



Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish

Powered by Google Translate

Información de contacto (año escolar 2017-18)

Distrito Información de contacto (año escolar 2017-18)

Nombre del distrito Oficina de Educación del Condado de San Joaquin

Número de teléfono (209) 468-4800

Superintendente James Mousalimas

Dirección de correo electrónico jstanton@sjcoe.net

sitio web <http://www.sjcoe.org>

Escuela Información de contacto (año escolar 2017-18)

Nombre de escuela San Joaquín Academia Construyendo Futuros

Calle 3100 Monte Diablo Ave.

Código postal Stockton, Ca, 95203-1108

Número de teléfono 209-468-9265

Director de escuela Janine Kaeslin, Superintendente Auxiliar,

Dirección de correo electrónico jkaeslin@sjcoe.net

sitio web www.sjcoe.org/buildingfutures

Condado-Distrito-School (CDS) Código 39103970121723

Última actualización: 15/11/2017

Descripción y misión (año escolar 2017-18)

Misión

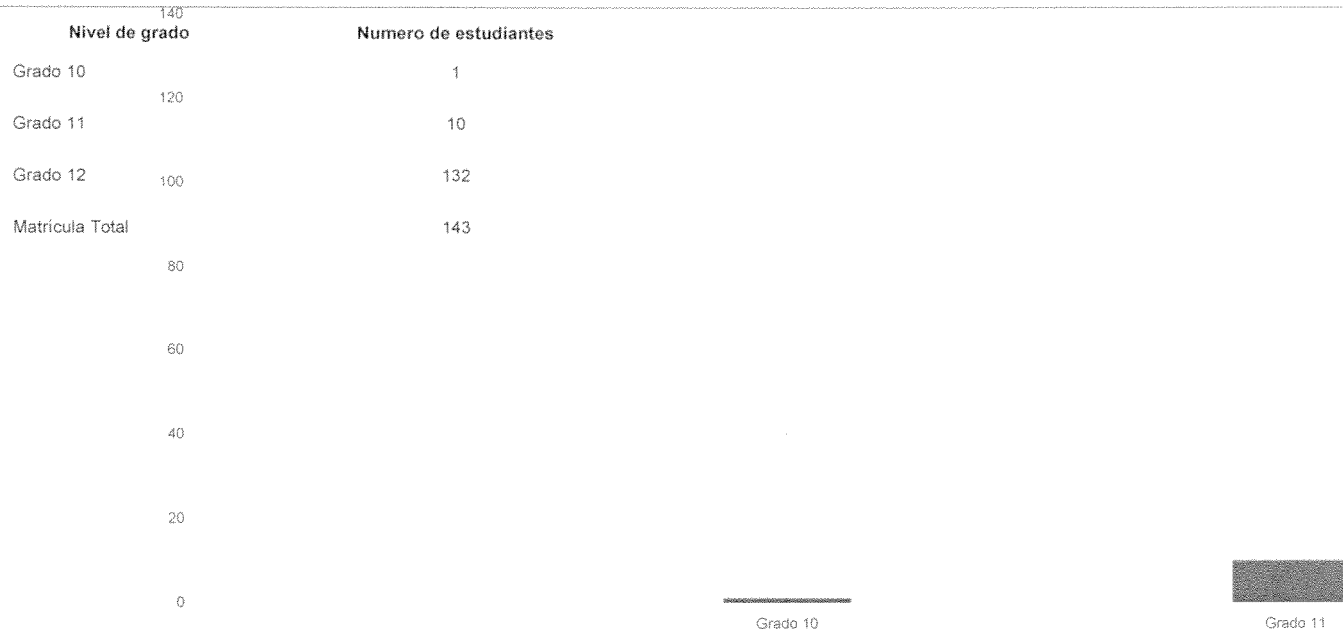
Vamos a transformar la vida de todos los estudiantes a través del logro académico y la adquisición de habilidades del siglo 21. Nos comprometemos a la utilización de un sistema de apoyo integral para asegurar que esto suceda.

Visión

Nuestra escuela será un entorno sensible, compasivo, seguro de aprendizaje donde se inspiran estudiantes y el personal, mentores y realizar su pleno potencial como aprendices de por vida. Nuestros estudiantes reconocen que tienen el conocimiento y las habilidades para establecer y alcanzar objetivos, identificar los factores desencadenantes que impiden el progreso, resolver problemas, y aceptar la responsabilidad de sus acciones. Nuestros estudiantes empoderarse para ser mejores seres humanos y contribuir positivamente a su comunidad.

Última actualización: 15/11/2017

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2016-17)



Última actualización: 15/11/2017

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	20,3%
India EE.UU. o Alaska	0,0%
asiático	3,5%
filipina	0,7%
hispano o latino	67,8%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,0%
Blanco	4,2%
Dos o mas carreras	3,5%
Otro	0,0%

Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	92,3%
Estudiantes de inglés	14,0%
Estudiantes con Discapacidades	14,0%
jóvenes de crianza	0,0%

Google

Translated to: [Spanish](#)

[Show original](#)

[Options ▼](#)

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

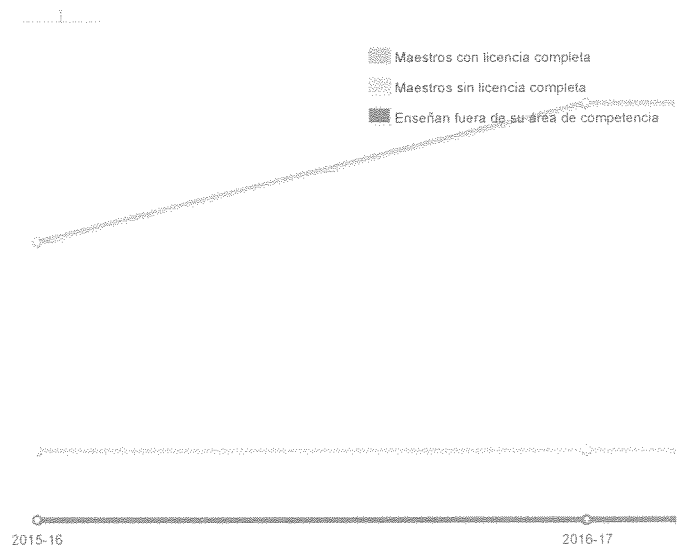
Exención de responsabilidad traducción

Spanish

Powered by Google Translate

Credenciales de los maestros

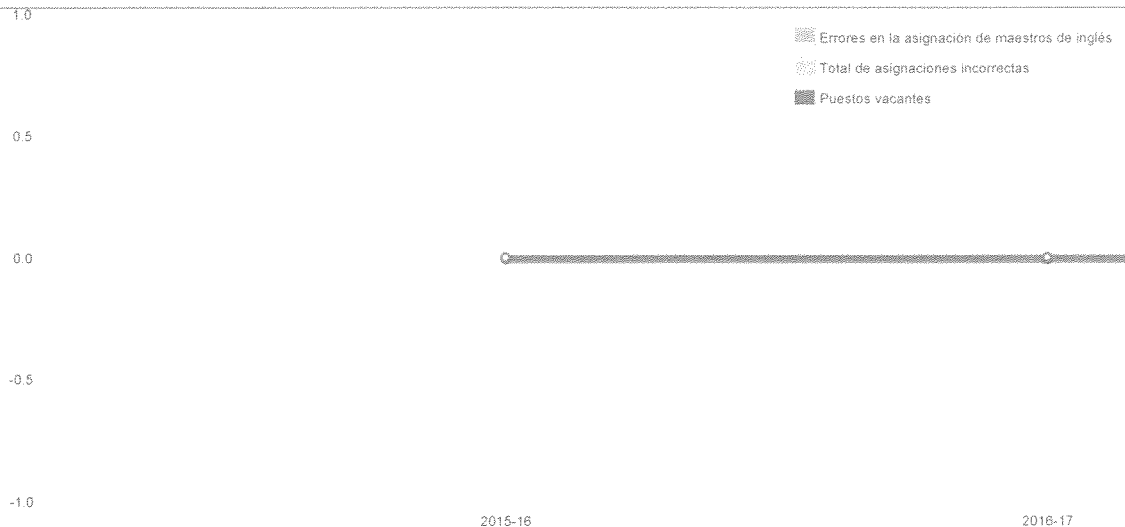
maestros	Colegio			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
6	16	17	18	18
Con licencia completa	4	6	6	
Sin licencia	1	1	1	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	
3				
2				
1				
0				



Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Última actualización: 01/22/2018



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 01/30/2018

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2017-18)

Año y mes en que se recogieron los datos: de diciembre de 2017

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	Bienvenidos a Construyendo Futuros Charter School Academia de San Joaquín. Somos una escuela que sirve a los jóvenes de 16-24 años de edad que se han atrasado académicamente o que han sido alta deserción escolar. San Joaquín Construyendo Futuros Academy es una escuela pública acreditada que ofrece el diploma de escuela secundaria. Ofrecemos clases pequeñas, múltiples servicios de apoyo y oportunidades para obtener la certificación en tecnología de la construcción a través de un Departamento de Trabajo financiado por el programa YouthBuild.	Sí	0,0%
Matemáticas	K-6: enVision Math 7-8: Houghton Mifflin Harcourt, los grados de California Ir Matemáticas 7 y 8 9-12: Houghton Mifflin Harcourt, integrado Matemáticas I, Matemáticas Álgebra grandes ideas (programa CARE) Suplementario: PLATO Courseware, Platón Accucess módulos, Módulos de ruta completa, de Currículo temático	Sí	0,0%
Ciencia	7-12: PLATO Courseware; Glencoe, Biología, dinámica de la vida; Físico con Ciencias de la Tierra Suplementario: Integrado Curriculum temática	Sí	0,0%
Historia y ciencias sociales	Historia del Mundo: PLATO Courseware, Glencoe, historia del mundo: los tiempos modernos Historia de Estados Unidos: PLATO Courseware, Glencoe, American Journey, American Journey construcción de una nación Gobierno estadounidense: PLATO Courseware Glencoe, Economía: Glencoe, Economía, hoy y mañana, Platón Courseware Suplementario: Integrado Curriculum temática	Sí	0,0%
Idioma extranjero	PLATO Courseware	Sí	0,0%
Salud	PLATO Courseware, Curriculum one.FIT	Sí	0,0%
Artes visuales y escénicas	PLATO Courseware, integrado plan de estudios temático	Sí	0,0%
Science Lab Eqpm (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Instalaciones escolares Condiciones y mejoras

1. Descripción de la seguridad, la higiene y las condiciones de las instalaciones escolares.

Futuros edificio de la Academia (BFA) hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, BFA utiliza una encuesta creada por el Estado de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California: El informe del FIT. Nota: Nuestro sitio BFA tiene una clasificación de "bueno" a "ejemplar" en general. Informes FIT están disponibles en el sitio web SJCOE en www.sjcoe.org.

2. Descripción de las mejoras en las instalaciones recientemente realizadas o planificadas.

Nuestros servicios de limpieza se contratan a "Bright Ventures." El Director de Servicios estudiante trabaja de manera continua con Bright Ventures, para asegurar un programa de limpieza regular. Cada instalación se limpia 3-4 veces por semana.

3. Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen estado.

El personal de mantenimiento LEA insiste en que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas con el fin de buen funcionamiento se realicen de manera oportuna. Una orden de trabajo se utiliza para proporcionar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

A. Proyectos de mantenimiento diferido completadas para 2016-2017

1. Preparación de pintura / 43 marcos de las ventanas
2. Clasificación y nueva carretera de asfalto y zona de aparcamiento
3. reparación y mejoras de iluminación
4. Planificación y diseño

B. Los proyectos previstos para el año escolar 2017-2018 incluyen:

- A. Reparación de la azotea
- B. Cafetería y baño actualiza
- C. Reparación de suelos

No hay proyectos de modernización o construcción de nuevas escuelas planificadas o completadas para el año escolar 2016-2017 y no hay proyectos programados o planificados para el año escolar 2017-2018.

Última actualización: 01/22/2018

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: de julio de 2017

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	Ninguna
Interior: superficies internas	Bueno	cafetería y baños superficies de pisos
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	BFA tiene un plan de mantenimiento programado para el control de plagas
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	iluminación, reparación y mejoras
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	los baños y el piso actualizaciones actualizaciones piso de la cafetería reparación de tuberías en el baño
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	Ninguna
Estructuras: daños en las estructuras techos	Bueno	reparación de techos

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Exteriores: Patio / Terrenos de la escuela, ventanas / puertas / portones /	Bueno	pintura, diseño y ventanas reemplazos

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de julio de 2017

Calificación general

Bueno

Última actualización: 01/22/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

Prioridad Estado: Pupila Logro

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

Powered by [Google Translate](#)

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización
(grados 3-8 y 11)

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales

Matemáticas (grados 3-8 y 11)

Colegio

11% Distrito 22%

36% Estado 37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/22/2018

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	-	-	-	
Masculino	-	-	-	
Hembra	-	-	-	
Americano negro o africano	-	-	-	
India EE.UU. o Alaska				
asiático				
filipina				
hispano o latino	-	-	-	
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	-	-	-	
Estudiantes de inglés	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades				
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 01/22/2018

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	-	-	-	
Masculino	-	-	-	
Hembra	-	-	-	
Americano negro o africano	-	-	-	
India EE.UU. o Alaska asiático				
filipina				
hispano o latino	-	-	-	
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	-	-	-	
Estudiantes de inglés	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades				
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 01/22/2018

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los

estudiantes

de quinto grado, ocho y diez

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado

Tema	Colegio		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grados 5, 8, y 10)			7,0%	24,0%	56%	54%

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y las Evaluaciones de California Alternate Performance (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. Ya no se administró el CST y CMA para la Ciencia.

Última actualización: 01/22/2018

Programas de Educación Técnica (año escolar 2016-17)

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín desea proveer un amplio carreras técnicas de programa (CTE) en ambos programas secundaria y post-secundaria que integran la instrucción académica básica con la instrucción técnica y profesional, a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes, las tasas de graduación, y la preparación para educación superior y el empleo. El programa CTE estará diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar el académico, profesional, y las habilidades técnicas necesarias para tener éxito en una economía del conocimiento y las habilidades basadas en. El programa incluirá un componente académico riguroso y proporcionar a los estudiantes una experiencia fuerte y comprensión de todos los aspectos de una industria. La Oficina programa CTE de Educación del Condado de San Joaquín se centrará en la preparación de los estudiantes para entrar actuales y futuros de alta cualificación, con salarios altos, y / o ocupaciones de alta demanda. oportunidades de CTE pueden ser ofrecidos a través de programas vinculados aprendizaje, academias asociadas, programas de aprendizaje o la orientación a los aprendizajes, centros o programas regionales de ocupaciones, programas tech prep, escuelas charter, pequeñas comunidades de aprendizaje, u otros programas que exponen a los estudiantes a las opciones de carrera, mientras se preparan para futuras carreras en un área de la industria o interés determinado. normas del currículo modelo CTE estatales para los grados 7-12 para integrar los estándares de contenido académico del estado con el conocimiento

educación, desarrollo infantil y servicios familiares; energía y servicios Públicos; ingeniería y diseño; la moda y el diseño de interiores; finanzas y los negocios; ciencias de la salud y la tecnología médica; la hospitalidad, el turismo y la recreación; tecnología Información; fabricación y desarrollo de productos; marketing, ventas y servicio; servicios públicos; y el transporte. marco curricular del estado de CTE proporciona una guía para la implementación de los estándares del estado y proporciona una guía para la aplicación de las normas de evaluación.

Última actualización: 01/22/2018

Participación de educación técnica profesional (año escolar 2016-

17)

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	sesenta y cinco
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obteniendo un diploma de escuela	0,0%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria	0,0%

Última actualización: 01/26/2018

Cursos para la Universidad de California (UC) y la Universidad

Estatad de California Admisión / o (CSU)

Medida UC / CSU	Por ciento
2016-17 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	0,0%
2015-16 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU	0,0%

Última actualización: 01/22/2018

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2016-17)

Porcentaje de Estudiantes de buena condición física

Nivel de grado	Cuatro de Seis Normas aptitud	Cinco de Seis Normas aptitud	Seis de Seis Normas aptitud
----------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/30/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish
Powered by Google Translate

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

La relación con nuestros padres, estudiantes, personal y agencias externas es esencial para el éxito y el logro de los estudiantes. Este año, nos preguntamos que los padres participen en una encuesta que incluyó preguntas sobre la cultura escolar, las relaciones con el personal y la administración, la seguridad, la comunicación acerca de los eventos, la disponibilidad y el conocimiento de los recursos en nuestra comunidad, y se refiere a los padres pueden desear compartir con nosotros. La encuesta fue proporcionada a los padres a través de correo electrónico, en la página web SJCOE, y un libro Chrome con la encuesta fue dada a los padres durante las conferencias de padres / maestros / estudiantes. Los resultados de este estudio se han revisado en nuestra LCAP y conducir nuestros debates de las reuniones con el personal de WASC. Sobre la base de la información de la encuesta,

Especialmente positivo fue de retroalimentación con respecto a los padres / tutores y estudiantes que sienten que su participación en la educación de su o sus hijos se valoró con un rendimiento del 88% de acuerdo fuerte o estar de acuerdo con esta afirmación. Además, el 85% de los padres / tutores y estudiantes consideraron que o maestro (s) de sus hijos piden reunirse al menos una vez al año en una reunión cara a cara con respecto a cómo ellos o su estudiante está haciendo en la escuela. Cabe señalar que los estudiantes BFA, padres / tutores están invitados a venir a visitar al maestro al final de cada trimestre en una conferencia de padre / maestro / estudiante. Esto proporciona tres conferencias separadas para los padres / tutores y estudiantes para reunirse con el maestro (s) durante todo el año.

Áreas que merecen mayor exploración pueden incluir asegurándose de que los servicios de traducción son algo que todas las familias son conscientes de si es necesario con un 40% de contestar la pregunta en un neutral o "no sé" respuesta. Otra área de revisión puede ser proporcionando todas las familias con información acerca de los recursos de la comunidad. 33% de las familias responde a la pregunta que no sabían, eran neutrales o muy en desacuerdo con que se proporcionen recursos. Es importante escuchar a los padres y estudiantes. Su retroalimentación es esencial para el éxito del programa.

Las conferencias de padres / maestros / estudiantes

BFA tiene conferencias de padre / maestro / estudiante trimestralmente para revisar el progreso y discutir las metas de los estudiantes para el año. Los padres también pueden cumplir con los maestros según sea necesario, con cita previa. Los maestros también están disponibles por correo electrónico, teléfono, o para reuniones más grandes de SST que incluyen personal adicional.

LCAP Proceso

Todos los padres y estudiantes se les da atención de las reuniones LCAP partes interesadas a través de correo electrónico, mensaje de teléfono, y la comunicación profesor con los estudiantes. Algunos maestros también incluyen esta información en su página web. SJCOE coloca las fechas y horas en su página web también. Debido a que la mayoría de nuestros estudiantes son adultos jóvenes, les pedimos que tomen un papel activo con LCAP si están interesados. Hay varias reuniones BFA LCAP celebradas durante el año escolar, que describe el proceso LCAP y permitir la participación de los padres. BFA busca tanto el aporte de los padres y los estudiantes como sea posible a medida que avanzamos hacia adelante el programa cada año.

Connect Ed

Cada escuela en SJCOE incluyendo BFA envía mensaje telefónico a todos los estudiantes y padres con respecto a las actualizaciones del programa.

Facebook

Estamos utilizando las redes sociales para enviar información a todos los estudiantes potenciales, estudiantes actuales, padres, personal y de las partes implicadas.

Iluminar

BFA utiliza el sistema educativo del estudiante para documentar y cargar libros de calificaciones en vivo que se pueden compartir en toda las escuelas y en el Condado

de ancho. Iluminar también se utiliza para la recolección de datos y evaluación. El personal ha estado tratando de hacer pleno uso de las herramientas de datos se iluminan para ayudar a los maestros, estudiantes y padres con las tendencias, calificaciones y actualizaciones.

Sitios web

personal tienen sitios web individuales para sus clases para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios, incluso si están ausentes. BFA también tiene su propio sitio web en la página SJCOE. Servicios al Estudiante, LCAP, SARC, Manual del Estudiante, e importantes fechas participación de los padres se puede encontrar en las páginas web.

Proporcionamos a los padres la oportunidad de conectarse a la escuela a través de vitrinas trimestrales, Noches de Regreso a la Escuela, conferencias y presentaciones escolares. El aprendizaje en línea ofrece a los padres la oportunidad de ver lo que se está enseñando a su hijo. Animamos a los padres a pedir a sus niños preguntas y maestros están disponibles a través de muchas herramientas de comunicación para discutir cualquier preocupación que tengan los padres con la escuela, los estudiantes o el personal.

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

Última actualización: 01/26/2018

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

La finalización de los requisitos de graduación - Clase graduada de 2016

(un año Rate)

grupo de alumnos	Colegio	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	52,9%	51,9%	87,1%
Americano negro o africano	54,6%	39,7%	79,2%
India EE.UU. o Alaska	100,0%	100,0%	80,2%
asiático	50,0%	43,5%	94,4%
filipina	0,0%	61,5%	93,8%
hispano o latino	48,3%	51,0%	84,6%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,0%	100,0%	86,6%
Blanco	50,0%	62,4%	91,0%
Dos o mas carreras	100,0%	67,4%	90,6%
De escasos recursos económicos	53,8%	50,5%	85,5%
Estudiantes de inglés	21,4%	30,6%	55,4%
Estudiantes con Discapacidades	25,0%	24,5%	63,9%
jóvenes de crianza	0,0%	23,5%	68,2%



Original text

At the beginning of each school year, COSP school site staff update their site specific Emergency Plan.

Prioridad Estado: Ambiente escolar

Contribute a better translation

Última actualización: 15/11/2017

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

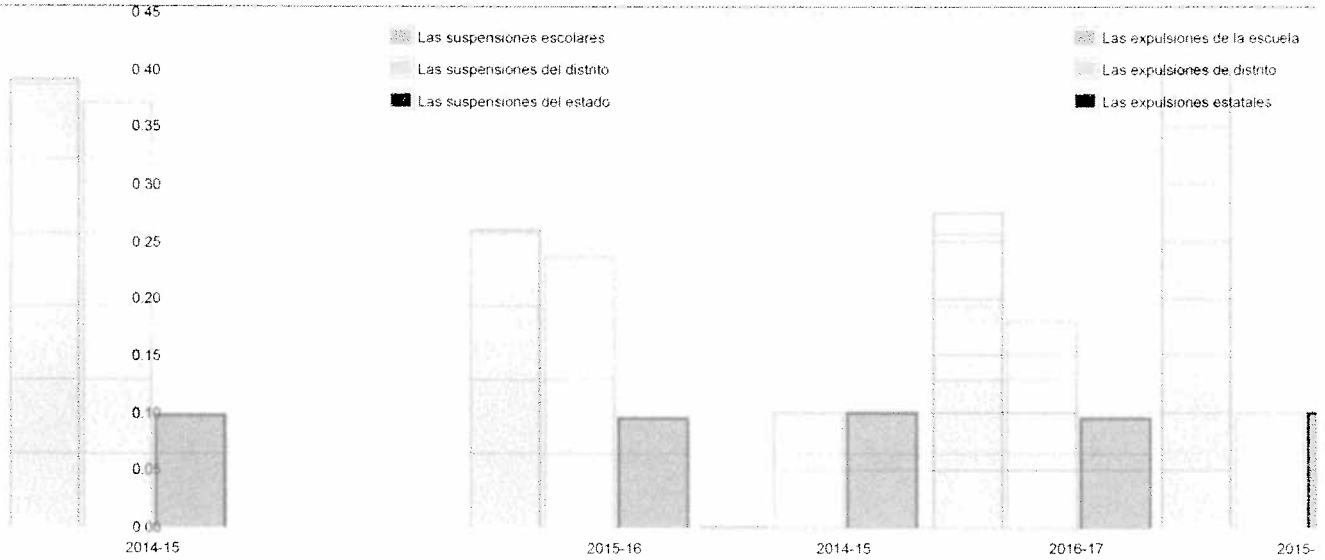
- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tarifa	Colegio			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
suspensiones	15,2%	10,1%	10,7%	14,4%	9,2%	7,0%	3,8%	3,7%	3,7%
expulsiones	0,0%	0,4%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%

suspensiones

expulsiones



Última actualización: 01/22/2018

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017-18)

Todas las escuelas COSP tienen un plan integral de seguridad de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan de operaciones de emergencia específica. En cumplimiento de la SB 187, el plan es revisado anualmente para cada escuela. Los planes de seguridad están alineados con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS) y estandarizado Sistemas de Gestión de Emergencias de California (SEMS) la utilización del Sistema de Comando de Incidentes (SCI). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en una escuela específica en el caso de, desastre o situación de crisis de emergencia. Al comienzo de cada año escolar, personal de la escuela COSP actualizar su plan de emergencia específico del sitio. El plano de situación de emergencia específico incluye el plan de seguridad, Oficina del Plan de Desastres de Educación del Condado de San Joaquín, mapas actualizados del sitio / rutas de evacuación, y la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia, EMSA emergencia directrices de primeros auxilios de las escuelas de California. Las escuelas se emiten los equipos de primeros auxilios y "Grab and Go" paquetes de emergencia en caso de una evacuación. La enfermera de la escuela colabora con los padres / tutores de los estudiantes con necesidades especiales con el fin de proporcionar equipos médicos de emergencia de acuerdo con su Plan de Salud Individualizado escuela, ISHP. Una copia de la carpeta de plan de emergencia está alojado en el sitio de la escuela y la oficina del Director COSP y está disponible para revisión de los padres / tutores. COSP también colabora con agencias de la comunidad que se centran en la prevención de la violencia y que prestan servicios directos a los estudiantes / familias; es decir, los médicos de salud mental, Abuso Infantil del Consejo de Prevención, padres, familias, mantenimiento de la paz. ALICE (Alerta, Plano fijo, Informar, contador, y evacuar a) actualizar el desarrollo profesional fue proporcionada para todo el soporte y la enseñanza del personal administrativo, al comienzo del año escolar 2017-2018. . anual de desarrollo profesional se ofrece en la gestión de comportamiento agresivo, primeros auxilios de salud mental y el desarrollo de habilidades de gestión del aula. También a principios del año escolar los consejeros escolares distribuye un archivo de crisis y proporciona recursos en línea para el personal docente y de apoyo. Condado Operado recursos de personal escuelas y programas incluyen: • instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesión, bloqueo, o un tirador (s) activo o persona peligrosa (s) en o cerca del campus • COSP número de teléfono de línea directa de emergencia • Una bomba • Listado amenaza lista de números de teléfono de emergencia • Consejos para la de-escalada de un conflicto • información de la prevención del suicidio.

Última actualización: 15/11/2017

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406



Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish

Powered by Google Translate

Programa de intervención federal (año escolar 2017-18)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2005-2006
Año en el Programa de Mejoramiento		año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	50,0%

Última actualización: 01/26/2018

El promedio de la clase y distribución del tamaño del grupo

(secundaria)

Tema	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	0	1	0	17.0	4	4	0	0.0	0	0	0

Tema	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
Ciencia	0.0	0	0	0	20.0	5	0	0	0.0	0	0	0
Ciencias Sociales	0.0	0	0	0	23.0	1	4	1	0.0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 01/22/2018

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar

2016-17)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	0.5	142,0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.5	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N / A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.2	N / A
Psicólogo	0.2	N / A
Trabajador social	0.0	N / A
enfermera	0.2	N / A
Habla / lenguaje / audición	0.0	N / A
Especializado (no de enseñanza)	0.5	N / A
Otro	0.0	N / A

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)

Última actualización: 01/22/2018

Platón

Escuela de Verano

pequeños constructores

suministros para el proyecto de la casa pequeña

suministros para la construcción de un nuevo proyecto de habitación

USS lúcido

Construir la juventud

Americorp

Última actualización: 01/30/2018

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2016-17)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	0	N / A
Artes escénicas y finas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencia	0	N / A
Ciencias Sociales	0	N / A
todos los cursos	0	0,0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay estudiantes del curso la matrícula de al menos un estudiante.

Última actualización: 01/22/2018

Desarrollo profesional

Escuelas de la Comunidad del Condado de San Joaquín dedican el siguiente tiempo para el desarrollo profesional: 7 días completos 2 días y medio 21 una hora y media a dos sesiones de una hora 7 sesiones de una hora. Un plan integral de desarrollo profesional está en el lugar que se desarrolló a partir de comentarios de los profesores, los cambios de estado en los datos del plan de estudios y el rendimiento de los estudiantes. Los siguientes elementos se incluyen en el plan: • Formación mensual en el Distrito plan de estudios adoptado / competencia Mater Asunto (CCSS): reuniones mensuales para apoyar a los maestros con la materia de competencia y convertirse en maestros altamente calificados (HQT), a través de una asociación con el Departamento de Desarrollo Profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. competencia en la materia para todos los maestros se proporciona a través del proceso de verificación de configuración especiales (VPSS). Estos consultores en la materia ofrecen formación a los profesores una vez al mes en las áreas de contenido básico de las matemáticas, artes Inglés / lenguaje, estudios sociales y ciencias. Los consultores pueden observar los maestros individuales en el aula y enseñar lecciones modelo para proporcionar entrenamiento peer-to-peer que se centra en el conocimiento de la materia y de las estrategias de enseñanza atractivas. Formación de base, se incluye en estos entrenamientos. • Equipos de Datos: 2 ½ Entrenamientos día más 5 horas adicionales de entrenamiento en los datos y 10,5 horas de sitio de colaboración en equipo para el análisis de datos de los estudiantes. • Reuniones Seis región en la que se identifican y analizan los datos, problemas y preocupaciones de los programas de sitio. • Rigor, Relevancia y Relaciones formación (RRR): Los consultores del Centro Internacional de Liderazgo en Educación fueron traídos para capacitar al personal docente y administrativo. El enfoque RRR fue apoyada a través de reuniones mensuales llevó por primera vez por los equipos de los administradores y maestros, a continuación, a través de los maestros líderes y continúa con los líderes de los maestros y nuestro coordinador de programa de estudios. Los maestros tienen metas anuales profesionales que están vinculados a RRR. Los nuevos maestros están capacitados en este antes del nuevo año escolar. • Estudiantes de Inglés formación (ELL) se proporciona a través de la Oficina de Educación del

estructuras y estrategias, formación de consultores, integración curricular, evaluación y entrenamiento. • tiempo de liberación trimestral para los profesores a participar en el aprendizaje Caminatas • subidas trimestrales PLC-PLC para el tiempo de auto-designado. • Matemáticas Piloto: -8 días de tiempo de liberación • 1 Ed campo de modelado Maestro Evento- 1,5 horas (el problema) • La participación del profesorado en las adopciones de libros de texto, que incluye revisión, capacitación de pilotos y alineación de los programas posteriores para garantizar la eficacia de la implementación. • Varios talleres, conferencias y formación, que incluyen, pero no están limitados a: o atención plena o Conferencia de estudio independiente debe ser incluido o Gran Valle del Proyecto de Escritura o la Northwestern Evaluación Evaluación O PLATO línea de soluciones de aprendizaje o Conferencia Anual de Conferencias o CUE CA de Maestros de Ciencias de la Asociación o intimidar a prueba su clase y seguro de la escuela Conferencias o Capacitación GLAD o entrenamientos Common Core o Conferencia de estudio independiente o El gran cosa

Última actualización: 15/11/2017

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814