

Informe de Responsabilidad Escolar

Sobre esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019—20)

English

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019—20)

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Joaquin
Número de teléfono	(209) 468-4800
Superintendente	James Mousalimas
Dirección de correo electrónico	jstanton@sjcoe.net
Sitio web	http://www.sjcoe.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de escuela	Educación Especial del Condado de San Joaquin
Calle	2707 Transworld Dr.
Código postal	Stockton, Ca, 95206-3948
Número de teléfono	209-468-9279
Principal	Monica Filoso, Directora de División
Dirección de correo electrónico	mfiloso@sjcoe.net
Sitio web	http://sjcoe.org/specialeducation
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39103976069215

Última actualización: 5/27/2020

Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2019-20)

Los programas de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín respaldan el derecho de cada estudiante a una educación diseñada para satisfacer las necesidades individuales. Es esencial proporcionar experiencias que permitan a los estudiantes (1) alcanzar su nivel de funcionamiento final, (2) aprender en un ambiente normalizado, cómodo y seguro que no esté limitado por barreras físicas y (3) desarrollar esas habilidades y actitudes críticas necesario para adaptarse y funcionar en la vida cotidiana. Finalmente, creemos en el "individuo completo". Todos los estudiantes son aprendices activos y tienen el potencial de crecimiento. Nuestro objetivo es proteger y nutrir la dignidad personal, garantizar la salud y la seguridad, y promover la comprensión del individuo.

Última actualización: 5/27/2020

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)

Además, se atendió a 244 estudiantes de preescolar.

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	78

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 1	81
Grado 2	53
Grado 3	58
Grado 4	47
Grado 5	37
Grado 6	42
Grado 7	31
Grado 8	38
Grado 9	44
Grado 10	32
Grado 11	32
Grado 12	95
Secundario no calificado	50
Matrícula Total	718

100

80

60
60

40

20

00

Jardín de Infancia Grado 1 Grado 2 Grado 3 Grado 4 Grado 5 Grado 6 Grado 7 Grado 8 Grado 9 Grado 10 Grado 11 Grado 12 Secundario no calificado

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	9,30%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0,70%
asiático	9,70%
Filipino	6,40%
hispano o latino	43,30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0,40%
Blanco	23,50%
Dos o mas carreras	6,30%
Grupo de estudiantes (otro)	Porcentaje de inscripción total
Desventajas socioeconomicas	30,10%
Estudiantes de ingles	21,00%
<u>Estudiantes con discapacidades</u>	98,40%
Juventud adoptiva	2,40%
Vagabundo	0,10%

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

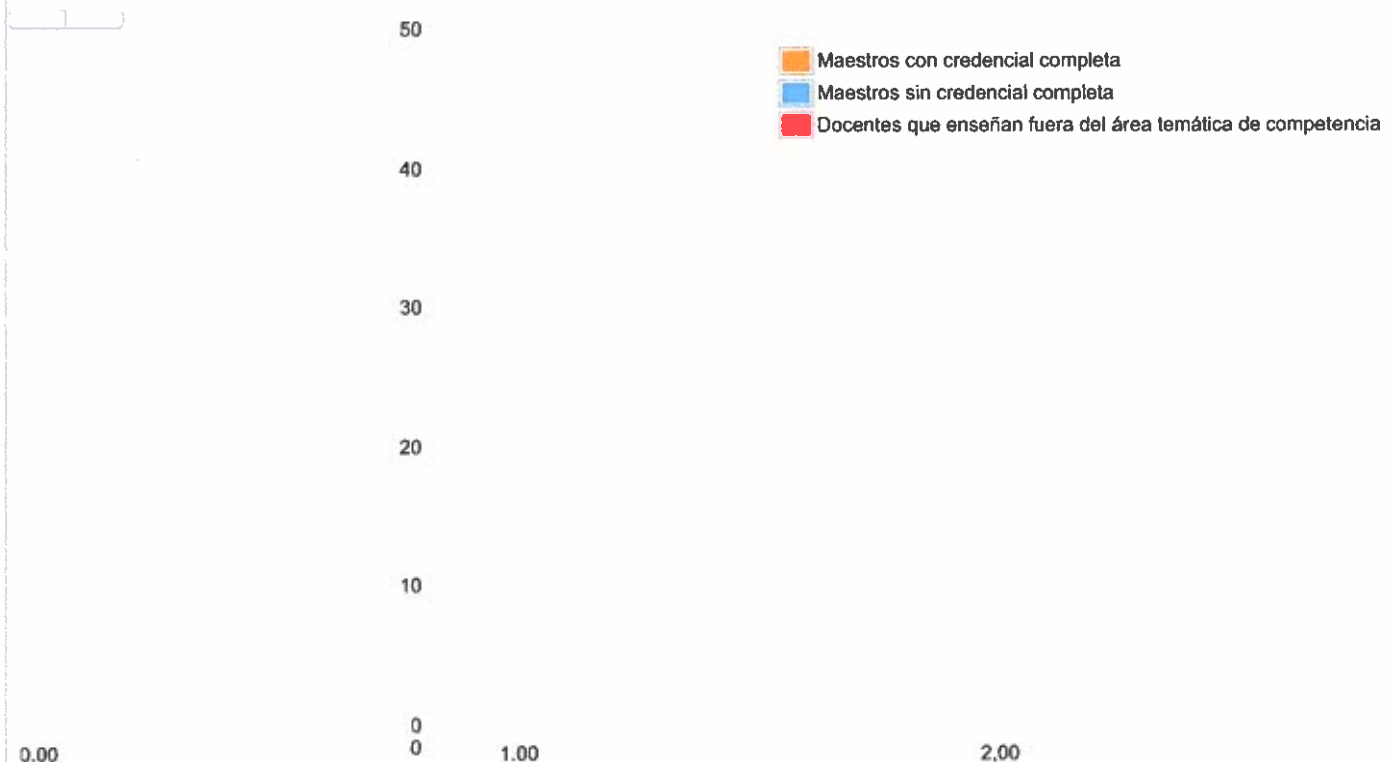
English ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1): Powered by Google Translate

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Credenciales de maestros

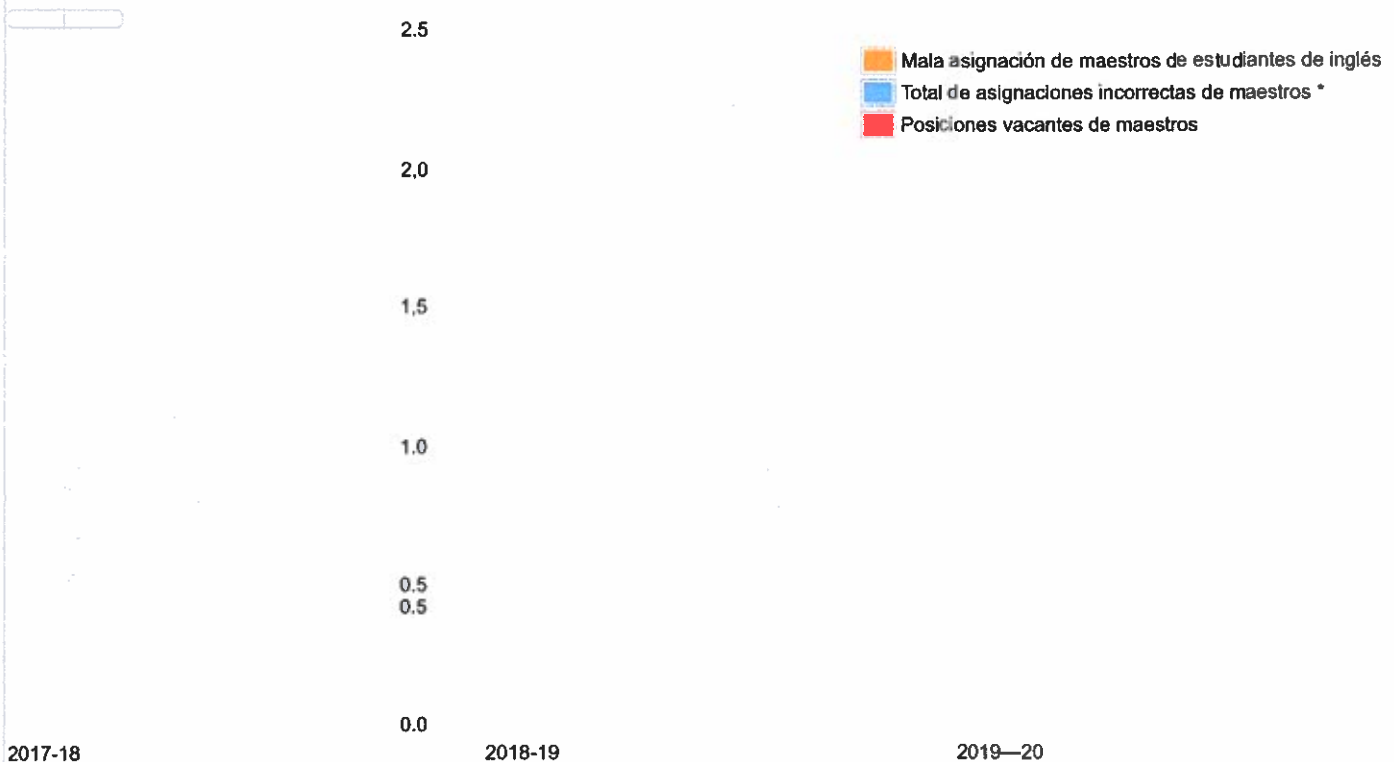
Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019—20	Distrito 2019—20
Con credencial completa	39	32	34	
Sin credencial completa	30	36	48	
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0 0	0 0	0 0	



Última actualización: 5/27/2020

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017-18	2018-19	2019—20
Mala asignación de maestros de estudiantes de inglés	0 0	0 0	0 0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0 0	0 0	0 0
Posiciones vacantes de maestros	2	2	2



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* La asignación incorrecta total de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 5/27/2020

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

(año escolar 2019-20)

Los libros de texto y los materiales de instrucción están individualizados para cada estudiante, según el IEP.

Año y mes en que se recopilaron los datos:

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje			0.00%
Matemáticas			0.00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Ciencias			0.00%
Historia- Ciencias Sociales			0.00%
Idioma extranjero			0.00%
Salud			0.00%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 5/27/2020

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El personal de mantenimiento revisa periódicamente todas las instalaciones que posee y utiliza la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Están en los campus escolares diariamente para nuestros programas basados en el centro y visitan cada sesión satelital una vez por semana para asegurarse de que todas las instalaciones estén seguras y en buenas condiciones. Los baños y las clases se revisan diariamente y se ha adoptado un alto estándar de procedimientos de higiene en el aula.

Nuestros dos centros, John McFall y Redwood School, completaron la modernización al comienzo del año escolar 2005-2006. Para el año escolar 2016-2017, se agregaron 5 nuevas clases para expandir nuestro programa de autismo y discapacidades severas.

Última actualización: 5/27/2020

Instalaciones escolares Buen estado de reparación

Año y mes del último informe FIT: agosto de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, mecánica / HVAC, alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / Fuentes: Baños, Lavamanos / Fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructurales: daños estructurales, techos	Bueno	
Externo : patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tarifa general de la instalación

Año y mes del último informe FIT: agosto de 2019

Calificación general

Bueno

Última actualización: 5/27/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados del alumno

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

English



El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación y Progreso del Estudiante de California [CAASPP], que incluye las evaluaciones sumativas más inteligentes y equilibradas para estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas se da en los grados tercero octavo y en el grado 11. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Comunes [CCSS] para los estudiantes con los conocimientos cognitivos más significativos. discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

Grados tres a ocho y once grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017- 18	Estado 2018- 19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	4.0%	17,0%	35,0%	38,0%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	7.0%	0.0%	24,0%	25,0%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa más equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 5/27/2020

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y once de grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o excedido
Todos los estudiantes	69	27	39,13%	60,87%	16,67%
Masculino	52	19	36,54%	63,46%	13,33%
Hembra	17	8	47,06%	52,94%	33,33%
Negro o afroamericano	11	6	54,55%	45,45%	0,00%
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	20	8	40,00%	60,00%	0,00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	27	9	33,33%	66,67%	16,67%
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
Desventajas socioeconomicas	44	18 años	40,91%	59,09%	23,08%
Estudiantes de ingles	-	-	-	-	
Estudiantes con discapacidades	68	27	39,71%	60,29%	16,67%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud adoptiva	-	-	-	-	
Vagabundo					

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa más equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que recibieron un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 5/27/2020

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes
Grados tres a octavo y once grado (año escolar 2018-19)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o excedido
Todos los estudiantes	68	24	35,29%	64,71%	0.00%
Masculino	51	17	33,33%	66,67%	0.00%
Hembra	17	7	41,18%	58,82%	0.00%
Negro o afroamericano	11	5	45,45%	54,55%	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	19	7	36,84%	63,16%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	27	9	33,33%	66,67%	0.00%
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
Desventajas socioeconomicas	44	17	38,64%	61,36%	0.00%
Estudiantes de ingles	-	-	-	-	
Estudiantes con discapacidades	67	24	35,82%	64,18%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud adoptiva	-	-	-	-	
Vagabundo					

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa más equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alterno) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que recibieron un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 5/27/2020

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Grados quinto, octavo y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017- 18	Estado 2018- 19
------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)

N / A

N / A

N / A

N / A

N / A

N / A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación SARC 2018-19 con vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019-20 con vencimiento el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 5/27/2020

Participación en la educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2018-19)

No aplicable a esta población.

Medida	Participación en el programa CTE
--------	----------------------------------

Número de alumnos que participan en CTE

Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria

-

Porcentaje de cursos CTE secuenciados u articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria

-

Última actualización: 5/27/2020

Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad**Estatad de California (CSU)**

No aplicable a esta población.

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
---------------------------	------------

2018—19 Alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU

0.00%

2017—18 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU

0.00%

Última actualización: 5/27/2020

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados del alumno en el área temática de educación física

Resultados de las pruebas de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
----------------	---	--	---

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 5/27/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

English ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los padres (Prioridad 3):

Powered by [Google Translate](#)

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2019—20)

Los padres juegan un papel vital en la educación de sus hijos. Las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos incluyen asistir a las aulas, asistir a talleres establecidos para padres de Early Start, participar en el Comité Asesor Comunitario y grupos de capacitación para padres con niños con autismo. Los programas del condado también están capacitando a los padres para apoyarlos como parte del continuo de opciones alternativas de resolución de disputas. Aunque los padres provienen de todo el SELPA del condado de San Joaquín, hacen un esfuerzo adicional para participar en eventos de recaudación de fondos, eventos escolares y apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Última actualización: 5/27/2020

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de abandono y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	14,30%	50,90%	9,70%
Tasa de graduación	0.00%	-	83,80%

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	16,70%	30,80%	33,90%	32,00%	9,10%	9,60%
Tasa de graduación	0.00%	0.00%	-	-	82,70%	83,00%

Tabla de tasa de abandono / graduación (tasa de cohorte de cuatro años)³⁵

■ Tasa de deserción escolar
■ Tasa de graduación

35
30
25
20
15
10

5
50
0

2015-16

2016-17

2017-18

Para conocer la fórmula para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada 2016–17 y 2017–18, consulte el documento Definiciones de elementos de datos 2018–19 ubicado en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/act/sa/>.

Última actualización: 5/27/2020

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016- 17	Estado 2017- 18	Estado 2018- 19
Suspensiones	2,60%	2,60%	1,80%	7,00%	9,40%	6,90%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 5/27/2020

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Todos los sitios escolares del Programa de Educación Especial tienen un plan integral de seguridad escolar de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específico. En cumplimiento con SB 187, el plan se revisa y revisa anualmente para cada escuela. Los planes de seguridad del sitio están alineados con el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS) y los Sistemas Estandarizados de Manejo de Emergencias de California (SEMS) que utilizan los Sistemas de Comando de Incidentes (ICS). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en un sitio escolar específico en caso de una situación de emergencia, desastre o crisis. Al comienzo de cada año escolar, el personal del sitio escolar de los Programas de Educación Especial actualiza su plan de emergencia específico del sitio. El plan de emergencia específico del sitio incluye el plan de seguridad del sitio, el Plan de Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, mapas del sitio / rutas de evacuación actualizados, y la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA), pautas de primeros auxilios de emergencia de las Escuelas de California. Las escuelas reciben kits de primeros auxilios y paquetes de emergencia "agarrar y llevar" en caso de evacuación. La enfermera escolar colabora con los padres / tutores de los estudiantes con necesidades especiales para proporcionar kits de emergencia médica de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado (ISHP). Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia se encuentra en el sitio escolar y en la oficina del Director del Programa de Educación Especial y está disponible para revisión de los padres / tutores. Los programas de educación especial también colaboran con agencias comunitarias que se centran en la prevención de la violencia y que brindan servicios directos a estudiantes / familias; es decir, médicos de salud mental, Consejo de Prevención de Abuso Infantil, Padres, Familias,

La capacitación de desarrollo profesional de Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar y Evacuar (ALICE) se brindó a todo el personal administrativo, de apoyo y de enseñanza al comienzo del año escolar 2018-19.

Última actualización: 5/27/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de Responsabilidad Escolar

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para LCFF.

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

English



Powered by Google Translate

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase

(primaria) Año escolar (2016-17)

Las clases de educación especial del condado son multigrado. Los promedios de todas las clases son 1-22.

Nivel de grado	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	10.00	9	9	
1				
2				
3	5.00	2		
4	8.00	4	4	
5	3.00	3		
6	2.00	2		
Otro**	9.00	11		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	10.00	dieciséis		
1				
2				

Nivel de grado	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
3	9.00	2		
4 4	2,00	2		
5 5	6.00	2		
6 6	5.00	3		
Otro**	7.00	9 9		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	10.00	13		
1				
2				
3	8.00	2		
4 4	5.00	3		
5 5	4.00	1		
6 6	4.00	6 6		
Otro**	10.00	14		

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 5/27/2020

Tamaño de clase promedio y distribución de tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2016-17)

No aplicable a esta población.

Tema	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------

Tema	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se informa por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017-18)

Tema	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Inglés	9.00	3		
Matemáticas	9.00	3		
Ciencias	9.00	3		
Ciencias Sociales	9.00	3		

* El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se informa por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Tamaño de clase promedio	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Inglés	10.00	3		
Matemáticas	10.00	3		
Ciencias	10.00	3		
Ciencias Sociales	10.00	3		

* El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se informa por materia en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 5/27/2020

Proporción de consejeros académicos y alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
Consejeros *	0.00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 5/27/2020

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de ETC * asignado a la escuela
Consejero (desarrollo académico, social / conductual o profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	2,00
Especialista en habla / lenguaje / audición	12.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otro	4.00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 5/27/2020

Gastos por alumno y sueldos de maestros en el plantel escolar (año fiscal 2017-

18)

La Oficina de Educación del Condado no está obligada a informar gastos promedio. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el gasto promedio estatal para la Oficina de Educación del Condado.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de docentes
Sitio de la escuela	\$ 10643.00	\$ 10643.00	-	\$ 64347.00

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de docentes
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 7506.64	-
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 5/27/2020

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

La Oficina de Educación del Condado no está obligada a informar los gastos promedio. La División de Servicios de Discal Escolar del CDE no calcula la información de gasto promedio estatal para la Oficina de Educación del Condado.

Última actualización: 5/27/2020

Salarios docentes y administrativos (año fiscal 2017—18)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$ 46,850	-
Salario de maestro de rango medio	\$ 68,956	-
Mayor salario del maestro	\$ 91,062	-
Salario promedio principal (primaria)	PS	-
Salario principal promedio (medio)	PS	-
Salario principal promedio (alto)	PS	-
Superintendente Salario	\$ 235,000	-
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	-	-
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	-	-

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cuadro de salario del maestro

100000

80000

60000

40000

20000

0 0

Salario inicial para maestros

Salario de maestro de rango medio

Mayor salario del maestro

Cuadro de salario principal

1.0

0.5
0.5

0.0

-0.5

-1.0

medio principal (primaria)

Salario principal promedio (medio)

Salario principal promedio (alto)

Última actualización: 5/27/2020

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

No aplicable a esta población.

Tema	Número de cursos AP ofrecidos *	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencias de la Computación	0 0	N / A
Inglés	0 0	N / A
Bellas artes y artes escénicas	0 0	N / A
Idioma extranjero	0 0	N / A
Matemáticas	0 0	N / A
Ciencias	0 0	N / A
Ciencias Sociales	0 0	N / A
Todos los cursos	0 0	0.00%

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones en cursos para estudiantes de al menos un estudiante.

Última actualización: 5/27/2020

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019—20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua			4 4

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814