

Departamento de Educación de California  
**Reporte de Rendición de Cuentas Escolar**  
**Presentado Utilizando Datos del Año Escolar 2015–**  
**2016**

*Para: Escuela de la Comunidad del Condado de San Joaquín*

**Dirección:** 2707 Transworld Dr.

**Ciudad, Estado, Zona Postal:** Stockton, CA 95206-3948

**Número de teléfono:** 209-468-9265

**Director de la Escuela:** Janine Kaeslin, Asistente del Superintendente

**Grados:** K- 12<sup>o</sup>

**Dirección de correo electrónico:** [jkaeslin@sjcoe.net](mailto:jkaeslin@sjcoe.net)

**Página de Internet:** [www.sjcoe.org/cosp](http://www.sjcoe.org/cosp)

**Condado-Distrito-School (CDS) Código:** 39103973930468

*Última actualización: 01/11/2017*

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

**Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

**Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.**

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
Teléfono	209-468-4800
Superintendente	James Mousalimas
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:jstanton@sjcoe.net">jstanton@sjcoe.net</a>
Sitio web	<a href="http://www.sjcoe.org">www.sjcoe.org</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria del Condado de San Joaquín
Calle	2707 Transworld Dr.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA 95206-3948
Teléfono	209-468-9265
Director	Janine Kaeslin, Asistente del Superintendente
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:jkaeslin@sjcoe.net">jkaeslin@sjcoe.net</a>
Sitio web	<a href="http://www.sjcoe.org/cosp">www.sjcoe.org/cosp</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39103973930468

**Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)****Misión y Visión de la Escuela****MISIÓN de *one*.**

Nos aseguramos que TODOS los estudiantes obtengan las habilidades y la confianza para hacer una diferencia positiva y que prosperen en nuestro mundo de constante cambio

**Visión de *one*.**

Nosotros mantenemos altas expectativas, y un enfoque académico que sea riguroso, relevante, y que este fundado sobre las relaciones. Nosotros inspiramos y capacitamos a nuestros estudiantes para que sean los líderes del mañana. Ellos son pensadores innovadores quienes trascienden fronteras para lograr lo extraordinario. Ellos son resistentes ante la adversidad y auto-conscientes, capaces de superar todos los obstáculos en su búsqueda por la excelencia. Nuestros estudiantes tienen un fuerte sentido de autoestima y valoran trabajando con otros para hacer que los milagros ocurran.

El programa permite a los estudiantes a convertirse en miembros productivos de la comunidad, proporcionando oportunidades de aprendizaje de calidad. Los estudiantes desarrollan una apreciación del mismo y los demás, los talentos individuales, el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, la preparación laboral, y completar un curso de estudio que resulta en un diploma de escuela secundaria, certificado de la terminación, CHSPE o GED.

La población de los programas escolares de la comunidad, consiste de los estudiantes referidos por los padres, y/o estudiantes quienes han sido expulsados, están en libertad condicional o están sin hogar. Muchos estudiantes también han sido referidos a través del proceso de la Junta de Revisión y Verificación de Asistencia Estudiantil (SARB).

Las escuelas de la comunidad están localizadas en propiedades comerciales arrendadas, y en ocho edificios escolares propiedad del condado. Estos recintos escolares se encuentran a través de todo el condado, para servir a los estudiantes directamente en las comunidades en las que viven. Los recintos escolares más grandes pueden acomodar hasta 100 estudiantes y los recintos escolares más pequeño sirven a 20 estudiantes.

Los estudiantes en las escuelas de la comunidad están en los grados K-12 y provienen de una variedad de antecedentes académicos, sociales y emocionales. Los maestros incorporan habilidades de la vida real y el concepto de *one*, así como también los Estándares de Contenido del Estado de California en su enseñanza. Dos recintos escolares proveen servicios exclusivamente del K-6° grado. La diversidad de los estudiantes y lugares está unificada a través del plan académico de estudio del Programa *one*, de métodos de evaluación, misión, creencias del programa, declaraciones de visión, de los valores, éticas del programa, y la filosofía que guía al programa *one*.

El personal del Programa *one*, está compuesto por maestros, consejeros, una enfermera de la escuela, apoyo administrativo, personal de mantenimiento, personal técnico, personal de WorkAbility, y administradores. Todos los empleados son "maestros de los estudiantes", y participan en actividades de exploración, congresos, ferias de empleo, eventos atléticos, y en una variedad de oportunidades educativas.

El programa de Escuelas de la Comunidad utiliza un enfoque integrado, temático a la instrucción. Las lecciones, tareas, y proyectos son centrados en temas trimestrales que dan continuidad a la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes finalizan el grado apropiado, estándares basados en cursos académicos y trabajan en habilidades básicas para completar los requisitos o ganar créditos de la escuela preparatoria. Las estrategias educativas son altamente interactivas, y son orientadas tanto al proceso como al producto en el salón de clases. Los maestros incorporan habilidades de la vida diaria y el "Concepto de *one*," así como también los Estándares de Contenido del Estado de California en su enseñanza.

**Última actualización: 1/11/2017**

**Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)**

Última actualización: 1/4/2017

<b>Grado Escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Kindergarten	
1° grado	1
2° grado	1
3° grado	4
4° grado	2
5° grado	6
6° grado	10
7° grado	17
8° grado	45
<b>Educación primaria sin división de grados</b>	
9° grado	91
10° grado	178
11° grado	258
12° grado	352
<b>Educación secundaria sin división de grados</b>	--
<b>Matrícula total</b>	<b>965</b>
<b>Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)</b>	
<b>Grupo de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje de la matrícula total</b>
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	17.0 %
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0.5 %
<b>Asiáticos</b>	6.1 %
<b>Filipinos</b>	1.0 %
<b>Hispanos o latinos</b>	57.5 %
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.5 %
<b>Blancos</b>	13.3 %
<b>Dos o más razas</b>	3.9 %
<b>Otro</b>	0.2 %
<b>(Otro) Grupo de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje Total de Matrícula</b>
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	91.1 %
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	20.8 %
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	9.9 %
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	5.7%

Última actualización: 1/4/2017

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

#### Acreditaciones de los Maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	44	43	47	168
Sin acreditación completa	3	7	5	38
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Última actualización: 1/11/2017

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	4

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/11/2017

**Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados  
(Año escolar 2015–2016)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	60.0 %	40.0 %
Todas las escuelas del distrito	64.0 %	36.0 %
Escuelas de alta pobreza en el distrito	64.0 %	36.0 %
Escuelas de baja pobreza en el distrito	0.0 %	0.0 %

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Última actualización: 1/11/2017

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos  
(Año escolar 2016–2017)**

Año y mes en el cual fueron colectados los datos: Diciembre 2016

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/artes del lenguaje</b>	K - 6: McMillan/McGraw Hill: California Treasures 7 - 12: Glencoe: Literatura Suplementario: Holt Literatura y Artes de Lenguaje 9; Houghton Mifflin Lectura/Artes de lenguaje (K-6); PLATO; Plan Académico Temático e Integrado	Sí	0.0 %
<b>Matemáticas</b>	K - 6: Scott Foresman/Addison Wesley: envision Math Common Core 7 - 8: HMH: Go Math de Escuelas Secundarias de California 9 - 12: HMH: Matemáticas Integradas de California 1 Suplementario: PLATO	Sí	0.0 %
<b>Ciencias</b>	3 - 6: Fearon: Biología 9 - 12: Glencoe: Biología: Las Dinámicas de la Vida Glencoe: Ciencias Físicas /de la Tierra Glencoe: Ciencias de la Vida Suplementario: PLATO	Sí	0.0 %
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Glencoe: La Jornada Americana Glencoe: Historia Mundial: Tiempos Modernos Suplementario: D.C. Historia Mundial de Salud Geografía Mundial Globe Fearon y Culturas Plan Académico Temático e Integrado	Sí	0.0 %
<b>Idioma extranjero</b>	NA		0.0 %
<b>Salud</b>	Plan Académico Temático e Integrado PLATO	No	0.0 %
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Plan Académico Temático e Integrado	No	0.0 %
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)</b>	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/26/2017

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La condición de las instalaciones de las escuelas de la comunidad, es clasificada como "buena" hasta "ejemplar" en general. Observe que los reportes de FIT cubren sólo los 7 edificios de propiedad y mantenidos por los Programas Administrados por el Condado.

El personal de limpieza y de mantenimiento tiene una programación de pintura y mantenimiento regular del distrito, y de financiamiento para maquinaria y equipo. El personal de mantenimiento y limpieza son asignados en base a una fórmula para asegurar la igualdad. El personal de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias mantengan la escuela en un buen estado de reparación y que las órdenes de trabajo se completen de manera puntual.

#### HORARIO Y PROCESO DE LIMPIEZA:

Un horario de mantenimiento y programa de limpieza es administrado por las Escuelas de la Comunidad para asegurar que todos los salones de clases, baños e instalaciones estén bien cuidados y en buen funcionamiento. El Director de servicios estudiantiles trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar una programación que garantice la limpieza y seguridad en las escuelas.

#### DATOS DE INFORMACIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES:

Los datos de información de las instalaciones escolares fueron colectados por las Escuelas de la Comunidad durante el mes de julio del 2016.

#### CONDICIONES DE LA INSTALACIÓN:

Las escuelas de la comunidad hacen un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras y son funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, las Escuelas de la Comunidad utilizan un instrumento de encuesta de la instalación escolar, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Ninguna de las ocho necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 (c)(1) del Código de Educación existen, en las instalaciones de las Escuelas de la comunidad.

#### PROYECTOS DE MANTENIMIENTO Y MEJORAS A LA INSTALACIÓN ESCOLAR PARA 2015-16:

2/11/16 Se instaló un equipo eléctrico M1mms de campana de incendio para el programa *one.*, de Lodi

4/6/16 Reparación del asfalto en la zona de estacionamiento @ *one. Discover* @ 807 Shamrock, Stockton

#### PROYECTOS DE MANTENIMIENTO Y MEJORAS A LA INSTALACIÓN ESCOLAR PARA 2016-17:

12/20/16 Reemplazo de ventanas en las siguientes instalaciones escolares:

**one.** Lodi, 2248 Tienda, Lodi

*one. Discover*, 807 Shamrock, Stockton

*one. Charter Bianchi*, 1111 E. Bianchi, Stockton

*one. Success*. 702 Yale, Stockton

12/21/16 Reemplazo de ventanas en las siguientes instalaciones escolares:

*one. Choice*, 2520 Pock Lane, Stockton

*one. Charter Manteca*, 1271 N. Main, Mtca

*one. Lathrop*, 16424 Harlan Rd., Lathrop

*one. Harmony*, 1501 W. 11th , Tracy



## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Utilizando los datos FIT colectados más recientemente (o equivalente), proveer la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El mes y el año en el cual se recopilaron los datos
- La valoración en general

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno			Ninguna acción es necesaria
<b>Interior:</b> superficies internas		Adecuadas		Varios desagües necesitan repavimentación. Planeado para 2016-17
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno			Ninguna acción es necesaria
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	Bueno			Ninguna acción es necesaria
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	Bueno			Ninguna acción es necesaria
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno			Ninguna acción es necesaria
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	Bueno			Ninguna acción es necesaria
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno			Uno de los recintos escolares es clasificado como "pobre". El concreto necesita ser excavado y volverlo a poner en declive. Las ventanas necesitan ser reemplazadas. Programado para 2016-17

## Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
			Buena	

Última actualización: 1/4/2017

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad Estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
<b>Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)</b>	4.0 %	4.0 %	22.0 %	21.0 %	44.0 %	48.0 %
<b>Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)</b>	0.0 %	0.0 %	12.0 %	11.0 %	34.0 %	36.0 %

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

## Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**ELA – Quinto grado**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>				
<b>Hombres</b>				
<b>Mujeres</b>				
<b>Negros o afroestadounidenses</b>				
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>				
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o más razas</b>				
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>				
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>				
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**ELA – Sexto grado**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	15	12	80.0 %	--
<b>Hombres</b>	15	12	80.0 %	--
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	15	12	80.0 %	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

*Última actualización: 1/11/2017*

## ELA – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	31	24	77.4 %	--
<b>Hombres</b>	28	22	78.6 %	--
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	16	14	87.5 %	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	31	24	77.4 %	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017

## ELA – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	71	54	76.1 %	7.7 %
<b>Hombres</b>	61	46	75.4 %	6.3 %
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	14	11	78.6 %	12.5 %
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	39	31	79.5 %	10.0 %
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	64	48	75.0 %	5.9 %
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	19	14	73.7 %	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017



## ELA – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	400	229	57.3 %	4.4 %
<b>Hombres</b>	248	138	55.7 %	5.0 %
<b>Mujeres</b>	152	91	59.9 %	3.2 %
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	81	49	60.5 %	2.4 %
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	9	56.3 %	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	226	123	54.4 %	5.4 %
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	54	34	63.0 %	6.9 %
<b>Dos o más razas</b>	12	7	58.3 %	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	350	206	58.9 %	4.3 %
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	73	37	50.7 %	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	34	24	70.6 %	4.6 %
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017

## Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	15	12	80.0 %	--
<b>Hombres</b>	15	12	80.0 %	--
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	15	12	80.0 %	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017

## Matemáticas – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	31	21	67.7 %	--
<b>Hombres</b>	28	20	71.4 %	--
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	16	12	75.0 %	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	31	21	67.7 %	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

*Última actualización: 1/11/2017*

## Matemáticas – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	71	52	73.2 %	2.7 %
<b>Hombres</b>	61	44	72.1 %	3.2 %
<b>Mujeres</b>	--	--	--	--
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	14	12	85.7 %	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	39	27	69.2 %	5.6 %
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	64	47	73.4 %	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	19	15	79.0 %	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017

## Matemáticas – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	401	215	53.6 %	--
<b>Hombres</b>	249	132	53.0 %	--
<b>Mujeres</b>	152	83	54.6 %	--
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	81	48	59.3 %	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	10	62.5 %	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	227	114	50.2 %	--
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	54	30	55.6 %	--
<b>Dos o más razas</b>	12	6	50.0 %	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	350	192	54.9 %	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	73	32	43.8 %	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	34	24	70.6 %	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017



## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	4.0 %	7.0 %	6.0 %	10.0 %	7.0 %	24.0 %	60.0 %	56.0 %	54.0 %

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

## Resultados de los exámenes en Ciencias de CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
<b>Todos los estudiantes</b>	350	274	78.3 %	6.2 %
<b>Hombres</b>	237	190	80.2 %	5.8 %
<b>Mujeres</b>	113	84	74.3 %	7.1 %
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	64	49	76.6 %	4.1 %
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	19	79.2 %	10.5 %
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	189	149	78.8 %	4.7 %
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	51	41	80.4 %	9.8 %
<b>Dos o más razas</b>	15	10	66.7 %	20.0 %
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	311	243	78.1 %	6.2 %
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	63	51	81.0 %	2.0 %
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	37	31	83.8 %	0.0 %
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

## Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín desea proporcionar un programa completo de educación técnica (CTE) de carrera en ambos programas secundarios y postsecundarios, que integran la principal instrucción académica con instrucción técnica y profesional para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, los índices de graduación, y preparación para la educación superior y el empleo. El programa de CTE deberá ser diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, profesionales y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en conocimientos y habilidades. El programa deberá incluir un componente académico riguroso, y proporcionar a los estudiantes con una sólida experiencia y conocimiento en todos los aspectos de una industria.

El programa de CTE de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, se deberá enfocar en preparar a los estudiantes para entrar en el actual o emergente alto nivel de habilidades, salario alto, y/o ocupaciones de alta demanda. Las oportunidades de ECT pueden ofrecerse a través de programas relacionados al aprendizaje, asociación de academias, programas de prácticas u orientación para el aprendizaje, centros o programas de trabajo regionales, programas de preparación técnica, escuelas chárter, pequeñas comunidades de aprendizaje u otros programas; que exponen a los estudiantes a opciones de otras carrera mientras se preparan para el futuro profesional en un determinado sector industrial o área de interés.

El modelo de los estándares del plan académico estatal de CTE para los grados 7-12, integran los estándares de contenido académico del estado con habilidades y conocimientos específicos industriales en 58 vías profesionales organizadas dentro de 15 sectores de la industria de: agricultura y recursos naturales; artes, medios de comunicación, y entretenimiento; edificios comerciales y construcción; educación, desarrollo infantil, y servicios familiares; energía y servicios públicos; ingeniería y diseño; moda y diseño de interiores; finanzas y negocios; ciencias de salud y tecnología médica; hospitalidad, turismo, y recreación; tecnología de información; fabricación y desarrollo de productos; mercadotecnia, ventas y servicios; servicios públicos; y de transporte. El marco de trabajo del plan académico del estado para CTE, proporciona orientación en la implementación de las normas estatales de contenido y proporciona orientación para implementar las normas de evaluación.

Última actualización: 1/13/2017

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	296
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0 %
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0 %

Última actualización: 1/26/2017

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0.0 %
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0.0 %

Última actualización: 1/13/2017

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	--	--	--
7°	25.0 %	29.2 %	0.0 %
9°	40.9 %	9.1 %	0.0 %

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante de prioridad Estatal: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar información de los padres en tomar decisiones para el distrito escolar y cada recinto escolar.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

Los padres son una parte fundamental del equipo para asegurar el éxito del estudiante. La participación de los padres está incorporada en los programas del Condado de la siguiente manera:

- "Aumentar las oportunidades de participación de los padres" es incorporada en el plan de acción WASC bajo la meta #3: mejorar nuestra capacidad para construir relaciones
- Los padres participan en el proceso de inscripción, llevado a cabo en cada recinto escolar, para proporcionar una atención personalizada. Una semana por período de grado (3 por año), el programa alternativo de SJCOE observa días de salir temprano. Esto permite a los maestros a programar conferencias de estudiantes/padres/maestro y discutir los resultados de la evaluación del estudiante y los créditos obtenidos.
- Imanes de "Participación de los padres" son distribuidos al momento de la inscripción, el cual enumera las fechas de las conferencias semanales de padres/maestro, de SSC y de DELAC
- A los padres también se les motiva a inscribirse para participar en otras actividades escolares tales como con el Consejo Consultivo Escolar, Comité Directivo de WASC, acompañando en eventos, siendo voluntario en eventos de exploración o en el salón de clases. Padres que sirven en el Consejo consultivo y que tienen voz en las decisiones de gastos y programas educativos. Equipos T de Estudio de estudiantes (SST s) se llevan a cabo regularmente para hablar del progreso/comportamiento de los estudiantes, con los padres/tutores legales. Traducción T es proporcionada aquí si es necesario.
- Los padres participan en seis Juntas de la Comunidad de LCAP durante el año.
- Una encuesta de padres se les da cada año durante la inscripción y en la primera conferencia de padres/maestros.
- Los padres son reclutados para participar en el Comité Consultivo del Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC). Los avisos son enviados en Español para invitar a los padres a participar. Los padres reciben entrenamiento en los derechos y responsabilidades de DELAC.
- Los padres de estudiantes de educación especial son motivados a participar en el Comité Consultivo de la Comunidad, el cual se reúne por lo menos una vez al mes con varios presentadores.
- Los padres son invitados a participar en actividades de "Recepción Informativa Escolar" y "Orientación para Padres de Familia" en el recinto escolar de sus hijos.
- En las juntas trimestrales de SSC y DELAC, a los padres se les proporciona entrenamiento/información relacionada con:
  1. El papel que juegan los padres y las responsabilidades (necesidades de Evaluación, Recuento del Idioma, asesorar en el plan escolar)
  2. Requisitos de CAASPP (Evaluación del Rendimiento y Progreso Académico de los Estudiantes de California).
  3. Evaluaciones y programas de CELDT / servicios para estudiantes EL
  4. Requisitos para la Graduación
  5. Estrategias de Intervención
  6. Preparación para el Colegio y Ayuda Financiera
  7. Programas Educativos de Carreras/Técnicas
  8. Habilidades de Preparación para Empleo
  9. Concientización de pandillas
  10. Prevención de Drogas

## Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

### Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Índice de abandono escolar	12.0%	13.2%	10.6%	12.0%	13.2%	10.6%	11.4%	11.5%	10.7%
Índice de graduación	80.30	80.30	82.30	80.30	80.30	82.30	80.44	80.95	82.27

Última actualización: 1/18/2017

**Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	30	52	85
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	33	51	77
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	25	36	75
<b>Asiáticos</b>	19	24	99
<b>Filipinos</b>	56	74	97
<b>Hispanos o latinos</b>	28	50	84
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	100	100	85
<b>Blancos</b>	29	69	87
<b>Dos o más razas</b>	47	48	91
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	28	48	77
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	20	33	51
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	20	26	68
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--

*Última actualización: 1/11/2017*

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016
<b>Suspensiones</b>	0.0	27.9	15.8	4.2	14.4	9.2	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Última actualización: 1/13/2017

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

### **Plan de Seguridad de COSP:**

Todos los recintos escolares de COSP tienen un plan completo de seguridad escolar, de acuerdo con la póliza de Escuelas Seguras, el cual incluye un plan específico de operaciones de emergencia. En cumplimiento con SB 187, el plan es examinado y revisado anualmente en cada recinto escolar. Los planes de seguridad escolar están alineados con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS) y los Sistemas Estandarizados de Administración de Emergencia de California (SEMS), utilizando el sistema de Comando de incidentes (ICS). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en un recinto escolar específico, en caso de una emergencia, desastre o situación de crisis.

Al principio de cada año escolar, el personal del recinto escolar de COSP actualiza su Plan específico de Emergencia. El Plan específico de Emergencia del recinto escolar incluye el plan de seguridad del recinto, El Plan de Desastre de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, actualizó los mapas/rutas de evacuación, y Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia, las normas de emergencia y primeros auxilios de EMSA de las escuelas de California. Las escuelas están equipadas con botiquines de primeros auxilios y paquetes de emergencia para "agarrar e irse" en caso de una evacuación. La enfermera escolar colabora con los padres/tutores legales de los estudiantes con necesidades especiales, con el fin de proporcionar botiquines de emergencia de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia está ubicada en el recinto escolar y en la oficina del Director de COSP, y está disponible para que los padres/tutor legal lo revisen.

COSP también colabora con agencias comunitarias que se enfocan en la prevención de la violencia y quienes ofrecen servicios directos a los estudiantes/familias; es decir, médicos de salud mental, Consejo de Prevención de Abuso Infantil, Padres, Familias, Personal de mantenimiento de la paz.

Se proporcionó un desarrollo profesional actualizado ALICE (Alertar, Encerrarse, Informar, Contar y Evacuar) para todo el personal Administrativo, de Apoyo y Personal Docente al principio del año escolar 2016-2017. Se ofrece desarrollo profesional anual en cuanto al manejo de conducta agresiva, primeros auxilios de salud mental y desarrollo de habilidades de manejo del salón de clases.

También al principio del año escolar los consejeros escolares distribuyen un expediente de crisis y proveen recursos por el internet para los maestros y el personal de apoyo. Los recursos del Personal de los Programas y Escuelas Administrados por el Condado incluyen:

- Instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesiones, cierre de emergencia, o francotirador activo (s) o persona (s) peligrosa en o cerca del plantel escolar
- Número de teléfono de la Línea de Emergencia de COSP
- Lista de verificación de amenaza de bomba
- Listado de números de teléfono de emergencia
- Ideas para desacelerar un conflicto
- Información sobre la intervención de suicidio, línea telefónica de atención al suicidio y la información de contacto del departamento de Salud Mental del Condado de San Joaquín
- Números de recursos disponibles (línea directa de Niños huyendo de sus hogares, números de contacto de albergues y de "casa segura", información sobre inmunización de Salud Pública y HIV/SIDA)
- Información sobre prevención de abuso infantil
- Forma para reportar CPS
- Leyes estatales relativas a la conducta ilícita y las relaciones sexuales con un menor de edad
- Lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la Comunidad

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en la prevención de hostigamiento, habilidades para la vida diaria y actividades para construir relaciones positivas a través de todo el año escolar.



## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)</b>	En P1	En P1
<b>Primer año del Programa de Mejoramiento Académico</b>	2006-2007	2005-2006
<b>Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico</b>	Año 5	Año 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	1
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	100.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/11/2017

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0		0		
<b>1°</b>	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0		0		
<b>2°</b>	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0		0		
<b>3°</b>	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0		0		
<b>4°</b>	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0		0		
<b>5°</b>	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0		0		
<b>6°</b>	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0		0		
<b>Otro</b>	9.0	4	0	0	17.0	3	0	0	8.0	3		

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Última actualización: 1/26/2017

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	58	0	0	20.0	55	0	0	9.0	58	0	0
Matemáticas	20.0	58	0	0	20.0	50	0	0	13.0	26	0	0
Ciencias	20.0	37	0	0	20.0	35	0	0	12.0	27	0	0
Ciencias sociales	20.0	53	0	0	20.0	40	0	0	12.0	36	0	0

\* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Última actualización: 1/26/2017

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	4.5	214.0
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	2.8	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.5	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Última actualización: 1/18/2017

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$ 9231.1	\$ 9231.1	\$ 0.0	\$ 60774.0
Distrito	N/A	N/A	\$ 0.0	\$ 60774.0
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	--	--	0.0%	0.0%
Estado	N/A	N/A	\$ 5677.0	\$ 0.0
Diferencia porcentual – Plantel y estado	--	--	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Última actualización: 1/26/2017

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Tutoría para Jóvenes bajo cuidado de crianza temporal dos días por semana para todos los estudiantes de temporal Evaluación NWEA Acceso Programa académico complementario de PLATO Escuela de Verano Participación de los padres Desarrollo Profesional del Personal
--

Última actualización: 1/26/2017

### Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$43,294	\$
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$63,723	\$
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$84,151	\$
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	--	\$
<b>Sueldo promedio de un director (educación intermedia)</b>	--	\$
<b>Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)</b>	--	\$
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$257,374	\$
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	12.7%	0.0%
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	11.7%	0.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Última actualización: 1/26/2017

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		
Inglés		
Bellas artes y artes escénicas		
Idioma extranjero		
Matemáticas		
Ciencias		
Ciencias sociales		
Todos los cursos		

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

## Desarrollo profesional

Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Joaquín dedican el siguiente tiempo para el desarrollo profesional:

7 días completos

2 medios días

21 sesiones de una hora y media a dos horas

7 sesiones de una hora

Se ha establecido un Plan Integral para el Desarrollo Profesional, que fue desarrollado para comentarios de los maestros, cambios estatales en el plan académico de estudios y los datos del rendimiento académico de los estudiantes. Los siguientes elementos están incluidos en el plan:

- Capacitación mensual en el Plan Académico de Estudios Adoptado por el Distrito / Competencia en Áreas académicas (CCSS): Juntas mensuales para apoyar a los maestros con la Competencia en Áreas académicas y convertirse en Maestros Altamente Calificados (HQT), a través de una asociación con el Departamento de Desarrollo Profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. La competencia en áreas académicas para todos los maestros se proporciona a través del Proceso de Verificación para Ambientes Especiales (VPSS). Estos consultantes en áreas académicas proporcionan capacitación a los maestros una vez al mes en las áreas de contenido básico de matemáticas, lengua y literatura/ Inglés, estudios sociales y ciencias. Los consultantes pueden observar individualmente a los maestros en el salón de clases, y enseñar lecciones modelo para proveer entrenamiento de compañero a compañero, que se enfoque en la competencia en áreas académicas; y participación en estrategias de instrucción. Un entrenamiento en Common Core está incluido en estos cursos de capacitación.
- Equipos de Datos: Entrenamientos de 2 ½ días más 5 horas adicionales de entrenamientos en Datos y 10.5 horas de colaboración del equipo del recinto escolar para analizar los datos de los estudiantes.
- Seis Juntas Regionales donde se identifican y se discuten los datos, problemas del programa y las preocupaciones del recinto escolar.
- Entrenamiento Riguroso, Relevante y Relaciones (RRR): Se contrataron consultores del Centro Internacional para el Liderazgo en Educación para capacitar al personal docente y a los administradores. El enfoque de RRR fue apoyado a través de juntas mensuales dirigidas primero por equipos de administradores y maestros, después a través de maestros líderes y continúa con maestros líderes; y nuestro coordinador del plan académico de estudios. Los profesores tienen objetivos profesionales anuales los cuales están vinculados con RRR. Los nuevos maestros están entrenados en esto previamente al nuevo año escolar.
- Entrenamiento para los Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELL) se proporciona a través del Departamento Multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Los entrenamientos incluyen: El Plan de estudios académicos Edge, Estructuras y Estrategias, entrenamiento de consultantes, integración al plan académico de estudios, evaluación y orientación.
- Trimestralmente permitir salir a los maestros para que participen en Caminatas de Aprendizaje
- PLC- Trimestrales subidos al internet para tiempo de PLC auto-designado.
- Programa de matemáticas a prueba: -8 Días de tiempo permitido para salir
- Evento del Maestro 1 Campamento de Ed., modelado - 1.5 horas (La Gran Cosa)
- Participación de los maestros en las adopciones de los libros de texto, los cuales incluyen la revisión, entrenamiento en el programa alineado con el programa a prueba y el subsecuente, para asegurar la efectividad de la implementación.
- Varios talleres, conferencias y entrenamientos los cuales incluyen, pero no se limitan a:
  - Plena Atención
  - Deberá ser incluida una Conferencia de Estudio Independiente
  - Proyecto de Escritura Great Valle
  - Evaluación y Valoración del Northwestern
  - Soluciones de Aprendizaje por el Internet PLATO
  - Conferencia Anual de la Asociación de Maestros Científicos de CA
  - Conferencias CUE
  - Su Salón de Clases a Prueba de Hostigamiento y Conferencias de Seguridad Escolar
  - Entrenamiento GLAD
  - Entrenamientos de Common Core
  - Conferencia de Estudio Independiente
  - La Gran Cosa