educativas son interactivas y están orientadas tanto al proceso como al producto en el aula. Los maestros incorporan habilidades para la vida y los Estándares de Contenido del Estado de California en su enseñanza, así como el "concepto de uno".

Última actualización: 20/01/22

Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 2	1
Grado 3	1
Grado 4	2
Grado 5	2
Grado 6	4
Grado 7	11
Grado 8	15
Grado 9	110
Grado 10	152
Grado 11	270
Grado 12	364
Matrícula Total	932

Última actualización: 18/01/22

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	36,90%
Masculino	63,10%
no binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	1,30%
asiático	4,10%
negro o afroamericano	13,90%
filipino	0,60%
hispano o latino	62,90%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,40%
Dos o mas carreras	5,80%
Blanco	9,20%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de Inglés	15,90%
Jóvenes de crianza	4,00%
Sin hogar	11,80%
Inmigrante	0,60%
Socioeconómicamente desfavorecidos	87,00%
Estudiantes con Discapacidades	7,00%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	12.5	22.2	84.7	33.5	228366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	1.8	3.3	17.8	7	4205.9	1.5
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	6.1	10.9	36.6	14.5	11216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	29.7	52.9	79.2	31.3	12115.8	4.4
Desconocido	5.9	10.6	34.3	13.6	18854.3	6.9
Puestos docentes totales	56.2	100	252.8	100	274759.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización:

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y Exenciones	1
Asignaciones incorrectas	5.1
Puestos vacantes	0
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	6.1

Última actualización:

**Maestros acreditados asignados fuera del campo
(considerados "fuera del campo" según ESSA) (año escolar 2020—2021)**

Indicador	Número
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0
Opciones de asignación local	29.7
Total de maestros fuera del campo	29.7

Última actualización:

Asignaciones de clase (año escolar 2020—2021)

Indicador	Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	11.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar)	0

Última actualización:

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021—2022)

Año y mes en que se recogieron los datos: enero de 2021

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	LECTURA/INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE K-6: Benchmark Advance, California Edition 2016-17 Sí 7-12: SpringBoard de College Board 2017-18 7-8 Sí StudySync (programa CARE) 2017-18 N/A- escuela secundaria Sí Complementario 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere material complementario para ser aprobado por la junta. ELD suplementario: ESCRIBIR enfoque 2017-18 No se requiere material suplementario para ser aprobado por la junta.	Sí	0%
Matemáticas	MATEMÁTICAS K-8: Ready Math 2021-22 NO Sí Las escuelas no están obligadas a usar programas adoptados por SBE, según la Sección 60210 del Código de Educación de CA. El proceso de adopción incluyó la revisión de materiales para la alineación con los estándares estatales. 9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Mathematics I 2016-17 NO Big Ideas Math Algebra (programa CARE) 2016-17 Sí Complementario 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere material complementario para ser aprobado por la junta.	No	0%
Ciencias	CIENCIA K - 12: HMH, Science Dimensions 2021-22 Sí Complementario 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere material complementario para ser aprobado por la junta.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES K - 12: McGraw Hill, IMPACT California Social Studies 2018-19 Sí Complementario: Edmentum Courseware 2016-17 No se requiere material complementario para ser aprobado por la junta.	Sí	0%
Idioma extranjero	IDIOMA EXTRANJERO 9-12: Edmentum Courseware 2016-17 NO Programado para ser presentado para aprobación de la junta LEA durante el año escolar 21-22.	No	0%
Salud	SALUD 7-12: Edmentum Courseware 2016-17 NO Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22. Los libros de texto y los materiales didácticos aún están bajo revisión por parte de SBE.	No	0%
Artes visuales y escénicas	ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS 9-12: Edmentum Courseware 2016-17 NO Programado para ser presentado para la aprobación de la junta de LEA durante el año escolar 21-22.	No	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 27/01/22

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES COMUNITARIAS

: Las escuelas comunitarias hacen un gran esfuerzo para garantizar que todos los edificios escolares estén limpios, seguros y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, las Escuelas Comunitarias utilizan un instrumento desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California: El Informe FIT. Nuestros informes FIT cubren solo los 6 sitios que son propiedad y están mantenidos por los programas operados por el condado de San Joaquín. Los edificios están ubicados en diferentes partes del condado de San Joaquín. Nuestros 6 sitios están calificados como "buenos" en general.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA: Nuestros servicios de limpieza son subcontratados. El Director de Servicios Estudiantiles trabaja continuamente con el contratista para garantizar la calidad y un programa de limpieza regular. Cada instalación se limpia de 3 a 4 veces por semana.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN: El personal de mantenimiento de LEA se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener los planteles escolares en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PRESUPUESTO DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: LEA aparta aproximadamente 0,5% del presupuesto general para mantenimiento diferido.

Última actualización: 31/01/22

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopilaron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2021

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	N / A
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se notan algunas reparaciones de pisos en la cafetería (para que todos los pisos coincidan). También es necesario rellenar los desagües del piso.
Limpeza: limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bueno	N / A
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	Tres sitios, Lathrop, Tracy y Lodi necesitan iluminación LED actualizada en la cafetería.
Baños/bebederos: baños, lavabos/bebederos	Bueno	N / A
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	N / A
Estructurales: Daño Estructural, Techos	Bueno	Varios canalones del techo necesitan reparación. El trabajo de concreto se completó en varios sitios en 20-21. Muchas de las aulas fueron repintadas 20-21
Exterior : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	Bueno	El sitio de Lathrop necesita trabajo en los terrenos de la escuela. Planeado para el año escolar 21-22.

Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2021

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 28/01/22

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tercero a octavo y el grado undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes SARC solo en el año escolar 2020–2021**
Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:
 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
 - **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
 - evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
 - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
 - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
 - **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2019-2020	Escuela 2020–2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020–2021	Estado 2019-2020	Estado 2020–2021
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020. Nota: Las celdas de datos de 2020–2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020–2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020–2021 con otros años escolares.

Última actualización: 18/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	415	183	44.10	55.90	16.39
Femenino	156	74	47.44	52.56	13.51
Masculino	259	109	42.08	57.92	18.35
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	18	5	27.78	72.22	--
negro o afroamericano	62	24	38.71	61.29	12.50
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	252	112	44.44	55.56	16.07
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	26	11	42.31	57.69	9.09
Blanco	47	28	59.57	40.43	21.43
Estudiantes de Inglés	74	31	41.89	58.11	3.23
Jóvenes de crianza	21	6	28.57	71.43	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	358	153	42.74	57.26	15.03
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	44	18	40.91	59.09	5.56

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 18/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	415	170	40.96	59.04	1.18
Femenino	156	66	42.31	57.69	0.00
Masculino	259	104	40.15	59.85	1.94
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	18	5	27.78	72.22	--
negro o afroamericano	62	24	38.71	61.29	0.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	252	104	41.27	58.73	0.97
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	26	11	42.31	57.69	0.00
Blanco	47	24	51.06	48.94	4.17
Estudiantes de Inglés	74	30	40.54	59.46	0.00
Jóvenes de crianza	21	7	33.33	66.67	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	358	141	39.39	60.61	1.43
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	44	19	43.18	56.82	0.00

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 18/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes
Grados quinto, octavo y escuela secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	N / A	8.33	N / A	7.19	N / A	28.72

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas acumulativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Última actualización: 18/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	308	148	48.05	51.95	8.33
Femenino	102	44	43.14	56.86	4.65
Masculino	206	104	50.49	49.51	9.90
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	30	11	36.67	63.33	0.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	202	102	50.50	49.50	9.09
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	27	11	40.74	59.26	0.00
Blanco	32	15	46.88	53.12	20.00
Estudiantes de Inglés	52	22	42.31	57.69	0.00
Jóvenes de crianza	13	3	23.08	76.92	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	260	123	47.31	52.69	6.72
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	23	dieciséis	69.57	30.43	6.25

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Última actualización: 18/01/22

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)

Las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín desean brindar un programa integral de educación técnica profesional (CTE) en programas secundarios y postsecundarios que integren la instrucción académica básica con la instrucción técnica y ocupacional para aumentar el rendimiento de los estudiantes, las tasas de graduación, y preparación para la educación postsecundaria y el empleo. El programa CTE estará diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, profesionales y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades. El programa incluirá un componente académico riguroso y brindará a los estudiantes una sólida experiencia y comprensión de todos los aspectos de una industria.

El programa CTE de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín se enfocará en preparar a los estudiantes para ingresar a ocupaciones actuales o emergentes de alta habilidad, alto salario y/o alta demanda. Las oportunidades de CTE pueden ofrecerse a través de programas de aprendizaje u orientación para aprendizaje, centros o programas ocupacionales regionales, programas de preparación técnica, escuelas chárter, pequeñas comunidades de aprendizaje u otros programas que exponen a los estudiantes a opciones profesionales mientras los preparan para futuras carreras en una industria determinada o área de interés.

Los estándares del currículo modelo estatal para CTE para los grados 7-12 integran los estándares de contenido académico del estado con conocimientos y habilidades específicos de la industria en 58 trayectorias profesionales organizadas en 15 sectores industriales: agricultura y recursos naturales; artes, medios y entretenimiento; oficios de construcción y construcción; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; energía y servicios Públicos; ingeniería y diseño; moda y diseño de interiores; finanzas y negocios; ciencias de la salud y tecnología médica; hotelería, turismo y recreación; tecnologías de la información; fabricación y desarrollo de productos; marketing, ventas y servicio; servicios públicos; y transporte. El marco del plan de estudios del estado para CTE brinda orientación para implementar los estándares de contenido del estado y brinda orientación para implementar los estándares de evaluación.

Todos los cursos del programa se han desarrollado en cooperación con representantes comerciales e industriales locales para prepararlo con una cartera de habilidades altamente comercializables. Puede inscribirse en un curso individual, seguir un Programa de Certificado de Carrera y obtener Certificados de Logro por completar los requisitos académicos y de asistencia descritos para áreas de estudio particulares.

QUE HACEMOS

Brindamos capacitación para el empleo a estudiantes de secundaria, adultos y jóvenes fuera de la escuela. Además de la instrucción formal en el aula, CTE trabaja en asociación con empresas locales para brindar a los estudiantes pasantías y capacitación en el trabajo. Los maestros, consejeros y desarrolladores de empleos de CTE ayudan a los estudiantes en la colocación laboral.

CTE es el programa de capacitación laboral más rentable del estado. Al final de la formación de los estudiantes, los graduados de CTE que ingresan a la fuerza laboral tienen un impacto económico significativo en la comunidad. Se devuelven millones de dólares al gobierno a través de impuestos que compensan con creces el costo de la capacitación. Las clases de CTE están diseñadas para reflejar el entorno de trabajo real. Al igual que en los negocios, la capacitación requiere que los estudiantes sigan políticas y procedimientos y acepten la responsabilidad personal mientras están en clase.

PLAN DE ESTUDIO

El Programa de Educación Técnica Profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín utiliza un plan de estudios que permitirá al maestro de CTE proporcionar el tipo de experiencias de aprendizaje y oportunidades para que el estudiante logre sus objetivos educativos. Las lecciones, asignaciones y proyectos integrados estándar de preparación profesional se centran en temas relacionados con el negocio que aportan una aplicación del mundo real a la experiencia de aprendizaje.

Los estudiantes tienen oportunidades para individualizar su instrucción. Las expectativas se modifican según las habilidades de cada estudiante. Los maestros y los estudiantes pueden reunirse entre sí para determinar qué áreas de contenido enfatizarán en el trabajo que realizan según sus necesidades. Sin embargo, la determinación final de las áreas de contenido específico recae en el maestro y se basa en la evidencia del progreso del estudiante.

PRÁCTICAS

La capacitación en el trabajo es uno de los métodos de enseñanza utilizados en muchos programas de CTE. CTE mantiene acuerdos escritos con empresas locales para brindar capacitación de pasantías supervisadas y no remuneradas (Aula Comunitaria) en los lugares de trabajo reales. Algunos programas ofrecen pasantías pagadas (Educación Técnica Cooperativa) organizadas entre estudiantes individuales, sitios de trabajo de la industria e instructores de CTE. Para ser elegible para cualquier tipo de pasantía, los estudiantes deben haber completado con éxito el trabajo del curso requerido y el desarrollo de habilidades, tener la recomendación de su instructor, asistir a clases relacionadas al menos una vez por semana durante la pasantía y poder proporcionar su propio transporte hacia y del sitio de entrenamiento.

SERVICIOS AL ESTUDIANTE

Consejería general: Un consejero de CTE está disponible para discutir el plan educativo, profesional y personal de los estudiantes para ayudarlos a tomar decisiones profesionales significativas. El consejero también puede ayudar a los estudiantes a determinar qué otros recursos están disponibles en el condado. Si los estudiantes necesitan ayuda para decidir qué curso de CTE es apropiado para ellos, el consejero de CTE puede ayudarlos a tomar la decisión adecuada. El consejero está disponible en el registro sin cita previa, en las orientaciones y durante el año escolar.

Asistencia de colocación: Las habilidades para encontrar trabajo incorporan capacitación en habilidades de empleo, empleabilidad y solicitud de empleo en cada programa de capacitación CTE.

EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA – SECTORES INDUSTRIALES

1. Agricultura y Recursos Naturales
2. Artes, Medios y Entretenimiento
3. Oficios de edificación y construcción
4. Negocios y finanzas
5. Educación, desarrollo infantil y servicios familiares
6. Energía, medioambiente y servicios públicos
7. Ingeniería y arquitectura
8. Moda y diseño de interiores
9. Ciencias de la salud y tecnología médica
10. Hospitalidad, turismo y recreación
11. Tecnologías de la información y la comunicación
12. Fabricación y diseño de productos
13. Marketing, ventas y servicios
14. Servicios públicos
15. Transporte

Última actualización: 31/01/22

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	37
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	--
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Última actualización: 31/01/22

Requisitos de admisión para la inscripción/finalización del curso en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos de 2020–2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0,00%

Última actualización: 20/01/22

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cinco de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con seis de los seis estándares de aptitud física
5	N / A	N / A	N / A
7	N / A	N / A	N / A
9	N / A	N / A	N / A

Nota: Debido a la crisis del COVID-19, la Prueba de Aptitud Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no se reportan datos.

Última actualización: 18/01/22

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2021-2022)

Oportunidades para la participación de los padres

La Oficina de Programas Alternativos de Educación del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores y familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. El éxito de los estudiantes aumenta cuando la escuela y los padres/cuidadores trabajan en conjunto. La participación de los padres y la participación familiar se enfocan y enfatizan en las metas que se encuentran en los planes alineados LCAP, WASC y SPSA.

Durante el año escolar 2021-22, el equipo de participación familiar continuó ofreciendo a las familias opciones virtuales para reuniones y talleres debido al COVID 19. Se formó un comité de padres líderes donde las familias se reúnen periódicamente y discuten temas relevantes relacionados con el sitio escolar y la educación de sus estudiantes. El equipo de Family Engagement también ofreció apoyo específico del sitio para organizar e implementar eventos familiares.

Los padres y las familias están invitados a eventos en persona y virtuales durante todo el año, como noches de regreso a la escuela, noches de puertas abiertas, exhibiciones de estudiantes, presentaciones de graduación por exploración de estudiantes, noches de premios para estudiantes, eventos de recursos, es decir, Recursos para familias de habla hispana, Preparando a Nuestros Niños para el Éxito (Taller de Absentismo Escolar para Padres), Clases para Padres: Cambiando el Comportamiento Destructivo de los Adolescentes, eventos de construcción de relaciones, ie; Noches de pintura, eventos festivos y conferencias trimestrales de familias y maestros. Las familias tienen la opción de realizar su conferencia por teléfono, virtualmente o en persona. También se alienta a los padres a participar como miembros en el consejo del sitio escolar, el comité asesor de estudiantes de inglés del distrito y asistir a las reuniones de LCAP. Los servicios de traducción se brindan cuando se necesitan y/o se solicitan. También se invita a los padres a realizar una encuesta para padres para recopilar comentarios y opiniones relacionados con los programas y servicios ofrecidos por SJCOE. Las preguntas de la encuesta se centran en la comunicación, la seguridad escolar, la participación de los padres y el acceso a los recursos de la comunidad. Las respuestas de los padres se revisan e influyen en los temas de los talleres, así como en los puntos de discusión durante los grupos de enfoque.

Los padres reciben un formulario en el paquete de inscripción inicial que les permite compartir su interés en los talleres y programas para padres disponibles. Durante las inscripciones semanales, los padres y cuidadores reciben un folleto que

explica el programa de participación familiar y lo que se ofrece. Esto incluye información sobre todos los eventos y recursos mencionados anteriormente e incluye fechas y horas de talleres y clases adicionales para padres. Estos eventos se comunican a través de dos plataformas principales, Peachjar, un sistema de volantes en línea, y en la página de Facebook de one.Program. Después de las inscripciones, los padres y los estudiantes reciben una fecha de orientación en la que visitan el sitio escolar, conocen a los maestros de sus estudiantes y al técnico de seguridad del campus, reciben un horario de sus clases y también la oportunidad de inspeccionar el campus.

Los padres y cuidadores que deseen saber más sobre las oportunidades disponibles para la participación de los padres deben comunicarse con Lindsey Clark (209) 292-2660 o Jennifer DeAngelo (209) 292-2658 o por correo electrónico a familysupport@sjcoe.net.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria
- Ausentismo Crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Tasa de deserción escolar	42,30%	27,60%	41,30%	27,90%	19,60%	35,10%	9,00%	8,90%	9,40%
Tasa de graduación	36,90%	39,60%	29,10%	46,50%	48,30%	42,20%	84,50%	84,20%	83,60%

**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	419	122	29.1
Femenino	137	46	33.6
Masculino	282	76	27.0
no binario	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	11	2	27.0
asiático	--	--	--
negro o afroamericano	43	9	20.9
filipino	--	--	--
hispano o latino	270	75	27.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o mas carreras	19	7	36.8
Blanco	48	21	43.8
Estudiantes de Inglés	79	13	16.5
Jóvenes de crianza	26	8	30.8
Sin hogar	96	14	14.6
Socioeconómicamente en desventaja	399	110	27.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	51	17	33.3

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Última actualización:

**Ausentismo crónico por grupo de estudiantes
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Todos los estudiantes	1477	1265	847	67.0
Femenino	532	459	312	68.0
Masculino	944	806	535	66.4
Indio americano o nativo de Alaska	62	50	36	66.4
asiático	15	13	10	76.9
negro o afroamericano	220	180	129	71.7
filipino	12	10	5	50.0
hispano o latino	879	775	518	66.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	6	6	4	66.7
Dos o mas carreras	76	67	51	76.1
Blanco	164	127	76	59.8
Estudiantes de Inglés	232	202	139	68.8
Jóvenes de crianza	101	63	47	74.6
Sin hogar	196	168	130	77.4
Socioeconómicamente en desventaja	1240	1079	749	69.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	8	8	5	62.5
Estudiantes con Discapacidades	143	111	63	56.8

Última actualización:

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo respectivamente)

Velocidad	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
suspensiones	14,98%	1,15%	6,93%	1,14%	3,47%	0,20%
Expulsiones	0,13%	0,00%	0,09%	0,00%	0,08%	0,00%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
suspensiones	11,30%	5,41%	2,45%
Expulsiones	0,15%	0,06%	0,05%

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Última actualización: 19/01/22

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.15	0
Femenino	0.56	0
Masculino	1.48	0
no binario	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	1	0
negro o afroamericano	2.73	0
filipino	0	0
hispano o latino	0,68	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	1.22	0
Estudiantes de Inglés	0.86	0
Jóvenes de crianza	1.98	0
Sin hogar	1.53	0
Socioeconómicamente en desventaja	0.89	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con Discapacidades	2.8	0

Última actualización:

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021-2022)

Todos los sitios escolares de COSP tienen un plan integral de seguridad escolar de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específico. En cumplimiento con SB 187, los sitios COSP lo revisan y revisan anualmente. Los planes de seguridad del sitio están en alianza con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y los Sistemas Estandarizados de Gestión de Emergencias (SEMS) de California que utilizan el Sistema de Comando de Incidentes (ICS). Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de emergencia, desastre o crisis.

Al comienzo de cada año escolar, el personal del plantel escolar de COSP actualiza su Plan de Emergencia Específico del Plantel. Los padres, el personal, la policía, el representante de bomberos y los socorristas brindan información sobre el documento. El Plan de Emergencia Específico del Sitio incluye el plan de seguridad del sitio con lenguaje sobre respuesta táctica, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio/rutas de evacuación y las pautas de primeros auxilios de emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de las Escuelas de California. Este año 2021-22, el personal también recibió múltiples capacitaciones sobre la seguridad de COVID y se les proporcionó el PPE recomendado para estudiantes y personal. Además, las escuelas tienen suministros de primeros auxilios abastecidos anualmente. Los maestros continúan aferrándose a una mochila de emergencia "agarrar y llevar" para fines de evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres/tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el centro de cada sitio escolar, en la oficina del Director de COSP, y está disponible para la revisión de los padres/tutores. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que utilizan todas las escuelas Court, Community, BFA y one.Charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio. El Plan de Emergencia Específico del Sitio es una plantilla que utilizan todas las escuelas Court, Community, BFA y one.Charter. Cada sitio modifica esta plantilla anualmente para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias comunitarias y médicos empleados del condado que se enfocan en la prevención de la violencia y servicios directos para estudiantes/familias; es decir, Consejo de Prevención de Abuso Infantil y 654 Libertad Condicional.

El Coordinador de Preparación para Emergencias en SJCOE ofrece capacitación de preparación para emergencias anualmente a todo el personal. Todo el personal participa en los módulos anuales Active Shooter Keenan Safe Schools, así como en simulacros en el sitio. El personal recibió oportunidades virtuales de desarrollo profesional sobre salud mental, primeros auxilios y prevención del suicidio.

A lo largo de los meses 2021-2022, el personal y los estudiantes han recibido recursos de apoyo virtuales o en persona que van desde salud mental y apoyo en crisis, apoyo para la participación familiar y conceptos básicos de seguridad digital. Las enfermeras y los médicos brindan horas activas virtuales o en persona para todos los estudiantes. Los especialistas en participación familiar han utilizado la plataforma digital para interactuar con las familias según sea necesario. Las Escuelas y Programas Operados por el Condado proporcionaron los siguientes recursos de personal este año:

- Instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesión, encierro, tirador(es) activo(s) o persona(s) peligrosa(s) en o cerca del campus
- Número de teléfono de la línea directa de emergencia de COSP
- Una lista de verificación de amenazas de bomba
- Lista de números de teléfono de emergencia
- Consejos para reducir la escala de un conflicto
- Información de intervención de suicidio, línea directa de suicidio e información de contacto de salud mental del condado de San Joaquín
- Números de recursos (línea directa de fugitivos, números de contacto de refugio y "casa segura", inmunización de salud pública e información sobre VIH/SIDA)
- Abuso infantil información de prevención

- Formulario de informes de CPS

- Leyes estatales relacionadas con conductas ilícitas y relaciones sexuales con un menor
- Lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos comunitarios
- Entrenamientos Keenan COVID

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en actividades de prevención del acoso escolar, habilidades para la vida y creación de relaciones positivas durante todo el año escolar a través de las intervenciones de PBIS y los recursos BASE. Durante el año escolar 2021-22, el personal escolar, los estudiantes y los padres de one.Program reciben recursos para la prevención del suicidio de acuerdo con AB2246.

Última actualización: 26/01/22

D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	7.00	3		0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	5.00	3		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–2021

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Otro**	5.00	3		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018—2019)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	14.00	82		
Matemáticas	14.00	84		
Ciencias	20.00	57		
Ciencias Sociales	16.00	71		

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019—2020)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	13.00	60	10	
Matemáticas	13.00	67	7	
Ciencias	13.00	44	dieciséis	
Ciencias Sociales	10.00	60	8	

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020–2021)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	12.00	73	7	
Matemáticas	12.00	51	5	
Ciencias	10.00	39	4	
Ciencias Sociales	10.00	80	5	

Última actualización: 26/01/22

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2020—2021)

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico*	111.0

Última actualización: 31/12/99

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	8.40
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.70
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	0.00
Otro	1.80

Última actualización: 31/12/99

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y salarios de maestros en las escuelas (año fiscal 2019—2020)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$12456.00	\$12456.00	\$0.00	\$67330.00
Distrito	N / A	N / A	\$12456.00	\$12456.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	0,00%	0,00%
Estado	N / A	N / A	\$8443.83	--
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	--	--

Última actualización: 31/01/22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)

Programa de evaluación y material didáctico suplementario de Edmentum
 Currículo básico y materiales/suministros
 Participación familiar
 Desarrollo profesional
 Escuela de verano
 Clínicos de salud mental
 Grupo de trabajo contra el ausentismo
 Servicios de intervención de comportamiento positivo
 Prácticas restaurativas
 Chrome Books
 Unidades MiFi

Última actualización: 26/01/22

Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2019–2020)

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$49221.00	--
Salario de maestros de rango medio	\$67330.00	--
salario de maestro más alto	\$95669.00	--
Salario principal promedio (primaria)	--	--
Salario principal promedio (medio)	--	--
Salario principal promedio (alto)	--	--
Salario del superintendente	\$254410.00	--
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	--	--
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	--	--

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Última actualización:

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2020—2021)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0.00%

Tema	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0,00%

Última actualización: 19/01/22

* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	104	82	51

Apéndice

El 14 de julio de 2021, la Junta de Educación del Estado de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) utilizará la aplicación web SARC como mecanismo para realizar una recopilación de datos única de los resultados de las pruebas agregadas a nivel LEA de todas las evaluaciones locales de la escuela administradas durante el año escolar 2020–2021 para cumplir con el requisito de informe federal de la Ley Todos los Estudiantes Triunfa (ESSA) para los Informes de Responsabilidad de la Agencia Educativa Local (LARC).

Cada agencia educativa local (LEA) es responsable de preparar y publicar su LARC anual de acuerdo con la ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC en nombre de todas las LEA.

Solo para el año escolar 2020-2021 y los LARC 2020-2021, las LEA deben informar los resultados agregados de las pruebas de evaluaciones locales a nivel de LEA al CDE completando las tablas a continuación a través de la aplicación web SARC. Estos datos se utilizarán para cumplir con los requisitos federales de las LEA para sus LARC. Tenga en cuenta que es responsabilidad de la escuela y de la LEA garantizar que todas las reglas de supresión y privacidad de los estudiantes estén vigentes al informar los datos en las Tablas 3 y 4 en el Anexo, según corresponda.

Las tablas a continuación no son parte de la plantilla SARC 2020-2021 aprobada por SBE, sino que son el mecanismo mediante el cual estos datos requeridos se recopilarán de las LEA.

Para los propósitos del LARC y las siguientes tablas, una LEA se define como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela chárter financiada directamente.

**Resultados de la prueba CAASPP de nivel LEA en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
LEA en todo	795	439	55.22	44.78	9.36
Femenino	268	145	54.10	45.90	8.28
Masculino	527	294	55.79	44.21	9.90
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	61	34	55.74	44.26	11.76
negro o afroamericano	98	47	47.96	52.04	6.52
filipino	24	17	70.83	29.17	0.00
hispano o latino	429	235	54.78	45.22	9.36
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	50	27	54.00	46.00	14.81
Blanco	124	77	62.10	37.90	10.39
Estudiantes de Inglés	167	98	58.68	41.32	3.06
Jóvenes de crianza	40	dieciséis	40.00	60.00	20.00
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	541	276	51.02	48.98	10.55
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	403	268	66.50	33.50	4.49

Nota: Los valores N/T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/2/22

Resultados de la prueba CAASPP de nivel LEA en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
LEA en todo	795	416	52.33	47.67	1.69
Femenino	268	133	49.63	50.37	0.00
Masculino	527	283	53.70	46.30	2.48
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	61	35	57.38	42.62	0.00
negro o afroamericano	98	45	45.92	54.08	0.00
filipino	24	dieciséis	66.67	33.33	0.00
hispano o latino	429	222	51.75	48.25	0.90
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	50	27	54.00	46.00	7.41
Blanco	124	70	56.45	43.55	4.29
Estudiantes de Inglés	167	95	56.89	43.11	1.05
Jóvenes de crianza	40	13	32.50	67.50	0.00
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	541	258	47.69	52.31	1.56
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	403	262	65.01	34.99	1.91

Nota: Los valores N/T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/2/22