

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

La traducción de exención de responsabilidad

English

Powered by Google Translate

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Distrito Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Oficina de Educación del Condado de San Joaquín

Número de teléfono (209) 468-4800

Superintendente James Mousalimas

Dirección de correo electrónico jstanton@sjcoe.net

Sitio web <http://www.sjcoe.org>

Escuela Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela one.Charter

Calle 2707 Transworld Dr.

Código postal Stockton, Ca, 95206-3948

Número de teléfono 209-468-9265

Principal Janine Kaeslin, Superintendente Auxiliar, SJCOE

Dirección de correo electrónico jkaeslin@sjcoe.net

Sitio web <http://sjcoe.org/onecharter/>

Condado-Distrito-School (CDS) Código 39103970120717

Última actualización. 01/16/2020

Descripción y misión (año escolar 2019-20)

Sobre la Escuela:

one.Charter se compone de varias escuelas diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en la promesa a lo largo del Condado de San Joaquín. Nuestras escuelas sirven principalmente a los estudiantes que se han desactivado en el entorno escolar tradicional para una variedad de razones y venga a nosotros para tener la oportunidad de continuar su educación y hacer cambios positivos en sus vidas, así como a sus comunidades.

Nuestras escuelas incluyen one.Charter Bianchi, one.Charter principal, Preparación para una Carrera Academia, Charter Elementary, y vuelven a los niños. one.Bianchi y one.Main son escuelas para los grados 7-12. Ambos sitios tienen una Artes visuales y escénicas y se centran instructores uso de enriquecimiento para las Artes para mejorar los programas académicos centrales. Preparación para una Carrera Academia es grupo de escuelas diseñadas para servir a los estudiantes del grado 12 que están gravemente créditos deficientes y no están en camino a graduarse con su clase. El objetivo principal de estas escuelas es proporcionar a los estudiantes con un diploma de escuela secundaria mientras se centra en la preparación profesional. Los estudiantes están obligados a hacer observación de trabajo o un puesto de interno / aprendizaje al mismo tiempo ganar créditos para un diploma de escuela secundaria. Come Back Kids es una adición reciente a la familia one.Charter. El objetivo de esta escuela es proporcionar a los estudiantes de 18 años o más que no se graduaron en sus cuatro años de secundaria con una oportunidad de volver a la escuela y obtener su diploma de escuela. Hay varios sitios escolares de todo el Condado de San Joaquín para satisfacer esta necesidad en la comunidad. El programa opera en un verdadero modelo de estudio independiente para servir a los adultos que trabajan o que enfrentan desafíos de la vida que hacen que sea difícil asistir a la escuela diariamente. Por último, Carta Primaria, que se encuentra en el centro de Stockton, es una pequeña K-6 sitio que sirve a los estudiantes que no tienen hogar. El foco de esta escuela es apoyar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes en su transición entre las situaciones de vida y un entorno escolar más permanente.

Nuestro personal está compuesto por personas increíbles que entienden la dinámica de los estudiantes que atienden. Llevan sombreros múltiples (profesor / consejero / tutor / tutor) a medida que trabajan con los estudiantes en la promesa. Todos los miembros del personal a entender la necesidad de construir relaciones positivas, de modo que implementan técnicas de PBIS y prácticas restaurativas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor. También entienden la necesidad de una sólida base académica, por lo que están bien versados en las normas estatales de California, el uso currículo alineado con los estándares y participar en la formación continua para mejorar sus estrategias de participación en el aula.

En one.Charter, creemos que todos los estudiantes pueden aprender, a ser un éxito, y el beneficio de su comunidad, independientemente de su situación actual. Hemos diseñado nuestras escuelas alrededor de esta creencia !!

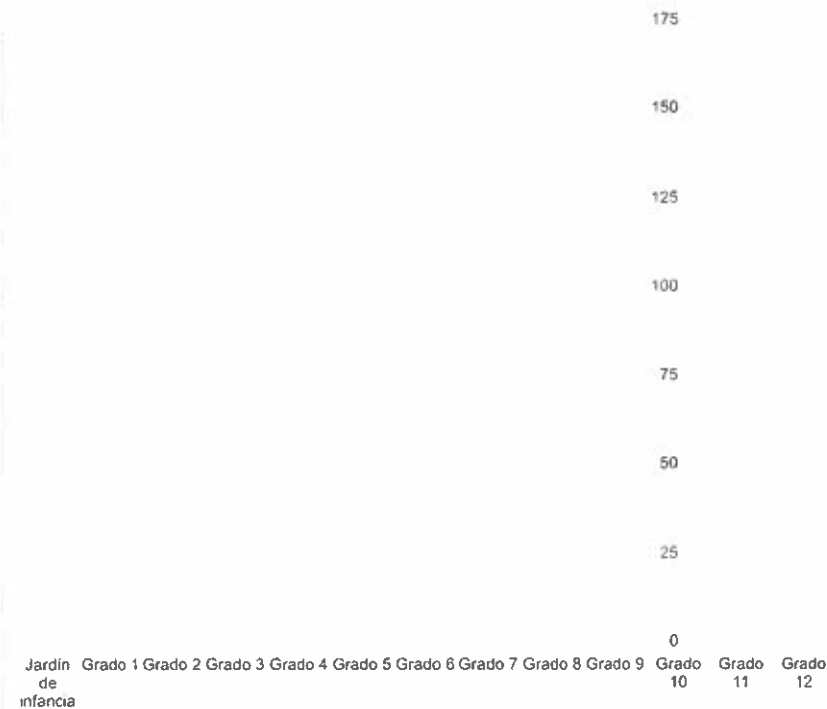
one.Charter Misión:

A través de esta aprendiendo y creativas oportunidades rigurosas, inspiramos a los estudiantes a descubrir confianza en sí mismo y desarrollar su potencial único y propósito.

Última actualización: 01/21/2020

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	2
Grado 1	6
Grado 2	4
Grado 3	6
Grado 4	3
Grado 5	4
Grado 6	1
Grado 7	2
Grado 8	3
Grado 9	63
Grado 10	94
Grado 11	166
Grado 12	155
Matrícula Total	509



Última actualización: 01/02/2020

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Negro o afroamericano	17.90%

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Indio Americano o Nativo de Alaska	1,80%
asiático	2,90%
filipina	1,60%
hispano o latino	59.10%
De las Islas del Pacífico	0,40%
Blanco	11.00%
Dos o mas carreras	4,50%

Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	90.20%
Estudiantes de inglés	10,80%
Estudiantes con Discapacidades	2,60%
jóvenes de crianza	3,30%
Vagabundo	12.20%

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

La traducción de exención de responsabilidad

Prioridad Estado: Básico

English ▼

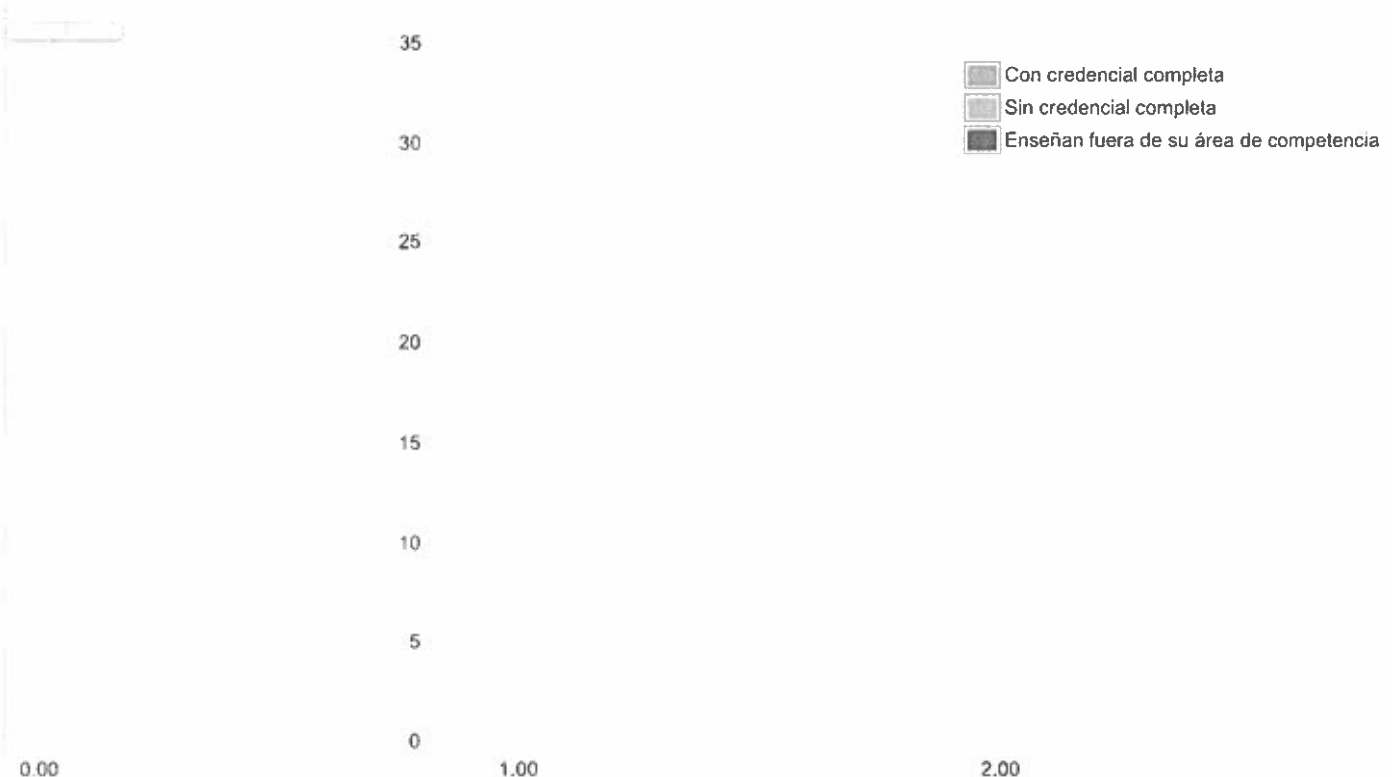
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2017-18	escuela 2018-19	escuela 2019-20	distrito 2019-20
Con credencial	11	15	30	182
Sin licencia	3	3	6	69
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	1



Última actualización: 01/30/2020

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	3	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 01/30/2020

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales

didácticos (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recogieron los datos: de enero de 2019

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	<p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>K-6: Objetivo de referencia Advance, California Edición / 2016-17 / SI 7-12: trampolín por College Board; StudySync (programa CARE) / 2017-18 / SI</p> <p>Suplementario 7-12: PLATO Courseware y Accucess módulos / 2016-17 / NO Suplementario ELD: enfoque WRITE / 2017-18 / YES Suplementario K-6: Plato Path Exact / 2017-18 / YES</p>	si	0.00%
Matemáticas	<p>Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?</p> <p>K-6: enVision Math / 2012-13 / Sí 7-8: Houghton Mifflin Harcourt, los grados de California Ir Matemáticas 7 y 8 / SI 9-12: Houghton Mifflin Harcourt, Matemáticas Integradas I / 2016-17 / SI grandes ideas matemáticas Álgebra (programa CARE) / 2016-17 / YES</p> <p>Suplementario 7-12: PLATO Courseware y Accucess Módulos / 2016-17 / NO suplementario K-6: Platón camino exacto / 2017-18 / NO</p>	si	0.00%

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Ciencias	Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?	No	0.00%
	7-12: PLATO Courseware; Glencoe, Biología, dinámicas de la vida / 2016-17 / NO Glencoe físico con Ciencias de la Tierra / 2016-17 / NO		
Historia y ciencias sociales	Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?	si	0.00%
	K - 12: IMPACTO / 2018-19 / SI California Estudios Sociales McGraw Hill / 2018-19 / SI Suplementario: PLATO Courseware / 2016-17 / NO		
Idioma extranjero	Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?	No	0.00%
	PLATO Courseware / 2016-17 / NO		
Salud	Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente?	No	0.00%
	PLATO Courseware / 2016-17 / NO		

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Artes visuales y escénicas	Asunto Libros de texto y materiales docentes / año Adoptado / adopción más reciente? PLATO Courseware / 2016-17 / NO	No	0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/14/2020

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

one.Charter Escuelas gran orgullo asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, one.Charter escuelas utilizan una encuesta creada por el Estado de California Oficina de Construcción de Escuelas Públicas: El informe FIT. Tenga en cuenta que nuestros informes FIT cubre sólo los sitios de propiedad y mantenidos por el Condado de San Joaquín programas operados. Los edificios están situados en distintas zonas de San Joaquín Condado. Nuestros sitios son todos one.Charter calificado como "bueno" en general.

Última actualización: 01/27/2020

Condición de las instalaciones de reparación

Año y el mes del informe más reciente FIT: de agosto de 2019

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	iluminación de salones fue reemplazado en Bianchi 06/03/19 a 07/31/19. Presupuesto fue de \$ 30000
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	

Reparación necesaria y medida tomada o planificada**sistema inspeccionado****Clasificación**

Estructuras: daños estructurales, techos

Bueno

Externos : patio de juegos / escolar, ventanas / puertas / portones /

Bueno

En general, tipo de la facilidad

Año y el mes del informe más reciente FIT: de agosto de 2019

Calificación general

Bueno

Última actualización: 01/27/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados del alumno

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

English ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Powered by Google Translate
Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP] del sistema, que incluye las evaluaciones acumulativas más inteligente equilibrado para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [AAC] para Inglés artes del lenguaje / alfabetización [ELA] y matemáticas dan en grados tres al ocho y el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. CAAs elementos están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017- 18	Estado 2018- 19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	12,0%	6,0%	35,0%	38,0%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	2,0%	0,0%	24,0%	25,0%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/02/2020

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	184	66	35.87%	64.13%	6,15%
Masculino	76	30	39.47%	60.53%	3,33%
Hembra	108	36	33,33%	66,67%	8,57%
Negro o afroamericano	29	10	34,48%	65,52%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	-	-	-	
asiático	-	-	-	-	
filipina	-	-	-	-	
hispano o latino	112	41	36.61%	63.39%	9,76%
De las Islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	dieciséis	8	50.00%	50.00%	0.00%
Dos o mas carreras	13	5	38,46%	61,54%	0.00%
De escasos recursos económicos	165	56	33.94%	66.06%	7,27%
Estudiantes de inglés	22	8	36.36%	63.64%	12.50%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-	
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	28	17	60.71%	39.29%	11,76%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

Última actualización: 01/02/2020

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	184	70	38.04%	61,96%	0.00%
Masculino	75	31	41.33%	58.67%	0.00%
Hembra	109	39	35.78%	64,22%	0.00%
Negro o afroamericano	28	11	39.29%	60.71%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska	-	-	-	-	
asiático	-	-	-	-	
filipina	-	-	-	-	
hispano o latino	114	42	36.84%	63.16%	0.00%
De las Islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	dieciséis	9	56,25%	43.75%	0.00%
Dos o mas carreras	13	6	46.15%	53.85%	0.00%
De escasos recursos económicos	166	60	36.14%	63.86%	0.00%
Estudiantes de inglés	22	8	36.36%	63.64%	0.00%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-	
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	28	17	60.71%	39.29%	0.00%

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2018-19)

Última actualización: 01/02/2020

CTE no se le ofreció a one.Charter para el año escolar 2018-19.

De Educación Técnica Profesional (año escolar 2018-19) (CTE)

Última actualización: 01/27/2020

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que finalizaron un programa de CTE y ganó un diploma de escuela	0.00%
Porcentaje de cursos CTE que son secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria	0.00%

Cursos para la Universidad de California (UC) y / o Universidad Estatal de California Admisión (CSU)

Última actualización: 01/27/2020

Medida UC CSU /	Por ciento
2018-19 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	2,00%
2017-18 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU	0.00%

Última actualización: 01/21/2020

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California

1430 N Street

Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

C. Engagement

La traducción de exención de responsabilidad

Prioridad Estado: participación de los padres

English

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Powered by Google Translate

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Oportunidades para la participación de los padres

La Oficina de Programas de Educación Alternativa del Condado de San Joaquín reconoce que los padres, tutores, y las familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un estudiante a tener éxito. aumenta el éxito del estudiante cuando la escuela y los padres / cuidadores trabajan en colaboración. participación de los padres y la participación de la familia están dirigidos e hicieron hincapié en los objetivos que se encuentran en las LCAP alineados, planes de WASC, y el SPSA.

Durante el año escolar 2018-19, se estableció un equipo de trabajo de la familia. El equipo es responsable de proporcionar apoyo y las oportunidades de aprendizaje para las familias a través de talleres, seminarios y eventos de la escuela. El programa utiliza la Caja de Herramientas familia proporcionada por el Departamento de Educación de California como guía, así como establecido un comité de trabajo a través de la caja de herramientas. Los principales objetivos del comité incluyen la identificación de formas de construir relaciones de confianza con las familias que servimos y para asegurar que todos los esfuerzos de participación de la familia están vinculados al aprendizaje del estudiante.

Durante el año escolar 2019-20, los especialistas de compromiso de la familia continuaron promoviendo la participación de la familia en una variedad de maneras. Los talleres se añadieron al consejo escolar y el distrito inglés reuniones del comité asesor de estudiantes. Además, un calendario de talleres se ofrecen en diferentes sitios a lo largo del Condado de San Joaquín. talleres específicos sitio también están disponibles en función de las necesidades de los sitios individuales. Los padres pueden asistir a cualquier taller.

Además de los talleres, se invita a las familias a grupos de enfoque que se han programado en diferentes sitios en diferentes fechas y horas durante todo el año escolar. Los padres que asistieron se les anima a proporcionar información relacionada con el programa, así como a las sugerencias de mejora maquillaje.

Los padres y las familias están invitados a eventos durante todo el año, tales como noches de Regreso a la Escuela, noches de la casa abierta, vitrinas estudiante, estudiante de graduación por presentaciones de exploración y conferencias padre / profesor. También se anima a los padres a participar como miembros en el consejo escolar y el comité asesor del distrito Inglés como segunda lengua reuniones asisten LCAP, y el voluntario en misiones o en el aula. Durante la inscripción de los estudiantes, los padres y las familias son participantes activos y recibir una 'participación de los padres' imán que las listas escolares importantes fechas del evento. Los servicios de traducción se proporcionan cuando sea necesario y / o solicitado. Los padres también están invitados a participar en una encuesta de los padres para recoger información y de entrada relacionados con los programas y servicios ofrecidos por SJCOE. Las preguntas de la encuesta se centran en la comunicación, la seguridad escolar, participación de los padres, y el acceso a recursos de la comunidad. Las respuestas de los padres son revisados y temas de influencia de los talleres, así como puntos de discusión durante los grupos de enfoque.

Durante la semana matrículas padres y cuidadores se les da un folleto que explica el programa de participación de la familia y lo que se ofrece. Los padres también se dan las fechas de los próximos grupos focales, talleres y clases para padres. Los padres también se les da información relacionada con Peachjar y Facebook; dos formas adicionales que el equipo está tratando de llegar a las familias para mantenerlos al día sobre formas de involucrarse con la escuela. En el otoño de 2020, también se invitará a los padres a participar en el Comité de Participación Familiar.

Los padres y cuidadores que les gustaría saber más acerca de las oportunidades de participación de los padres en todo el programa deben llegar a Lindsey Clark (209)292-2660 o Jennifer DeAngelo (209) 292-2658.

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

Última actualización: 01/16/2020

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela 2015-16	distrito 2015-16	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	29.00%	50.90%	9,70%
Tasa de graduación	24.30%	-	83.80%

Indicador	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	19.60%	32.00%	33.90%	32.00%	9.10%	9.60%
Tasa de graduación	17.80%	20.70%	-	-	82.70%	83.00%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte 2016-17 y 2017-18 ajustado, ver el documento 2018-19 datos Definiciones de elementos se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/SA/>.

Última actualización: 01/02/2020

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión del alumno;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2016-17	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19

Velocidad	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2016-17	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2016- 17	Estado 2017- 18	Estado 2018- 19
suspensiones	8,10%	5,30%	2,30%	7,00%	9,40%	6,90%	3,60%	3,50%	3,50%
expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización. 01/02/2020

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Plan de seguridad escolar

Todas las escuelas COSP tienen un plan integral de seguridad de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específica. En cumplimiento de la SB 187, el plan es revisado anualmente para cada escuela. Los planes de seguridad están alineados con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y sistemas estandarizados de California Manejo de Emergencias (SEMS) utilizando Sistema de Comando de Incidentes (SCI). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en una escuela específica en el caso de, desastre o situación de crisis de emergencia.

Al comienzo de cada año escolar, personal de la escuela COSP actualizar su Plan de Emergencia específico. Esto se abordó el 08/05/19 y el 12/09/19. Entrada Se solicitó a los padres, el personal, aplicación de la ley, representante de los bomberos y socorristas. El plan de emergencia específico del sitio incluye el plan de seguridad, Oficina del Plan de Desastres de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio / rutas de evacuación, y las directrices de primeros auxilios Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA) de emergencia de las escuelas de California. Las escuelas se reponen anualmente con artículos de primeros auxilios y los maestros reciben un "grab and go" mochila de emergencia en caso de una evacuación. Los colabora enfermera de la escuela con los padres / tutores de los estudiantes con necesidades especiales con el fin de proporcionar equipos médicos de emergencia de acuerdo con su Plan de Salud Individualizado escuela, ISHP. Una copia de la carpeta de plan de emergencia está alojado en el sitio de la escuela y la oficina del Director COSP y está disponible para revisión de los padres / tutores. La específica Plan de Emergencia es una plantilla que todo tribunal, la Comunidad, BFA, y one.Charter uso escuelas. La plantilla está modificada por cada sitio para incluir información específica del sitio.

COSP también colabora con agencias de la comunidad y los médicos del condado empleado que se centran en la prevención de la violencia y que prestan servicios directos a los estudiantes / familias; es decir Child Abuse Prevention Council y 654 de libertad condicional.

capacitación para la preparación de emergencia se ofrece anualmente a todo el personal por el Coordinador de Preparación para Emergencias en SJCOE. oportunidades de capacitación del personal se proporcionan en 01/16/2020. De entrenamiento de tiro activo se ofreció a todo el personal anualmente por Keenan módulos de seguridad Escuelas. El personal recibió capacitación sobre oportunidades 09/11/19. anual de desarrollo profesional se ofrece para manejar el comportamiento agresivo de 09/09/19, 10/07/19, 07/11/19, 02/12/19 y; salud mental en la formación en primeros auxilios 24.10.19; reconocimiento del deterioro de drogas en 10 / 14-15 / 2019; y la habilidad de gestión del aula construcción de todo el año.

También en el comienzo del año escolar, los consejeros escolares distribuir un archivo de crisis que ofrece recursos en línea para el personal docente y de apoyo. Escuelas administradas condado y los recursos de personal Los programas incluyen:

- instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesión, bloqueo, o un tirador activo (s) o persona peligrosa (s) en o cerca del campus
- Número de teléfono COSP Línea de Emergencia
- Una lista de verificación amenaza de bomba
- listado de los números telefónicos de emergencia
- Consejos para un conflicto-escalada de
- información de la prevención del suicidio, línea de suicidio y la información de contacto Condado de San Joaquín de la Salud Mental
- Los números de recursos (línea directa del fugitivo, refugio y números de contacto "casa segura", inmunización de salud pública y de información sobre el VIH / SIDA)
- el abuso infantil información sobre prevención
- CPS informes de forma
- Las leyes estatales relativas a la conducta ilegal y las relaciones sexuales con un menor
- lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la Comunidad

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en la prevención de la intimidación, habilidades para la vida, y las actividades de construcción de la relación positiva, aunque el año escolar a través de intervenciones y recursos PBIS base. Durante el año escolar 2019-2020, el personal de la escuela one.Program, los estudiantes y los padres reciben recursos de prevención del suicidio, de acuerdo con AB2246.

Última actualización: 01/14/2020

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

English ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza

secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	23.00		8	
Matemáticas	25.00		6	
Ciencias	26.00		4	
Ciencias Sociales	27.00		9	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2017-18)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	24.00		11	
Matemáticas	24.00		11	
Ciencias	43.00			6
Ciencias Sociales	29.00		9	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	20.00	23		
Matemáticas	20.00	23		
Ciencias	28.00		17	
Ciencias Sociales	24.00		20	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 01/16/2020

Relación de asesores académicos de alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
consejeros *	221,30

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

** Cantidad promedio de alumnos por Consejero

Última actualización: 01/02/2020

Personal de Servicios de Apoyo al Estudiante (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o profesional)	2.30
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermero	0.20
Habla / lenguaje / audición	
Especializado (no de enseñanza)	1.00
Otro	

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Los salarios y los gastos por estudiante de los maestros por plantel (año fiscal

2017-18)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringida)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 10726,33	\$ 179.70	\$ 10546,63	\$ 64347,00
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 64347,00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	-	0.00%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	-
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	34.00%	-

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 01/10/2020

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Edmentum Suplementario Courseware y Evaluación del Programa
 Core Curriculum y materiales / suministros de
 participación de los padres
 Desarrollo Profesional
 Escuela de Verano
 Mental clínicos de salud
 absentismo escolar Grupo de Trabajo
 Positivo Intervención del Comportamiento Servicios
 prácticas restaurativas

Última actualización: 01/23/2020

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.850	-
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 68.956	-
Salario más alto Maestro	\$ 91.062	-
Sueldo promedio del director (Primaria)	-	-
Sueldo promedio del director (Medio)	-	-
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 159.378	-
Sueldo de un superintendente	\$ 235.000	-
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	23.89%	34.00%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	14.90%	-

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

100000

80000

60000

40000

20000

0

A partir Sueldo de un maestro

Maestro de medio rango de sueldos

Salario más alto Maestro

Gráfico Sueldo Principal

175000

150000

125000

100000

75000

50000

25000

0

Sueldo promedio del director
(Primaria)

Sueldo promedio del director (Medio)

Sueldo promedio del director (alta)

Última actualización: 01/16/2020

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de cursos a los estudiantes en AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	0	N / A
Bellas artes y artes escénicas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencias	0	N / A
Ciencias Sociales	0	N / A
todos los cursos	0	0.00%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones en cursos estudiante de al menos un estudiante.

Última actualización: 01/02/2020

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	44	118	104

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814