



**SAN JOAQUIN COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION**

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela comunitaria del condado de San Joaquín (one.Program)	39-10397-3930468	15 de noviembre de 2021	17 de noviembre de 2021

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Escuelas Comunitarias del Condado de San Joaquin, denominado one.Program, consulta a los involucrados en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito a lo largo del año escolar para revisar las evaluaciones, las encuestas, la Interfaz de Datos Escolares de California ("California Dashboard") y los planes escolares, lo que incluye el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). A partir de esta información, se identifican las necesidades del programa, se crean metas en función de las necesidades que se hayan detectado y se crean planes escolares, alineados entre sí.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	6
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	15
Inequidades de Recursos .....	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	16
Inscripción Estudiantil .....	16
Resultado CAASPP .....	18
Resultados ELPAC .....	23
Población Estudiantil .....	27
Desempeño General .....	29
Desempeño Académico .....	30
Inclusión Académica .....	37
Condiciones y Entorno .....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	43
Meta 1 .....	43
Meta 2 .....	51
Meta 3 .....	61
Resumen Presupuestario .....	69
Resumen Presupuestario .....	69
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	69
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	70
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	70
Gastos por Fuente Financiera .....	70
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	70
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	70
Gastos por Meta .....	71
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	72
Recomendaciones y Garantías .....	73
Instrucciones .....	74
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	75

Propósito y Descripción ..... 75

Participación de los Involucrados ..... 75

Inequidad de Recursos ..... 76

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 76

Repaso Anual..... 78

Resumen Presupuestario ..... 79

Apéndice A: Requisitos del Plan ..... 80

Apéndice B: ..... 83

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales ..... 85

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se recopilan y analizan los datos a partir de diversas encuestas que se realizan a lo largo del año escolar, incluida la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta de comentarios de los maestros. La encuesta del LCAP se comparte con todos los involucrados anualmente. Se solicita a los alumnos y al personal que completen la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) una vez cada dos años.

Los resultados de las encuestas indican que los padres reciben información sobre cómo ayudar con las necesidades de la familia (72%). El 89% de los padres/tutores indicaron que estaban satisfechos o algo satisfechos con los apoyos escolares para los alumnos con necesidades socioemocionales durante la pandemia de COVID-19. La continuación de los apoyos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) seguirá estando en vigencia y se fortalecerá y ampliará.

### Maestros:

Durante el año escolar 2020-21, los maestros participaron en una formación profesional relacionada con la enseñanza informada por traumas. La encuesta a los maestros muestra que el 87% de los maestros indicaron que hablan con sus alumnos sobre sus necesidades socioemocionales. La enseñanza receptiva a los traumas continuará siendo el enfoque de la formación profesional.

### Participación estudiantil:

Los comentarios de los alumnos mostraron la necesidad de aumentar la cantidad de lecciones y actividades interesantes y significativas en la escuela. El 65% de los estudiantes de la escuela comunitaria y el 61% de los estudiantes de escuelas correccionales estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen motivación académica. Sin embargo, en función de la encuesta a los alumnos sobre las oportunidades para los estudiantes para una participación significativa en la escuela, los estudiantes de la escuela comunitaria indicaron que se involucran en la participación significativa en la escuela el 24% del tiempo y el 32% del tiempo en escuelas correccionales. Los alumnos también indicaron que participan en actividades el 37% del tiempo en las escuelas comunitarias y en las escuelas correccionales. Esta encuesta a los alumnos indica la necesidad y el deseo de los estudiantes a ser desafiados académicamente con experiencias de aprendizaje significativas.

### Tecnología:

Los comentarios de los padres muestran que la respuesta de la escuela a la provisión de acceso a la tecnología en el hogar durante el aprendizaje a distancia fue exitosa. El 97% de los padres/tutores estuvieron satisfechos o algo satisfechos con la respuesta de las escuelas en cuanto al acceso a herramientas y tecnologías durante la pandemia de COVID-19. Además, los comentarios de los maestros sobre tecnología indican que están cómodos y seguros para continuar utilizando la G-suite para las aplicaciones educativas como Google Classroom durante el aprendizaje presencial. Continuar con la mejora de las estrategias y los recursos instructivos seguirá siendo un enfoque para las escuelas.

#### Esfuerzos para evitar el ausentismo injustificado:

Los comentarios de estudiantes, padres y maestros indican la necesidad continua de realizar acciones para mejorar la asistencia estudiantil y ayudar a los alumnos y las familias a superar los obstáculos que evitan que asistan a la escuela. Los resultados de la encuesta a los alumnos muestran que el 39% de los alumnos en las escuelas comunitarias y el 31% de los alumnos en las escuelas correccionales indicaron que, en los últimos 30 días, había perdido un día entero de escuela por cualquier motivo 3 veces o más. Los estudiantes también informaron que las enfermedades, la falta de sueño y la falta de transporte son las principales razones para faltar a la escuela (el 47% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y el 22% de los estudiantes en escuelas correccionales indicaron que faltaron a la escuela porque estaban enfermos [se incluyen los problemas dentales]; el 24% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y el 16% de los estudiantes en escuelas correccionales indicaron que el motivo por el que faltaron a la escuela fue porque no durmieron bien; y el 17% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y el 12% en las escuelas correccionales indicaron que faltaron a la escuela porque no tenían transporte). La encuesta a los padres indica que estos reciben información sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar la asistencia (88%); sin embargo, solo el 17.6% de los padres estaba al tanto del equipo de intervención para enfrentar el ausentismo injustificado, denominado "A-Squad".

Los comentarios de los maestros indican que la mayoría (72%) cree que la reciente implementación del sistema de apoyo de múltiples niveles es efectiva para detectar a los alumnos que necesitan intervención frente al ausentismo injustificado. Además, el 65% de los maestros dijo que los especialistas de intervención para enfrentar el ausentismo injustificado son beneficiosos; sin embargo, el 34% de los maestros dijo que no utilizan a dichos especialistas como un recurso.

#### Participación familiar:

Los comentarios de los padres indicaron que el 89% de ellos se siente bienvenido en la escuela y el 71% de los padres/tutores indicó que asiste al menos a una conferencia de padres/maestros. Estos comentarios representan una fortaleza sobre la que se debe trabajar. Los comentarios de los alumnos respecto de la participación familiar indicaron que debe haber una mayor promoción de las oportunidades de participación de los padres, ya que el 54% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y el 40% de los estudiantes en escuelas correccionales estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que hay una promoción de la participación de los padres en la escuela. Solo el 61% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y el 44% de los estudiantes en las escuelas correccionales estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros se comunicaron con los padres sobre lo que se espera que los estudiantes aprendan en clase. Esto indica la necesidad de garantizar que las familias sepan las expectativas del salón de clase y tengan la oportunidad de comunicar y promover la participación en las actividades para padres y familias.

Los estudiantes realizan una evaluación diagnóstica/comparativa tres veces a lo largo del año. Los resultados de las evaluaciones locales de lectura y matemáticas se utilizan para colocar a los estudiantes en intervenciones por niveles adecuadas que están alineadas con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos que realizan la evaluación se colocan en los siguientes niveles: Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés), riesgo bajo, algo de riesgo y riesgo alto. En función del nivel que alcance el alumno, se implementan las intervenciones adecuadas. Las estrategias de intervención de Nivel 1 incluyen (CP y riesgo bajo): tarea de instrucción adicional de FEV, enfoque WRITE, instrucción del currículo básico y supervisión de la evaluación formativa. Las estrategias de intervención de Nivel 2, además de las de Nivel 1, incluyen (algo de riesgo): Read 180/System 44, instrucción en grupos pequeños, plan de intervención FAST y repetición de pruebas. Las estrategias de intervención de Nivel 3, además de las de Nivel 1 y 2, incluyen (riesgo alto): instrucción adicional individual, cursos de

Edmentum Accelerate, remisiones a “Parent Project” (Proyecto para padres) y tareas modificadas/adaptadas.

Los maestros participan en “Data Dives” (Inmersiones en la información) a lo largo del año para revisar los datos de evaluaciones, colocar a los estudiantes en intervenciones adecuadas y supervisar el progreso estudiantil.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones en el salón de clase se realizan a lo largo del año escolar, de manera formal e informal. Los administradores llevan a cabo observaciones formales de acuerdo con el instrumento de evaluación certificado de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin, que está alineado con las normas de enseñanza de California. Las observaciones formales se realizan dos veces al año para los maestros a prueba y dos veces al año para los maestros permanentes durante el ciclo del año de la evaluación.

Los administradores y los maestros instructores realizan las observaciones y los recorridos informales. Las observaciones continuas de los maestros nuevos las realizan los maestros instructores como mínimo dos veces al año. Durante el año escolar 2021-22, los administradores trabajarán para crear una herramienta de observación para medir la efectividad de WRITE.

Los maestros siguen utilizando Google Classroom como su plataforma de aprendizaje para impartir la instrucción mediante el Estudio Independiente y en establecimientos escolares diarios. Se proporcionó capacitación y aprendizaje profesional para ayudar a los maestros a sentirse más cómodos y a tener un mayor conocimiento de Google Classroom y otras herramientas de Web 2.0. Todos los salones de clase tienen las pizarras denominadas Promethean Board. Además, todos los salones de clase cuentan con una proporción de una Chromebook por alumno.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

### Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los estudiantes realizan una evaluación diagnóstica/comparativa tres veces a lo largo del año. Los resultados de las evaluaciones locales de lectura y matemáticas se utilizan para colocar a los estudiantes en intervenciones por niveles adecuadas que están alineadas con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos que realizan la evaluación se colocan en los siguientes niveles: Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés), riesgo bajo, algo de riesgo y riesgo alto. En función del nivel que alcance el alumno, se implementan las intervenciones adecuadas. Las estrategias de intervención de Nivel 1 incluyen (CP y riesgo bajo): tarea de instrucción adicional de FEV, enfoque WRITE, instrucción del currículo básico y supervisión de la evaluación formativa. Las estrategias de intervención de Nivel 2, además de las de Nivel 1, incluyen (algo de riesgo): Read 180/System 44, instrucción en grupos pequeños, plan de intervención FAST y repetición de pruebas. Las estrategias de intervención de Nivel 3, además de las de Nivel 1 y 2, incluyen (riesgo alto): instrucción adicional individual, cursos de Edmentum Accelerate, remisiones a “Parent Project” (Proyecto para padres) y tareas modificadas/adaptadas.

Los maestros participan en “Data Dives” (Inmersiones en la información) a lo largo del año para revisar los datos de evaluaciones, colocar a los estudiantes en intervenciones adecuadas y supervisar el progreso estudiantil.

### Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan los resultados a partir de la Evaluación de Escritura a Nivel del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) y de evaluaciones diagnósticas locales para supervisar el progreso estudiantil en escritura, lectura y matemáticas. En las reuniones de las escuelas y el tiempo de colaboración programado en los establecimientos escolares, los maestros y los administradores revisan los resultados de los alumnos y toman decisiones para los siguientes pasos, para tomar medidas de reenseñanza y recuperación. Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción integrada y designada para ayudar a incrementar su dominio lingüístico. Los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) contribuyen a informar la instrucción para los estudiantes del idioma inglés. Se hacen adaptaciones y modificaciones apropiadas para los alumnos que tienen un Plan de la Sección 504 o un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Se asignó incorrectamente a 5 maestros en el año escolar 2020-21.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Durante el año escolar 2020-21, los maestros participaron en capacitaciones para utilizar Edmentum (currículo en línea para todas las materias). Los maestros también recibieron acceso a la capacitación sobre materiales instructivos en matemáticas que fue provista por los publicadores de manera virtual. Se programaron otras capacitaciones para SpringBoard English y McGrawhill History/Social Science; sin embargo, se cancelaron debido a la pandemia de COVID-19. Se desarrolló e implementó un plan de aprendizaje profesional sólido para ayudar a respaldar a los maestros que estaban en la transición entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. El plan enfatizó el uso de herramientas tecnológicas y se alineó con las Normas del Estado de California, el Marco de Competencia Docente sobre Aprendizaje Combinado de iNACOL y las Normas Nacionales para una Enseñanza en Línea de Calidad. Certificación de Leading Edge, certificación de Nivel 1 y 2 de Google (Google Enterprise), módulos Web 2.0 y salud socioemocional para el personal y los alumnos. Estas oportunidades para el personal ayudaron a preparar la transición del aprendizaje presencial a la enseñanza a distancia al aprendizaje híbrido.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El plan integral de formación profesional se desarrolló en función de las sugerencias de los maestros, los cambios estatales en el currículo, los datos de logro estudiantil y la evaluación de necesidades de los maestros. La formación del personal y el plan para el aprendizaje profesional se desarrolla una vez al año y hace uso de las sugerencias de los maestros y los resultados de logro estudiantil para orientar el plan.

El plan de aprendizaje profesional está alineado con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Dicho plan aborda las cuestiones relacionadas con el aumento de la asistencia, el aumento de la rigurosidad y la coherencia en el currículo, así como el aumento en la participación familiar y comunitaria. Las áreas de enfoque actuales incluyen la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) al nivel de programa, las Prácticas Restauradoras, los esfuerzos ampliados para el Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), capacitación sobre Cuidado Informado por el Trauma, estrategias de participación dentro del salón de clase, desarrollo del liderazgo educativo, salud socioemocional de los alumnos, preparación universitaria y vocacional, así como la eliminación de los obstáculos que afectan la asistencia a la escuela. Se alienta a los maestros y miembros del personal a asistir a diversas conferencias, talleres y capacitaciones que están en conformidad con las metas escolares y las necesidades del programa.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Como parte del plan de formación profesional, todos los maestros tuvieron acceso a orientaciones instructivas sobre aprendizaje basado en proyectos, instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés y actividades relacionadas con el programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). Además, cuatro docentes líderes están disponibles para brindar apoyo instructivo a los maestros. Los maestros instructores asignados a través de programas de pasantías docentes o programas de iniciación proporcionan apoyo adicional a los maestros más nuevos.



Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros se reúnen con regularidad por región para colaborar entre sí.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todos los currículos, la instrucción y los materiales están alineados con las Normas Básicas. Las Normas de Enseñanza del Estado de California evalúan el desempeño del maestro.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Proporcionamos los minutos instructivos adecuados para los alumnos.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La flexibilidad en el ritmo de las lecciones y en el horario maestro se basan en las necesidades de los alumnos. Los maestros pueden ser flexibles para crear lecciones académicas que satisfagan las necesidades de los alumnos dentro del salón de clase y que estén alineadas con las metas de graduación o del trayecto vocacional.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

En 2020-21, todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, cuentan con acceso a materiales instructivos basados en normas en las áreas de contenido básico de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), historia y estudios sociales. La adopción de los materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) está prevista para la implementación en el año escolar 2021-22. Un comité de adopción de currículos evaluó los materiales instructivos de ciencias durante el año escolar 2020-21 a través del enfoque de la Caja de Herramientas para la Evaluación de Materiales Instructivos (TIME, por sus siglas en inglés) de las NGSS de California.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El uso de materiales instructivos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y alineados con las normas, incluidos los materiales de intervención, es evidente en todas las clases. Un equipo de maestros desarrolló el alcance y las secuencias para los currículos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés adoptados, así como las unidades integradas para ELA e historia/estudios sociales a los niveles de escuela preparatoria. Los maestros tienen acceso al currículo y al alcance y las secuencias a través de la caja de herramienta para maestros (Teacher Toolbox), un sitio de Google pensado para brindar apoyo a los maestros con materiales instructivos básicos y suplementarios, así como para proporcionar los procedimientos del programa y apoyo al sistema. Además, los maestros utilizan materiales auxiliares con regularidad para brindar apoyo a la instrucción básica para la instrucción universal y diferenciada.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés, integrada y designada, para ayudarlos a cumplir con las normas. Los alumnos con bajo desempeño académico reciben instrucción adicional de recuperación a través de módulos de prescripción que se proporcionan mediante las evaluaciones locales. Las intervenciones que abordan las necesidades de los estudiantes del inglés con bajo desempeño académico y de los alumnos en riesgo académico que no estén cumpliendo con las normas estatales de contenidos académicos incluyen la instrucción en el enfoque WRITE y la instrucción intensiva específica por parte de capacitadores para estudiantes del idioma inglés y de asesores específicos relacionados con los contenidos. Dichos módulos de aprendizaje contribuyen a acotar las brechas de aprendizaje para los alumnos y ayudan a prepararlos para que tengan más éxito en los contenidos académicos del nivel de año.

Los docentes siguen mejorando en su dominio de las mejores prácticas de enseñanza con un plan de formación profesional sólido con trayectos de aprendizaje que incluyen el aprendizaje basado en los proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), participación familiar y Cuidado Informado por el Trauma. También se implementó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales del niño o niña en su totalidad. El programa denominado one.Program ha ampliado la cantidad de orientadores académicos que se reúnen con los alumnos como mínimo una vez cada trimestre para debatir sobre los créditos académicos y el progreso para alcanzar la graduación, o cualquier otra preocupación que tengan. Los alumnos tienen acceso a profesionales clínicos de salud mental que puedan reunirse con ellos todas las semanas para prestar apoyo frente a las necesidades socioemocionales o de bienestar mental de los alumnos.

## Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Participación estudiantil:

El profesor John Hattie, que es un investigador de la educación, indica que la participación que tiene un efecto de .48 y que cualquier estrategia que demuestre un .40 de evidencia, o nivel superior, se considera efectiva. Su investigación incluye aproximadamente 240 millones de

alumnos. Además de eso, y de acuerdo con los investigadores Thomas Dee y Emily Penner, la literatura cualitativa destaca la promesa de las prácticas instructivas y los contenidos que están alineados con las experiencias de alumnos que forman parte de una minoría. La pedagogía culturalmente relevante puede proporcionar apoyos efectivos para los alumnos que están en riesgo académico.

#### Aprendizaje basado en proyectos:

Jo Boaler dice que “los alumnos a quienes se enseña con un modelo progresivo, abierto y que está basado en proyectos, llegan a desarrollar formas más útiles y flexibles de sus conocimientos; además, pueden utilizar dichos conocimientos en diversos entornos”.

#### Aprendizaje socioemocional:

Según un estudio longitudinal que se titula “El uso del desarrollo socioemocional y del carácter para mejorar los resultados académicos: un ensayo controlado, aleatorizado por grupos y por par emparejado en escuelas urbanas y de bajos recursos económicos”, los programas y currículos escolares relacionados con el desarrollo socioemocional y del carácter pueden influenciar la salud socioemocional y los resultados que tienen que ver con los estudios académicos.

#### Programa “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés):

El programa PBIS es un marco que está basado en la investigación para implementar sistemas escolares de apoyo conductual en una serie continua por niveles, de acuerdo con la respuesta a la intervención de cada uno de los alumnos, para ayudar a prevenir y reducir la conducta indeseable y a mejorar los resultados del comportamiento a nivel social y académico para todos los alumnos en la escuela. National TA Center (Centro Nacional de TA) sobre el PBIS destaca que dicho programa sirve como un “marco para la toma de decisiones que orienta la selección, integración e implementación de las mejores prácticas académicas y conductuales basadas en evidencias para la mejora de los resultados importantes en el plano académico y conductual para beneficio de todos los alumnos”.

#### Prácticas Restauradoras:

Un estudio de la Universidad de Rutgers, que se llevó a cabo en el año 2013, indica que el enfoque de las prácticas restauradoras redujo la brecha en las remisiones y suspensiones entre los alumnos afroamericanos y latinos con sus compañeros blancos. La investigación existente demuestra los beneficios para los alumnos y para las comunidades escolares, así como las mejoras en el clima escolar, lo que tiene un efecto positivo en el logro estudiantil.

#### Prácticas/Cuidado Informado por el Trauma:

El marco sistémico para escuelas informadas por traumas de “National Child Traumatic Stress Network” (Red Nacional de Estrés Traumático Infantil) (NCTSN, por sus siglas en inglés)” de 2017 ilustra el valor de formarse en los aspectos relacionados con los traumas como un componente esencial de la misión general del sistema educativo.

#### Asistencia:

La investigación indica que proporcionar servicios de autobús escolar o boletos gratuitos para el transporte público puede mejorar los índices de asistencia escolar y los resultados educativos. Los investigadores de la Universidad de Minnesota vieron que los alumnos de Mineápolis que participaron en el programa de transporte gratuito tuvieron índices de ausentismo escolar un 23% más bajos, en comparación con los alumnos que no participaron en dicho programa.

#### Terapia artística:

La investigación descubrió que la terapia artística alienta a los jóvenes a permanecer en la escuela

y a tener éxito.

La terapia artística ayuda a abordar las necesidades de salud mental de los alumnos que viven en comunidades empobrecidas, así como las amenazas constantes que enfrentan a diario. Se enfoca en el desarrollo de la identidad grupal, la cohesión de grupo y la cooperación. A cambio, se puede establecer un sentido de pertenencia y confianza mediante el interés social para que los alumnos se sientan alentados a permanecer en la escuela y a tener éxito.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Actualmente, hay dos especialistas de participación familiar que dan apoyo y recursos en colaboración en las siguientes áreas:

1. Clases de “Parent Project” (Proyecto para padres) (pueden ser virtuales y presenciales); tres programas diferentes disponibles para las familias;

- Orientaciones/Visitas escolares de “Parent Project”: destinadas a los miembros de la comunidad y los padres para recibir más información sobre dicho programa;
- “Parent Project Senior”: para padres con hijos de 10 a 18 años;
- “Parent Project Junior”: para padres con hijos de 5 a 10 años;
- “Parent Project” sobre ausentismo escolar: para padres que necesitan herramientas y apoyos adicionales para ayudar a sus hijos a mejorar su asistencia y rendimiento escolar;
- Formación profesional sobre “Parent Project”: un taller destinado a profesionales de todas las disciplinas para comprender los conceptos fundamentales del proyecto “Parent Project” y cómo aplicarlos en su profesión.

2. Conexiones con las familias (virtuales y presenciales):

Se invita a las familias a formar parte de talleres breves de manera rutinaria para realizar las siguientes acciones:

- obtener la información/las habilidades necesarias para mantenerse conectado con la escuela;
- saber cómo usar los equipos/dispositivos necesarios para que los alumnos tengan éxito en la plataforma de aprendizaje a distancia;
- mantener informados a los padres y para que tengan la oportunidad de ofrecer sugerencias;
- ofrecer apoyo escolar y visitas domiciliarias;
- organizar eventos y la participación comunitaria.

3. Gestión de casos:

- Servicios integrales brindados a familias en crisis y con necesidades. Los especialistas se comunican de manera continua con las organizaciones comunitarias para estar al día sobre los recursos disponibles para las familias.

4. Conexiones en redes sociales

- Las familias reciben comunicaciones regulares a través de nuestro sistema de folletos electrónicos llamado Peachjar.
- Las familias tienen la oportunidad de ver el perfil de Facebook de one.Program para estar al día y poder enviar mensajes directos al equipo de participación familiar.
- Las familias también tienen la oportunidad de consultar la web de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) para tener información del directorio de actualizaciones de

one.Program.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La oportunidad para fomentar la participación de los involucrados y de recibir los comentarios de padres, grupos asesores, representantes de la comunidad, maestros del salón de clase y otros miembros del personal escolar incluye la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las encuestas a los involucrados también ayudan a obtener los aportes de cada grupo para comprender qué recursos y servicios deben priorizarse.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se utilizan los fondos de título uno a través del programa denominado one.Program, para proporcionar servicios complementarios para beneficio de los alumnos con un bajo desempeño académico.

Se hace uso de los fondos de título dos para proporcionar continuamente la formación profesional, y los fondos del título tres proporcionan fondos para prestar ayuda a la población de estudiantes del idioma inglés y al programa para beneficio de ellos. A través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los fondos complementarios proporcionan más materiales y servicios para los alumnos no duplicados.

Los siguientes son servicios y apoyos adicionales, que se proporcionan a través de las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Grupo de trabajo de absentismo escolar injustificado (meta número uno)

Mantenimiento de la seguridad (meta número uno)

Escuelas con absentismo escolar injustificado (meta número uno)

Mejorar el desempeño a nivel académico (meta número dos)

El aprendizaje profesional (meta número dos)

El programa de intervención académica denominado Insight (meta número dos)

Promover una cultura y un ambiente positivo en la escuela (meta número tres)

Programa de participación para las familias (meta número tres)

Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (meta número tres)

Los fondos de mejora y de apoyo integral se utilizarán también para abordar o tratar las cuestiones de participación estudiantil, y el aprendizaje a nivel social y emocional, y de ese modo se reducirá la cantidad de acciones de disciplina de exclusión y va a aumentar el éxito estudiantil.

## Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos del programa denominado one.Program se coordinan, priorizan y asignan para que estén alineados con las metas Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Comunitarias del Condado de San Joaquin fue un proceso de colaboración. Un administrador facilita principalmente el proceso de planificación e incluye los esfuerzos de colaboración de los otros administradores, los maestros, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad. Se proporcionó a los involucrados una descripción general y la oportunidad de revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin durante las reuniones con el personal de la escuela, con el equipo y con el Consejo del Sitio Escolar, en las reuniones con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito, con el objetivo de identificar las metas y debatirlas, así como para que sirvan como guía u orientación para el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Comunidad de one.Program. Los involucrados recibieron también los resultados de los datos que comparaban cada una de las acciones y los resultados medidos con los datos del año escolar anterior. Los involucrados también revisaron los resultados de los datos que se obtuvieron a través de las encuestas de evaluación de necesidades que se hicieron a los alumnos, padres y miembros del personal, para hablar acerca de áreas de preocupación que podrían ser identificadas como metas o estrategias. Las metas se desarrollan en el SPSA y se actualizan con regularidad, con comentarios de los involucrados, en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito que se realizan un total de ocho veces cada año. Las metas también se revisaron y actualizaron en las reuniones del personal de la escuela y en las reuniones de liderazgo escolar a lo largo del año. En todas las reuniones se revisa y debate la supervisión y el progreso de las metas, las acciones, las tareas y los presupuestos.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Tras haber revisado la evaluación de las necesidades, continuaremos trabajando en nuestros programas para crear una experiencia del mundo real en la educación de carrera técnica, el desarrollo del sentido de cultura y comunidad, el bienestar y la salud socioemocional, así como en la eliminación de los obstáculos que impiden la asistencia.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	1.2%	0.68%	1.3%	14	7	12
Afroamericano	14.69%	13.2%	14.0%	171	136	130
Asiático	4.55%	4.27%	4.1%	53	44	38
Filipino	0.86%	1.46%	0.6%	10	15	6
Hispano/Latino	58.93%	62.43%	62.9%	686	643	586
Isleño del Pacífico	0.77%	0.19%	0.4%	9	2	4
Blanco	12.03%	10.49%	9.2%	140	108	86
Múltiple/Sin Respuesta	1.12%	0.97%	1.7%	13	10	16
<b>Inscripción Total</b>				1,164	1,030	932

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
2do año			1
3er año	2	1	1
4to año	5	3	2
5to año	7	2	2
6to año	9	7	4
7mo año	13	4	11
8vo año	43	27	15
9no año	167	143	110
10mo año	248	159	152
11vo año	452	308	270
12vo año	218	376	364
<b>Inscripción Total</b>	1,164	1,030	932

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Hubo una leve disminución en la inscripción durante el año escolar 2020-21.
- El grupo más grande de alumnos inscritos están en 12.º grado.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	198	155	148	17.0%	15.0%	15.9%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	172	171	134	14.8%	16.6%	14.4%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	9	22	6	3.9%	11.1%	3.9%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de los estudiantes del inglés disminuyó en 2020-21.
2. Los porcentajes de reclasificación han visto un incremento pasando de un 3.9% en el ciclo escolar de 2018-19 al 11.1% en 2019-20.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	7	*	*	4	*	*	4			57.1
4to Año	*	*	8	*	*	7	*	*	7			87.5
5to Año	*	*	13	*	*	12	*	*	12			92.3
6to Año	15	*	11	13	*	10	13	*	10	86.7		90.9
7mo Año	36	39	37	20	24	18	19	22	18	55.6	61.5	48.6
8vo Año	58	90	80	30	59	53	30	56	52	51.7	65.6	66.3
11vo Año	390	434	467	177	270	320	177	261	316	45.4	62.2	68.5
Todos los Grados	519	603	623	252	390	424	251	375	419	48.6	64.7	68.1

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	2392.	*	*	0.00	*	*	16.67	*	*	8.33	*	*	75.00
6to Año	2386.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	23.08	*	*	76.92	*	*
7mo Año	2416.	2387.	2371.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31.58	9.09	5.56	68.42	90.91	94.44
8vo Año	2384.	2408.	2423.	0.00	0.00	0.00	0.00	1.79	3.85	6.67	10.71	13.46	93.33	87.50	82.69
11vo Año	2457.	2446.	2472.	1.69	0.00	1.27	7.91	7.28	11.39	23.73	22.22	28.16	66.67	70.50	59.18
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.20	0.00	0.95	5.58	5.33	9.55	21.12	18.13	24.11	72.11	76.53	65.39

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>			<b>% Por Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>5to Año</b>	*	*	8.33	*	*	25.00	*	*	66.67
<b>6to Año</b>	0.00	*	*	38.46	*	*	61.54	*	*
<b>7mo Año</b>	0.00	0.00	0.00	15.79	9.09	0.00	84.21	90.91	100.0
<b>8vo Año</b>	0.00	0.00	1.92	13.33	12.73	25.00	86.67	87.27	73.08
<b>11vo Año</b>	5.68	5.04	6.01	32.39	38.37	36.71	61.93	56.59	57.28
<b>Todos los Grados</b>	4.00	3.50	5.01	28.40	29.38	32.22	67.60	67.12	62.77

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>			<b>% Por Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>5to Año</b>	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	75.00
<b>6to Año</b>	0.00	*	*	16.67	*	*	83.33	*	*
<b>7mo Año</b>	0.00	0.00	0.00	31.58	19.05	5.56	68.42	80.95	94.44
<b>8vo Año</b>	0.00	0.00	0.00	10.00	11.11	17.31	90.00	88.89	82.69
<b>11vo Año</b>	1.70	0.40	1.91	21.02	24.11	30.89	77.27	75.49	67.20
<b>Todos los Grados</b>	1.20	0.28	1.44	19.28	20.39	27.58	79.52	79.34	70.98

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% A Nivel/Casi a Nivel de Norma</b>			<b>% Por Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>5to Año</b>	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	58.33
<b>6to Año</b>	0.00	*	*	53.85	*	*	46.15	*	*
<b>7mo Año</b>	0.00	0.00	0.00	31.58	13.64	38.89	68.42	86.36	61.11
<b>8vo Año</b>	0.00	0.00	0.00	23.33	34.55	42.31	76.67	65.45	57.69
<b>11vo Año</b>	3.95	3.50	5.06	50.28	46.30	57.59	45.76	50.19	37.34
<b>Todos los Grados</b>	2.79	2.43	4.30	45.02	41.62	52.51	52.19	55.95	43.20

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>3er Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>5to Año</b>	*	*	0.00	*	*	41.67	*	*	58.33
<b>6to Año</b>	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31	*	*
<b>7mo Año</b>	0.00	0.00	0.00	42.11	22.73	5.56	57.89	77.27	94.44
<b>8vo Año</b>	0.00	1.82	0.00	3.33	25.45	25.00	96.67	72.73	75.00
<b>11vo Año</b>	2.84	1.17	3.16	37.50	31.13	36.71	59.66	67.70	60.13
<b>Todos los Grados</b>	2.00	1.08	2.39	31.20	28.92	32.94	66.80	70.00	64.68

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administró en 2019-20 debido a la pandemia de COVID-19.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	6	*	*	4	*	*	4			66.7
4to Año	*	*	8	*	*	7	*	*	7			87.5
5to Año	*	*	14	*	*	13	*	*	13			92.9
6to Año	15	*	12	11	*	11	11	*	11	73.3		91.7
7mo Año	37	40	39	19	21	21	19	21	20	51.4	52.5	53.8
8vo Año	59	93	82	34	60	56	34	60	55	57.6	64.5	68.3
11vo Año	387	439	470	180	252	304	180	250	300	46.5	57.4	64.7
Todos los Grados	518	613	631	255	366	416	255	364	410	49.2	59.7	65.9

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	2384.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31
6to Año	2361.	*	2357.	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	9.09	*	18.18	90.91	*	81.82
7mo Año	2409.	2327.	2366.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.53	0.00	0.00	89.47	100.0	100.0
8vo Año	2367.	2379.	2383.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33	3.64	100.0	91.67	96.36
11vo Año	2421.	2408.	2425.	0.56	0.00	0.00	1.11	0.40	0.67	7.78	2.40	7.67	90.56	97.20	91.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.39	0.00	0.00	0.78	0.27	0.49	7.06	3.57	6.83	91.76	96.15	92.68

<b>Conceptos y Procedimientos</b> Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31
6to Año	0.00	*	0.00	0.00	*	9.09	100.0	*	90.91
7mo Año	0.00	0.00	0.00	10.53	0.00	0.00	89.47	100.0	100.0
8vo Año	0.00	0.00	0.00	0.00	5.08	3.64	100.0	94.92	96.36
11vo Año	0.56	0.00	0.33	4.44	1.61	4.35	95.00	98.39	95.32
Todos los Grados	0.39	0.00	0.24	4.33	2.49	4.16	95.28	97.51	95.60

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b> Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	15.38	*	*	84.62
6to Año	0.00	*	0.00	9.09	*	9.09	90.91	*	90.91
7mo Año	0.00	0.00	0.00	15.79	9.52	25.00	84.21	90.48	75.00
8vo Año	0.00	0.00	0.00	8.82	21.67	9.09	91.18	78.33	90.91
11vo Año	1.67	0.00	0.00	16.67	14.11	23.41	81.67	85.89	76.59
Todos los Grados	1.18	0.00	0.00	14.90	13.81	20.29	83.92	86.19	79.71

<b>Comunicando Razonamiento</b> Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	0.00	*	*	30.77	*	*	69.23
6to Año	0.00	*	9.09	9.09	*	18.18	90.91	*	72.73
7mo Año	0.00	0.00	0.00	31.58	14.29	20.00	68.42	85.71	80.00
8vo Año	0.00	0.00	0.00	11.76	20.00	10.91	88.24	80.00	89.09
11vo Año	0.56	0.00	0.00	36.67	26.80	27.09	62.78	73.20	72.91
Todos los Grados	0.39	0.00	0.24	30.98	23.08	24.21	68.63	76.92	75.55

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administró en 2019-20 debido a la pandemia de COVID-19.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	1534.6	*	1534.4	*	1534.1	*	14	10
9no Grado	1549.1	1524.4	1561.6	1512.2	1536.2	1536.1	30	27
10mo Grado	1565.2	1554.9	1585.6	1560.8	1544.2	1548.5	40	40
11vo Grado	1567.1	1544.8	1570.5	1531.1	1563.2	1558.1	52	57
12vo Grado	1564.8	1563.5	1569.4	1555.5	1559.8	1570.8	49	39

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*						*	
5to Grado		*		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*								*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	*	0.00	50.00	25.93	*	66.67		7.41	30	27
10mo Grado	*	20.00	37.50	37.50	37.50	30.00		12.50	40	40
11vo Grado	34.62	21.05	32.69	19.30	25.00	38.60	*	21.05	52	57
12vo Grado	32.65	17.95	36.73	28.21	22.45	41.03	*	12.82	49	39
Todos los Grados	29.17	15.91	38.02	28.41	27.60	40.34	*	15.34	192	176

<b>Lenguaje Oral</b>										
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>										
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 1</b>		<b>Cantidad Total de Alumnos</b>	
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>4to Grado</b>			*						*	
<b>5to Grado</b>		*	*	*		*		*	*	*
<b>6to Grado</b>	*								*	
<b>7mo Grado</b>	*	*	*	*	*	*		*	*	*
<b>8vo Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
<b>9no Grado</b>	50.00	7.41	*	37.04	*	51.85		3.70	30	27
<b>10mo Grado</b>	60.00	37.50	*	30.00	*	27.50		5.00	40	40
<b>11vo Grado</b>	63.46	26.32	26.92	29.82	*	24.56	*	19.30	52	57
<b>12vo Grado</b>	57.14	30.77	32.65	23.08	*	38.46	*	7.69	49	39
<b>Todos los Grados</b>	57.81	26.70	28.65	28.98	11.46	32.95	*	11.36	192	176

<b>Lenguaje Escritura</b>										
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>										
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 1</b>		<b>Cantidad Total de Alumnos</b>	
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>4to Grado</b>					*				*	
<b>5to Grado</b>		*		*		*	*	*	*	*
<b>6to Grado</b>					*				*	
<b>7mo Grado</b>		*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Grado</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	14	*
<b>9no Grado</b>		0.00	*	11.11	56.67	48.15	36.67	40.74	30	27
<b>10mo Grado</b>	*	7.50	*	17.50	32.50	45.00	42.50	30.00	40	40
<b>11vo Grado</b>	*	7.02	30.77	21.05	23.08	35.09	34.62	36.84	52	57
<b>12vo Grado</b>	*	10.26	22.45	10.26	34.69	58.97	32.65	20.51	49	39
<b>Todos los Grados</b>	8.33	6.25	21.35	15.91	35.42	45.45	34.90	32.39	192	176



Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*						*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	*	3.70	56.67	70.37	*	25.93	30	27
10mo Grado	40.00	5.00	32.50	80.00	27.50	15.00	40	40
11vo Grado	28.85	5.26	50.00	57.89	21.15	36.84	52	57
12vo Grado	28.57	5.13	53.06	74.36	*	20.51	49	39
Todos los Grados	31.25	5.68	48.96	66.48	19.79	27.84	192	176

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	*						*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado	*						*	
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado	86.67	48.15	*	44.44		7.41	30	27
10mo Grado	90.00	65.00	*	30.00		5.00	40	40
11vo Grado	92.31	47.37	*	36.84		15.79	52	57
12vo Grado	85.71	61.54	*	35.90	*	2.56	49	39
Todos los Grados	86.46	53.98	12.50	36.93	*	9.09	192	176

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*		*	*	*	*	*
6to Grado					*		*	
7mo Grado		*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
9no Grado		0.00	*	48.15	76.67	51.85	30	27
10mo Grado	*	10.00	40.00	52.50	52.50	37.50	40	40
11vo Grado	*	8.77	46.15	43.86	42.31	47.37	52	57
12vo Grado	*	15.38	36.73	51.28	53.06	33.33	49	39
<b>Todos los Grados</b>	8.85	9.09	36.98	47.73	54.17	43.18	192	176

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado			*				*	
5to Grado		*	*	*		*	*	*
6to Grado			*				*	
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
8vo Grado		*	100.00	*		*	14	*
9no Grado	*	3.70	86.67	74.07	*	22.22	30	27
10mo Grado	*	0.00	75.00	75.00	*	25.00	40	40
11vo Grado	34.62	7.02	59.62	84.21	*	8.77	52	57
12vo Grado	28.57	10.26	69.39	87.18	*	2.56	49	39
<b>Todos los Grados</b>	20.83	5.11	73.96	80.68	*	14.20	192	176

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administró en 2019-20 debido a la pandemia de COVID-19.
2. El número de alumnos EL inscritos se ha reducido.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>1,030</b>	<b>84.3</b>	<b>15.0</b>	<b>4.0</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	155	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	41	4.0
Sin Hogar	99	9.6
En Desventaja Socioeconómica	868	84.3
Alumnos con Discapacidades	90	8.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	136	13.2
Nativo Americano	7	0.7
Asiático	44	4.3
Filipino	15	1.5
Hispano	643	62.4
Dos o Más Etnias	65	6.3
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	108	10.5

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El programa denominado one.Program sigue prestando ayuda a los alumnos con escasos recursos económicos (85 %).







2. Aproximadamente el 12% de los alumnos se clasifican como indigentes o jóvenes de crianza temporal.
3. Los hispanos conforman una mayoría en la población estudiantil inscrita en las escuelas de la comunidad en un 62.4%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

### Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b>  Rojo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Amarillo
<b>Matemáticas</b>  Naranja	<b>Ausentismo Crónico</b>  Rojo	
<b>Universitario/Vocacional</b>  Rojo		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las condiciones y clima escolar han mejorado con una reducción importante de las tasas de suspensiones. Se pasa de rojo a amarillo en un año.
2. Incrementar los indicadores de rendimiento académico en ELA y matemáticas.
3. Todos los otros indicadores en el interfaz de datos escolares de California continúan siendo una área de progreso y mejora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

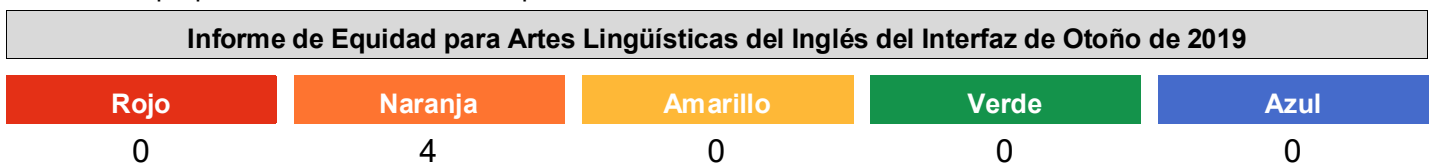
## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Naranja</p> <p>14.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++25.2 points</p> <p>204</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Naranja</p> <p>171.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++4.7 points</p> <p>48</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad</p> <p>4</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>173.6 puntos por debajo del nivel de la norma</p> <p>21</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Naranja</p> <p>141.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++24.8 points</p> <p>187</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>159.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++26.7 points</p> <p>21</p>

## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 157.9 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++22.9 puntos 39	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 145.6 puntos por debajo de la norma 14	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 2
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	 Naranja 146.5 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++24.5 puntos 112
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 95.7 puntos por debajo de la norma 13	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 123.2 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++20.4 puntos 18	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
179.2 puntos por debajo de la norma Incrementó ++4.6 puntos 36	150.1 puntos por debajo de la norma 12	135 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++34.4 puntos 142

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de rendimiento de ELA mejoraron de rojo a amarillo para los alumnos en general.
2. El rendimiento de ELA mejoró para los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos hispanos y afroamericanos y pasaron al indicador en amarillo.
3. A pesar los incrementos, esta continúa siendo una área de progreso.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

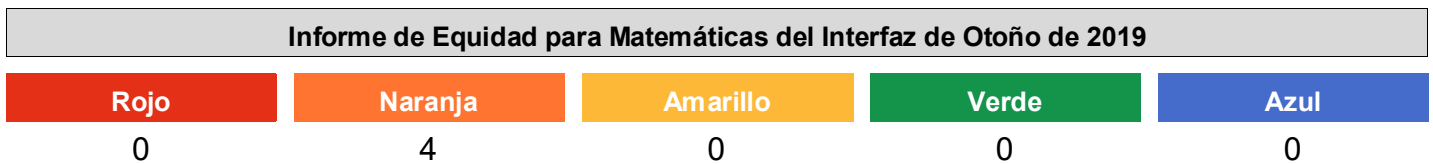
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.











Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Naranja 219.5 puntos por debajo de la norma. Incrementó ++12.6 points 196	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Naranja 232.8 puntos por debajo de la norma Incrementó ++10.6 points 44	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 4
<b>Sin Hogar</b>  Sin color que identifique el nivel de competencia 232 alumnos por debajo de la norma 22	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Naranja 218 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++16.4 points 181	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color que identifique el nivel de competencia 284.4 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++20.2 points 19



## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 216.8 puntos por debajo de la norma Incrementó considerablemente ++39.9 puntos 37	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 222.5 puntos por debajo de la norma 14	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 2
Naranja	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 227.9 puntos por debajo de la norma Incrementó ++6.6 points 108	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 171 puntos por debajo de la norma 14	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 207.4 puntos por debajo de la norma Declinó -15 points 15

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
229.7 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++20.4 puntos 31	240.4 puntos por debajo de la norma 13	215.8 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++17.3 puntos 139

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de rendimiento en matemáticas mejoraron de rojo a amarillo para los alumnos en general.
2. El rendimiento de matemáticas mejoró para los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos hispanos y afroamericanos y pasaron al indicador en amarillo.
3. A pesar los incrementos, esta continúa siendo una área de progreso.

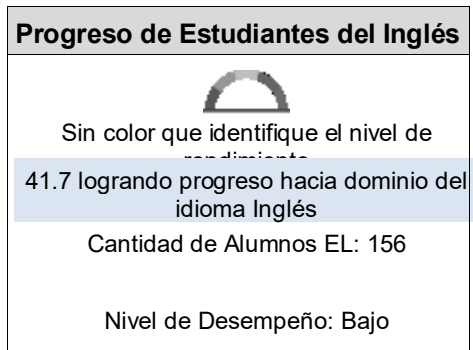
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
33.3		5.7	35.8

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un 41.7 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el nivel de competencia con el inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>0.2</p> <p>Mantenido -0.3</p> <p>477</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad -3.7</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad -0.5</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0</p> <p>0 alumnos</p>

**Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad. 1 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad. 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad. 0 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad. 0 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>	
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad. 0.2 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad. 0 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos - No se muestran datos por privacidad. 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad. ±0.1 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

**Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019**

<b>Generación de 2017</b>	<b>Generación de 2018</b>	<b>Generación de 2019</b>
<b>Preparado</b>	0.5 Preparado	0.2 Preparado
<b>Aproximando Preparado</b>	2 Aproximando Preparado	4.6 Aproximando Preparado
<b>No Preparado</b>	97.5 No Preparado	95.2 No Preparado

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los datos muestran que el 95.2 % de los alumnos no están preparados para la universidad o los estudios técnicos/profesionales superiores. Debemos seguir creciendo en este ámbito.
- Hubo un incremento en los alumnos que se aproximan al nivel de preparados.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>51.8</p> <p>Incrementó significativamente +3.8</p> <p>170</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>63.2</p> <p>Incrementó +8.3</p> <p>19</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad</p> <p>10</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Incrementó +14.4</p> <p>25</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>52.5</p> <p>Incrementó significativamente +4.4</p> <p>158</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>28.6</p> <p>Declinó -33.9</p> <p>14</p>

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja <span style="background-color: #ccccff; padding: 2px;">41.2</span> Declinó -0.5  34	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad. 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad. 9	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad. 2
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo <span style="background-color: #ccccff; padding: 2px;">55.4</span> Incrementó +1.1  83	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. <span style="background-color: #ccccff; padding: 2px;">60.9</span> Incrementó +15.4  23	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad. 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. <span style="background-color: #ccccff; padding: 2px;">47.1</span> Mantenido 0  17

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi el 51.8 % de los alumnos siguen estando ausentes de forma crónica.
2. Hubo una bajada en el absentismo crónico para los alumnos afroamericanos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

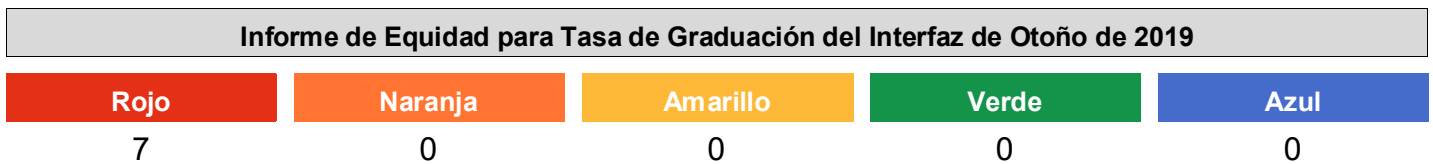
## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>43</p> <p>Incrementó significativamente +10.1</p> <p>477</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>38.8</p> <p>Se mantuvo +1.9</p> <p>80</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>47.6</p> <p>Incrementó +11.9</p> <p>21</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Rojo</p> <p>34.1</p> <p>Incrementó +4.5</p> <p>44</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>40.4</p> <p>Incrementó +9.1</p> <p>418</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>48.2</p> <p>Declinó -3.6</p> <p>54</p>

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 40 Incrementó +13.5 75	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por privacidad 4	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 40 Incrementó +4.1 20	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por privacidad 3
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 42.6 Incrementó +7.4 277	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 31 Incrementó +16.2 29	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por privacidad 3	 Rojo 53.3 Incrementó +18.8 60

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
32.8	43

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Hubo un incremento generalizado en la tasa de graduación entre el 2018 (32.8%) y el 2019 (43%).
- Los grupos de alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y desfavorecidos socioeconómicamente incrementaron su tasa de graduación y los estudiantes de inglés la mantuvieron.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 15 Disminuyó significativamente -2.5 2229	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Amarillo 12.4 Disminuyó significativamente -6.5 347	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Rojo 24.3 Incrementó significativamente +5.8 152
<b>Sin Hogar</b>  Amarillo 15.7 Disminuyó significativamente -4 204	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 15.1 Disminuyó significativamente -3 1902	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Amarillo 8.6 Disminuyó significativamente -16.2 210

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 20.5 Disminuyó significativamente 381	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 20 Incrementó +1.3 25	 Rojo 17.5 Incrementó +2.3 97	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 4.8 Disminuyó -3.9 21
 Amarillo 13 Disminuyó significativamente 1274	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Naranja 14.9 Disminuyó -0.9 148	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 27.3 Declinó -4 11	 Amarillo 15.8 Disminuyó significativamente 272

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	17.5	15

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Disminuyó la tasa de suspensiones un 2.5% en general entre el 2018 y el 2019.
- Hubo un leve aumento en el índice de suspensiones para los estudiantes hispanos y afroamericanos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Incrementar la asistencia a la escuela, disminuir el absentismo escolar injustificado.

## Meta LEA/LCAP

Mejorar la participación y la asistencia de los alumnos al disminuir el ausentismo injustificado.

## Meta 1

Para junio de 2022, las escuelas con ausentismo escolar injustificado y con intervención diaria contarán con un promedio mensual de asistencia escolar de 85% o superior, a la vez que los establecimientos de aprendizaje contratados tendrán un porcentaje promedio mensual de asistencia del 95% o superior.

## Necesidad Identificada

El ausentismo crónico sigue siendo un desafío significativo para nuestras escuelas comunitarias. Muchos de nuestros alumnos vienen con problemas preexistentes con el ausentismo injustificado. Hay una correlación directa entre la asistencia regular a la escuela y los resultados positivos de los alumnos en el plano académico, socioemocional y conductual. Planificamos alcanzar esta meta mediante la implementación de las acciones y mediremos la efectividad de las acciones y el progreso hacia el cumplimiento de la meta a través de los criterios detectados.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Promedio de asistencia diaria a la escuela	62%	85 %
Promedio en las escuelas con absentismo escolar injustificado Asistencia	83%	85 %
Promedio en las escuelas con intervención académica Asistencia	90%	90%
Escuela de aprendizaje contratado Promedio de asistencia	88%	95 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de estudiantes en intervenciones de ausentismo escolar de los Niveles 3 y 4	Nivel 3 y 4: 34%	24%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

1. La escuela va a continuar incrementando las estrategias para prevenir el absentismo escolar injustificado, que van a ser dirigidas por el grupo de trabajo contra el absentismo escolar injustificado. El grupo de trabajo va a identificar a los alumnos que no cumplan con el mínimo del 85 % de asistencia diaria a las escuelas, y el 95 % de asistencia a la escuela Biddick.

- a. Mantener al administrador escolar para los jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal (1 financiado al 15 %).
- b. Un miembro del personal clasificado para incrementar el esfuerzo en la mejora de los servicios (1 financiado al 15 %).
- c. Asociación con el distrito de transporte público regional de San Joaquín para ofrecer servicios de transporte a los alumnos.
- d. Material, suministros y aprendizaje profesional

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
41,810	Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Empleados clasificados; 3000-3999: Beneficios
5,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI)

	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
4,406	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
527	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

2. Seguir manteniendo las escuelas con absentismo escolar injustificado

- a. Cinco docentes específicos para tratar las ausencias, financiados al 20 %.
- b. Materiales, suministros y otros gastos
- c. Viajes y conferencias

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
154,619	Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios; 4000-4999: Libros y suministros
35,000	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: libros y suministros
19,986	Title I Indirect

7000-7439: Other Outgo  
7310: Transferencia de Costo Indirectos

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

3. Continuar los esfuerzos para mantener la seguridad, el apoyo y el bienestar en todos los establecimientos escolares.

- a. Continuar empleando a los técnicos de seguridad en el plantel escolar (CST, por sus siglas en inglés) (el nombre cambió en el progreso a técnicos de conexión del plantel escolar) - (6 al 20%);
- b. Continuar implementado un currículo y una capacitación de aprendizaje socioemocional (Nivel 1-3);
- c. Materiales, suministros y formación profesional.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

58,740

Title I Part A: Allocation  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
3000-3999: Beneficios

4,000

Comprehensive Support and Improvement (CSI)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
4000-4999: Libros y suministros

2,000

Title I Part A: Allocation  
5000-5999: Services And Other Operating  
Expenditures  
4000-4999: Libros y suministros

8,000	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios para empleados
6402	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de costos indirectos
422	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: transferencia de costo directo
843	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: transferencia de costos indirectos

#### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

4. Detectar e incrementar las oportunidades de liderazgo y de sistemas de apoyo para los alumnos.

- a. Illuminate Education;
- b. Eventos, talleres, simposios y orientación para oportunidades de liderazgo escolar, entre otras;
- c. Materiales, suministros y conferencias.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

20,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos.
1,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies

2,213

Comprehensive Support and Improvement (CSI)  
Indirect  
7000-7439: Other Outgo  
7310: Transferencia de Costo Directo

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2020-21, todas las acciones y todos los servicios correspondientes a la Meta 1 se implementaron con éxito, a pesar de que las escuelas operaron a través del aprendizaje a distancia/modelo híbrido.

El proceso de inscripción se modificó por las órdenes de salud pública por el COVID-19. Normalmente, el personal de servicios estudiantiles y los enfermeros escolares evalúan a todos los estudiantes. Todos los grupos estudiantiles de alumnos sin duplicación se dirigieron a recursos apropiados de la escuela y la comunidad. Se evaluó a todos los grupos estudiantiles en función de las remisiones y los comentarios de los padres/tutores para determinar las necesidades de salud mental. Los profesionales clínicos de salud mental o los recursos comunitarios se asignaron en consecuencia. Los administradores escolares, los orientadores académicos, los maestros y los especialistas de FE llevaron a cabo una evaluación continua para garantizar que los alumnos y sus familias reciban los apoyos que sean necesarios.

El personal de condena condicional del proyecto 654 apoyó a los alumnos de alto riesgo académico con la administración continua de los casos y realizó visitas domiciliarias en colaboración con los administradores, los maestros y los miembros del personal de la escuela. Todos los trimestres se realizan reuniones del equipo de trabajo contra el ausentismo escolar injustificado. Los funcionarios del distrito escolar, la oficina del fiscal del distrito, los funcionarios de condena condicional del proyecto 654, los funcionarios de recursos escolares de los distritos adyacentes, los técnicos de seguridad del plantel, los maestros, los orientadores académicos, los especialistas de intervención y los representantes del Consejo para la prevención del abuso infantil acudieron a las reuniones y a las acciones contra el ausentismo escolar injustificado que facilitó el coordinador de apoyo para la prevención del ausentismo escolar injustificado. Los miembros bilingües del personal escolar participaron en las acciones contra el ausentismo y en las visitas domiciliarias, según fue necesario. Se establecieron metas de asistencia a la escuela e incentivos a los alumnos de manera individual y a las escuelas a lo largo de todo el año. El Comité ad hoc de Liderazgo para la Asistencia se reunió a lo largo de todo el año para revisar los datos de asistencia y hacer recomendaciones para incentivos futuros. Aunque los profesionales clínicos de salud mental de one.STOP colaboraron con nuestro equipo de servicios estudiantiles, los maestros, los orientadores académicos, los administradores y los enfermeros escolares para garantizar que todos los alumnos reciban los apoyos necesarios, no se integraron las estrategias ni el currículo de apoyo para el comportamiento en las lecciones diarias en todos los establecimientos. BASE, el currículo de aprendizaje socioemocional, se implementó en las escuelas de intervención conductual/contra el ausentismo escolar injustificado para brindar apoyo para la mejora de los resultados estudiantiles. A través del programa, se supervisaron los patrones de asistencia escolar



de los estudiantes a diario. Los alumnos con problemas identificados y relacionados con la asistencia escolar recibieron el apoyo de los maestros, los orientadores académicos, los administradores escolares y los miembros del personal de intervención contra el ausentismo escolar injustificado de proyecto 654.

El director que presta servicios a jóvenes de crianza temporal/indigentes, los administradores escolares, los orientadores académicos, el personal de condena condicional del proyecto 654 y el personal auxiliar proporcionaron apoyos de intervención de manera constante contra el ausentismo escolar injustificado, por medio de visitas domiciliarias, conferencias con los padres/tutores, transporte y colaboración con los distritos escolares para el beneficio de todos los grupos de alumnos sin duplicación. Se realizaron visitas domiciliarias, según fue necesario. Las familias y los alumnos recibieron apoyo a nivel individual según la causa de sus problemas para asistir a la escuela. Las escuelas denominadas Frontier 1, Frontier 2, Frontier South y Frontier North proporcionaron apoyo especializado contra el ausentismo escolar injustificado para el beneficio de los alumnos que tienen problemas crónicos de ausentismo injustificado. Los directores que prestan servicios a jóvenes de crianza temporal/indigentes, de currículo y evaluación, de servicios estudiantiles, así como los miembros del personal auxiliar y los administradores del establecimiento realizaron un seguimiento de la asistencia por parte de los grupos estudiantiles. Los técnicos de conexión del plantel escolar (CCT, por sus siglas en inglés), formalmente denominados como técnicos de seguridad del plantel escolar (CST, por sus siglas en inglés) ayudaron con la seguridad escolar, en los recreos para la nutrición, en la asistencia escolar y la participación familiar. El enlace para los jóvenes de crianza temporal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés), los orientadores académicos y el personal auxiliar supervisaron la asistencia diaria de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes del idioma inglés redesignados; además, proporcionaron orientación individualizada, visitas domiciliarias y remisiones a los recursos comunitarios, según fue necesario, y prestaron ayuda a los alumnos para satisfacer sus necesidades en el área de la asistencia diaria a la escuela. La investigación sugiere que la asociación con el transporte público conducirá a resultados positivos en cuanto a la asistencia y mejorará el logro estudiantil. Todas las reuniones cambiaron al formato en línea.

La pandemia de COVID-19 cambió la manera en que se tomaba, controlaba y supervisaba la asistencia; esto puede haber afectado los resultados en cuanto a la asistencia diaria.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias de importancia entre la aplicación prevista y las acciones y servicios con respecto a la meta número uno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tenemos planes de continuar en nuestro esfuerzo de la Meta 1. Sin embargo, comenzaremos a integrar más apoyos socioemocionales y ofrecer un sistema de apoyo de múltiples niveles. Además, los fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se van a dirigir a eliminar los obstáculos que impiden la asistencia a la escuela y otros factores que contribuyen al ausentismo crónico.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Incrementar el rigor y la consistencia en todos los ámbitos de contenidos académicos.

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el aprendizaje estudiantil a través de programas académicos desafiantes y prácticas instructivas coherentes en todos los establecimientos escolares.

## Meta 2

Para junio de 2022, el 75% de los estudiantes participará en evaluaciones locales de lectura y matemáticas. El 65% de los estudiantes puntuará en el nivel de preparación universitaria en lectura y matemáticas.

## Necesidad Identificada

Muchos de nuestros estudiantes se desplazan por numerosas escuelas correccionales y comunitarias en un solo año académico. Contar con prácticas instructivas coherentes proporciona un sentido de estabilidad a los alumnos. Un ejemplo de esto es el uso de un sistema de gestión del aprendizaje común a nivel del programa. La preparación de nuestros alumnos para la etapa universitaria y vocacional demanda el acceso a programas educativos desafiantes y significativos. Tenemos previsto alcanzar esta meta por medio de la implementación de las acciones; además, mediremos la efectividad de las acciones y el progreso hacia el cumplimiento de la meta mediante los criterios detectados.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación local en lectura y matemáticas	Lectura Otoño: 57.7% Invierno: 57.3%  Matemáticas Otoño: 58.1% Invierno: 56.9%	Lectura Otoño: 75% Invierno: 75%  Matemáticas Otoño: 75% Invierno: 75%
Logro local en lectura y matemáticas	Porcentaje de aumento Lectura: 52% Matemáticas: 59%	Porcentaje de aumento Lectura: 60% Matemáticas: 60%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendiz de inglés

#### Estrategia/Actividad

1. Aplicación del enfoque WRITE

- a. Seguir con la capacitación educativa de WRITE proporcionada por lenguaje y lectoescritura;
- b. Lenguaje y lectoescritura de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) proporcionará capacitación y apoyo con el equipo de liderazgo para evaluar la implementación.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

15,665

Title III (Not in schoolwide program)  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
4000-4999: Libros y suministros

1,651

Title III Indirect  
7000-7439: Other Outgo  
7310: Transferir de Costos Directos.

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

2. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y administradores a fin de aumentar sus conocimientos de los marcos y las normas del área de contenido.

- a. Sesiones de capacitación a nivel escolar para los maestros, proporcionadas por los departamentos del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus

siglas en inglés) y el programa de mejora y apoyo continuo por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés).

b. Ofrecer trayectos de aprendizaje para maestros en temas que incluyen: Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Cuidado Informado por el Trauma, participación familiar, ciencias de la computación y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

c. Capacitación en los libros de texto adoptados

d. Los maestros completan sus programas de certificados de la Autorización de Instrucción Adicional en Matemáticas (MIAA, por sus siglas en inglés) o del programa STEM a través del Instituto de Maestros de San Joaquin.

e. Formación profesional para la certificación de Leading Edge

f. Viaje y conferencias

g. Materiales y suministros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
29,847	Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
22,020	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
30,975	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 5000-5999: Viajes y conferencia, talleres; 4000-4999: Libros y suministros
20,150	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	5000-5999: Viajes y conferencia, talleres; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
3,146	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.
2,321	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
3,265	Title II Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
2,124	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

3. Desarrollar las capacidades del administrador y el maestro al mejorar el liderazgo educativo a través de aprendizaje profesional, orientación y asesorías.

- a. Programa Maestro Instructor y maestros líderes
- b. Academia de liderazgo administrativo y orientación
- c. Materiales y suministros
- d. Viaje y conferencia para el aprendizaje profesional

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10,648

Fuente(s)

Title I Part A: Allocation  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

22,206	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
59,419	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
10,000	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1,122	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.
2,341	Title II Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
6,263	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.
1,054	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

4. Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a cursos de finalización de A-G y a un currículo actualizado, incluida la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).
- a. Continuar usando el programa informático pedagógico denominado Edmentum
  - b. Asesoramiento para Edmentum

c. Materiales, currículo y otros gastos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

32,390

Title I Part A: Allocation  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
1000-1999: Salarios del personal certificado;  
3000-3999: Beneficios

3,414

Title I Indirect  
7000-7439: Other Outgo  
7310: Transferencia de Costos Indirectos.

### Estrategia/Actividad 5

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

5. Continuar mejorando y ofreciendo los programas Insight de intervención conductual a los alumnos.

- a. Mantener maestros de Insight (4 al 20%).
- b. Mantener un orientador líder de Insight (1 al 40%).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)



154,619	Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios
16,297	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.

**Estrategia/Actividad 6**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**

6. Aumentar los trayectos universitarios y vocacionales y las experiencias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes.

- a. Ferias y exploración de carreras profesionales/oficios
- b. Laboratorios de aprendizaje de CTE, incluidos los laboratorios de aprendizaje móviles
- c. Oferta de cursos de CRR/CTE
- d. Materiales, suministros y otros gastos
- e. Viaje y conferencia para el aprendizaje profesional y el desarrollo.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
18,230	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5800: Gastos operativos/de asesoría profesional
1,921	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos

**Estrategia/Actividad 7**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

7. Aumentar la participación estudiantil a través de los materiales suplementarios y el apoyo instructivo.

- a. Aumentar las oportunidades de aprendizaje práctico y de terapia artística
- b. Bibliotecas en los salones de clase, puntos de acceso mi-fi y dispositivos electrónicos
- c. Materiales y suministros.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
24,242	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
14,201	Title IV: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
5,000	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2,555	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo
1,497	Title IV Indirect 7000-7439: Other Outgo
527	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En virtud de una revisión y un análisis minucioso, incluidos los comentarios de los involucrados, la implementación de las acciones y los servicios en la Meta n.º 2 se consideró exitosa. Se ofrecieron oportunidades de formación profesional específicas a los maestros y al personal; se implementaron en función de las necesidades de los maestros y los estudiantes, incluida la implementación continua de WRITE, análisis de datos de evaluación, currículos basados en normas y estrategias instructivas, además de Google Classroom y herramientas Web 2.0. Los maestros y el personal también se involucraron en el aprendizaje focalizado en Prácticas Restauradoras, el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Cuidado Informada por el Trauma. Se ofreció orientación instructiva en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a maestros con grandes poblaciones estudiantiles de estudiantes del inglés. Se proporcionaron servicios de asesoramiento focalizados a los estudiantes en escuelas correccionales catalogados en riesgo académico en lectura y matemáticas.

El programa continuó utilizado las evaluaciones locales de lectura y matemáticas y revisó los resultados de la evaluación para determinar los apoyos y servicios para los alumnos, además de desarrollar un plan de apoyo de intervención académica por niveles. Algunos maestros continuaron trabajando con WestEd para desarrollar lecciones y unidades de Aprendizaje Basado en Proyectos para ayudar a mejorar la participación estudiantil. Todos los alumnos tienen acceso al programa informático pedagógico Edmentum para la finalización de cursos A-G. También se ofrecen cursos de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) a través de Edmentum; los alumnos deben completar 10 créditos de CRR para graduarse. Los administradores continuaron asistiendo a las Academias de Liderazgo que se enfocaron en continuar con la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El desarrollo de un lenguaje común y de normas instructivas sigue siendo un proceso continuo. Uno de los tantos éxitos que experimentamos estuvo relacionado con la formación profesional. El enfoque principal de la formación profesional se centró en torno al uso de Google Classroom y de las herramientas Web 2.0 en respuesta a las necesidades estudiantiles en los entornos de aprendizaje a distancia y aprendizaje combinado. Este aprendizaje estuvo pensado para apoyar a los maestros en el entorno flexible en el que enseñan, incluido el aprendizaje diario y el contratado, así como para aumentar la participación estudiantil fuera del salón de clase. Además, aumentó el uso de la tecnología de instrucción y apoyó la mejora de las habilidades del siglo XXI de los estudiantes. El aprendizaje profesional en esta área también demostró ser exitoso cuando las escuelas cerraron repentinamente y comenzó el aprendizaje a distancia en marzo de 2020 debido a la pandemia del COVID-19. El uso de Google Classroom a nivel de programa ayudó a suavizar la transición del aprendizaje presencial a la instrucción a distancia; además, permitió la continuación de nuestras acciones y nuestros servicios planificados relacionados con el currículo y la formación profesional. Los maestros continuaron usando los materiales instructivos basados en normas y el currículo en Normas de Ciencia de Próxima Generación; sin embargo, la nueva adopción e implementación del currículo de NGSS se pospuso hasta agosto de 2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias de importancia entre la aplicación prevista y los gastos presupuestados para poner en práctica las actividades y estrategias con el objetivo de cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a un aumento en los porcentajes de lectura y matemáticas, el nuevo punto de referencia para alcanzar los resultados previstos aumentará. Las estrategias basadas en evidencias para el incremento de la participación estudiantil, los servicios y las acciones se han incorporado para mejorar estos resultados de los alumnos. Los fondos de Apoyo Integral y Mejoras se utilizarán para suplementar las estrategias y las acciones; además, estarán sujetos a supervisión y seguimiento para comprobar su efectividad.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Aumentar la cultura y ambiente positivo en la escuela

## Meta LEA/LCAP

Cultivar relaciones positivas y la participación entre escuelas, alumnos, padres y la comunidad.

## Meta 3

Para junio de 2022, promover una cultura escolar positiva mediante el aumento de las oportunidades de participación estudiantil y familiar, así como los índices de participación; además, disminuir los índices de suspensiones de alumnos en un 5%.

## Necesidad Identificada

Reconocemos que cultivar relaciones positivas con los alumnos, los padres y la comunidad tiene un impacto en el éxito y el logro estudiantil; por lo tanto, sigue siendo el enfoque principal con la incorporación de la participación estudiantil. A medida que construimos relaciones sólidas, descubrimos que los estudiantes y las familias necesitan servicios y recursos que sobrepasan la capacidad de nuestros establecimientos escolares y requieren asociaciones comunitarias colaborativas. Tenemos previsto alcanzar esta meta a través de la implementación de las acciones; además, mediremos la efectividad de las acciones y el progreso hacia el cumplimiento de la meta por medio de los criterios detectados.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conferencias de la familia/de maestros	Porcentaje de conferencias realizadas: T1: 54% T2: 56% T3: 59% T4: 43%	Aumento del porcentaje de conferencias realizadas: T1: 64% T2: 66% T3: 69% T4: 53%
Encuesta de aportes de involucrados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para padres/tutores.	Porcentaje de padres/tutores que asistió al menos a una conferencia de padres/maestros durante el año escolar. 72%	Porcentaje de padres/tutores que asistirá al menos a una conferencia de padres/maestros durante el año escolar. 82%
Suspensiones	Índice de suspensiones de los alumnos:	Disminución del índice de suspensiones de los alumnos:

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>El porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez durante el año académico: 15%</p> <p>Porcentaje de alumnos con suspensiones múltiples: 38.9%</p>	<p>El porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez durante el año académico: 10%</p> <p>Porcentaje de alumnos con suspensiones múltiples: 25%</p>
<p>Conferencias de padres/maestros.</p>	<p>En el año escolar 2019/20, se celebraron un total de 1428 conferencias entre padres y maestros. Es un promedio de un 45% de los alumnos que tienen una conferencia en los trimestres 1, 2 y 3 combinados. No se tuvieron conferencias en el 4o trimestre debido al cierre escolar por la COVID.</p> <p>T1: 31% de conferencias celebradas T2: 56% de conferencias celebradas T3: 47% de conferencias celebradas</p> <p>* Notar que este dato es representativo del periodo 7/8/19 a 13/3/20. Después del 16/3/20, se produjo el cierre escolar por la COVID.</p>	<p>65 %</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

1. Seguir desarrollando el programa de participación familiar.

- a. Mantener dos especialistas de participación familiar (2 al 100%);
- b. Organizar eventos para padres/tutores en diversos centros escolares;
- c. Seguir ofreciendo y facilitar talleres de “Parent Project” (Proyectos para padres);
- d. Proveer suministros y materiales para el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la noche de regreso a clases, las conferencias de padres y maestros, así como para otros eventos escolares;
- e. Realizar talleres/clases de educación parental;
- f. Continuar usando una plataforma de comunicación electrónica para compartir de mejor forma los anuncios y eventos con las familias;
- g. Orientación, capacitación y conferencias de formación profesional.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
259,309	Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Beneficios
4,836	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
19,650	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros.
27,841	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Indirectos.
2,071	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costos Directos.

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

2. Continuar apoyando el sistema de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de programa, Prácticas Restaurativas (RP, por sus siglas en inglés) y la atención en casos de situaciones traumáticas (TIC, por sus siglas en inglés).

- a. Oportunidades, conferencias y capacitaciones sobre Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas y la atención en casos de situaciones traumáticas
- b. Continuar colaborando con los capacitadores y consultores de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas.
- c. Continuar cultivando del equipo de Prácticas Restaurativas para proporcionar una capacitación a nivel interno y apoyo
- d. Continuar en la ampliación del currículo a nivel social y emocional en la educación del programa denominado BASE y a nivel tres
- e. Libros y materiales de capacitación de las prácticas fortalecedoras
- f. Viajes y conferencias

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

55,394

Title IV: Student Support and Academic Enrichment  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
4000-4999: Libros y suministros; 1000-1999: Salarios del personal certificado;  
3000-3999: Beneficios

5,839

Title IV Indirect  
7000-7439: Other Outgo  
7310: Transferencia de Costos Indirectos.

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos



## Estrategia/Actividad

### 3. Implementación a nivel de programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

- a. Mantener al coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (1 al 47 %);
- b. Coordinar los sistemas de apoyo integrados y facilitar servicios directos para los alumnos;
- c. Mejorar el apoyo y el acercamiento para el programa de jóvenes de crianza temporal e indigentes;
- d. Proporcionar apoyo remoto y apoyo directo basado en la escuela.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

88,137

Title I Part A: Allocation  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
3000-3999: Beneficios

9290

Title I Indirect  
7000-7439: Other Outgo  
7310: Transferencia de Costos Indirectos.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2020-21, se implementaron con éxito muchos de los servicios y las acciones correspondientes a la Meta 3 por medio del cambio a reuniones virtuales o en entornos híbridos. Hemos mejorado los apoyos para la participación y el involucramiento de los padres en el año escolar 2020-21. Durante la inscripción, los padres recibieron imanes con el calendario escolar, imanes para la participación de los padres y colgadores de puerta para el ausentismo escolar injustificado; todo eso se realiza para ayudar a los padres a estar informados de los eventos venideros y de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Para el año escolar 2020-21, los programas de las reuniones del SSC, el ELAC y el DELAC se publicaron para la visualización

pública en el sitio de internet de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) 72 horas antes de las reuniones y se llevaron a cabo de manera virtual en una plataforma de reuniones digital. Los socios de la comunidad recibieron las fechas de las reuniones del SSC, el ELAC y el DELAC a través de recordatorios por correo electrónico, invitaciones y redes sociales. Se colocaron volantes también en las escuelas, invitando a las agencias de la comunidad y los proveedores de servicios de apoyo para que se acerquen a las reuniones. La participación de los padres en las reuniones del SSC, el ELAC y el DELAC exigió proporciones de membresía para lograr el quorum. En general, la asistencia y participación de los involucrados han aumentado en las reuniones del SSC y el DELAC como resultado de diversos enfoques proactivos liderados por el equipo de participación familiar. Las reuniones de los involucrados se llevaron a cabo de manera virtual a través de Zoom o Google Meet.

La implementación de todas las acciones se consideró exitosa. Durante el año escolar 2020-21, los esfuerzos continuaron y pudimos fortalecer la colaboración profesional con Condena Provisional del Condado de San Joaquin, "Child Abuse Prevention Council" (Consejo de Prevención del Abuso Infantil) y los Servicios Conductuales de San Joaquin. La colaboración dio lugar en reuniones programadas con regularidad. Asimismo, se mantuvo "Annual Chronic Absenteeism Summit" (Cumbre Anual sobre Ausentismo Crónico), "Leadership Symposium" (Simposio de Liderazgo), "Parent Project" (Proyecto para padres), "Meeting of the Minds" (Reunión de Mentes) y "Truancy Task Force" (Grupo de tareas para el ausentismo injustificado) en una plataforma virtual. Además, tuvimos éxito al brindar apoyos a los padres, tutores y padres adoptivos para aumentar la participación en las actividades relacionadas con la escuela. Durante el año escolar 2020-21, se ofrecieron los talleres de "Parent Project" a padres y tutores en numerosas ocasiones a lo largo del año y en una plataforma virtual en respuesta a los cierres escolares debido a la pandemia de COVID-19.

En función de una revisión y un análisis minuciosos, incluidos los comentarios de los involucrados, se ofrecieron oportunidades de formación profesional a todos los maestros, miembros del personal y administradores; se determinaron en función de las necesidades de alumnos y maestros, incluida la implementación continua de prácticas basadas en evidencias. Los maestros y el personal también se involucraron en el aprendizaje enfocado en las Prácticas Restauradoras, el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Cuidado Informado por el Trauma por medio de una plataforma digital.

La implementación continuada del PBIS y los esfuerzos a nivel de programa de las Prácticas Restauradoras se mantuvieron por Zoom o Google Meet. PBIS y Prácticas Restauradoras son métodos proactivos y receptivos que ayudan a desarrollar relaciones positivas, mejorar el comportamiento estudiantil, disminuir los índices de suspensiones y aumentar el logro estudiantil. Nuestros servicios estudiantiles y el enfermero escolar también evaluaron a los alumnos en el momento de la inscripción y los dirigieron a recursos escolares y comunitarios adecuados. Los administradores escolares, los orientadores académicos, los maestros y el personal auxiliar realizaron la evaluación continua para garantizar que los alumnos y las familias reciban los apoyos necesarios por niveles. El personal del proyecto 654 apoyó a los alumnos de alto riesgo académico con una gestión de casos permanente y visitas domiciliarias en colaboración con los administradores escolares, los maestros y el personal.

Los establecimientos de intervención (Insight) con seis maestros y un orientador académico se mantuvieron para ayudar a proporcionar apoyo mental, social, emocional y académico específico a los alumnos. Los administradores y miembros del personal de la Escuela Comunitaria se asocian y colaboran con regularidad con el "Child Abuse Prevention Council" para remitir al asesoramiento

de salud mental proporcionado en nuestros establecimientos escolares para el ausentismo injustificado (Frontier) y nuestro establecimiento escolar para padres adolescentes.

Las búsquedas programadas se cancelaron en 2020-21 debido a las restricciones al formato presencial y a las exigencias por la pandemia de COVID-19. Tenemos previsto reanudar las búsquedas durante el año escolar 2021-22 en función de las pautas y las exigencias en torno a la salud pública.

Las necesidades de salud mental y bienestar socioemocional del estudiante fueron, y continúan siendo, una prioridad; dichas necesidades se revisaron en el momento de la inscripción. Se asignaron profesionales clínicos de salud mental a los alumnos, según fue necesario, y se ofreció la teleterapia. El personal del “Child Abuse Prevention Council” también recibió servicios de salud mental en los establecimientos de Frontier y en otros establecimientos comunitarios. Los especialistas de intervención relacionados con el ausentismo injustificado proporcionaron apoyo adicional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las acciones y todos los servicios correspondientes a la Meta 3 se consideraron eficaces. La implementación a nivel de programa del programa “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)/Prácticas Restauradoras (RP, por sus siglas en inglés)/Cuidado Informado por el Trauma (TIC, por sus siglas en inglés) se continuará ampliando para mejorar el entorno escolar y la cultura positiva, el progreso académico y las necesidades socioemocionales de cada uno de los alumnos a través del marco de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.

La creación de un grupo de liderazgo estudiantil para facilitar búsquedas y el concepto de las actividades de “One” y reuniones de café informativas para padres y tutores fue difícil de implementar. Crear un grupo estudiantil para ayudar a facilitar las búsquedas fue un desafío debido a un cambio en los roles de liderazgo en el equipo administrativo. Además, se cancelaron las búsquedas de estudiantes en marzo debido a la pandemia de COVID-19. Los especialistas de participación familiar realizaron numerosas clases para padres a lo largo del año utilizando el currículo de “Parent Project” (Proyecto para padres); sin embargo, las reuniones de café para padres siguieron siendo difíciles de realizar debido a la baja participación de los padres y al poco interés. Aumentar las oportunidades de participación y el involucramiento de los padres sigue siendo un enfoque para el programa. La participación en el Consejo del Sitio Escolar y en los Consejos Distritales para Estudiantes del Inglés disminuyó (acciones 3.8 y 3.9). Dicha disminución podría atribuirse a los abruptos cierres escolares y a una necesidad de pasar a las reuniones virtuales. Las agencias de la comunidad y los proveedores de apoyo asistieron a estas reuniones.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El programa de participación familiar será liderado por el coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el objeto de mejorar la alineación y la cohesión. El equipo de participación familiar continuará estableciendo las bases para la participación de los padres a través de diferentes talleres de educación para padres, apoyos escolares y eventos de participación comunitaria llevados a cabo en todo el condado. Este plan continuará mejorando el marco de cultura positiva proporcionado por las prácticas basadas en evidencias del programa “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y el Cuidado Informado por el Trauma para abordar las necesidades del niño en su conjunto.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$1,231,759.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$191,854.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,356,445.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$173,561.00
Title I Part A: Allocation	\$876,955.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$53,181.00
Title III (Not in schoolwide program)	\$15,665.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$1,119,362.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	\$18,293.00
Title I Indirect	\$92,431.00
Title II Indirect	\$5,606.00
Title III Indirect	\$1,651.00
Title IV Indirect	\$11,357.00
Title IV: Student Support and Academic Enrichment	\$107,745.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$237,083.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,356,445.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Comprehensive Support and Improvement (CSI)	173,561.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	18,293.00
Title I Indirect	92,431.00
Title I Part A: Allocation	876,955.00
Title II Indirect	5,606.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	53,181.00
Title III (Not in schoolwide program)	15,665.00
Title III Indirect	1,651.00
Title IV Indirect	11,357.00
Title IV: Student Support and Academic Enrichment	107,745.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	447,185.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	318,049.00
4000-4999: Books And Supplies	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	232,349.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	228,524.00
7000-7439: Other Outgo	129,338.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	62,880.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	109,681.00
7000-7439: Other Outgo	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	18,293.00
7000-7439: Other Outgo	Title I Indirect	92,431.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	439,185.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	318,049.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	89,874.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	29,847.00
7000-7439: Other Outgo	Title II Indirect	5,606.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II Part A: Improving Teacher Quality	53,181.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III (Not in schoolwide program)	15,665.00
7000-7439: Other Outgo	Title III Indirect	1,651.00
7000-7439: Other Outgo	Title IV Indirect	11,357.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title IV: Student Support and Academic Enrichment	8,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV: Student Support and Academic Enrichment	79,595.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV: Student Support and Academic Enrichment	20,150.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	364,968.00
Meta 2	519,110.00
Meta 3	472,367.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Shanna Hurtado	Director/a
Crystal Figueroa	Otro Personal Escolar
Vicki Lock	Maestro/a Docente
Ernie Garcia	Maestro/a Docente
Nicole Clark	Maestro/a Docente
Jenny Zegarra Huacachi	Padre o Miembro Comunitario
Craig Tetirick	Padre o Miembro Comunitario
Jacklyn Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Liliana Novoa	Padre o Miembro Comunitario
Natalia Gutierrez	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de noviembre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Shanna Hurtado el 15 de noviembre de 2021



Presidente del SSC, Vicki Lock el 15 de noviembre de 2021

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel

del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar

de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:



- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019