Departamento de Educación de California

Reporte de Rendición de Cuentas Escolar Presentado Utilizando Datos del Año Escolar 2015–2016

Para: La Academia ***one***.Charter de Artes Visuales y de Actuación *del Condado de San Joaquín*

Dirección: 2707 Transworld Dr.
Ciudad, Estado, Zona Postal: Stockton, CA 95206-3948
Número de teléfono: 209-468-9265
Director de la Escuela: Debra Nickols, Director
Grados: K- 12º
Dirección de correo electrónico: dnickols@sjcoe.net
Página de Internet: http://sjcoe.org/onecharter/
Condado-Distrito-School (CDS) Código: 39103970120717

Última actualización: *01/11/2017*

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Joaquín
Teléfono	209-468-4800
Superintendente	James Mousalimas
Dirección de correo electrónico	jstanton@sjcoe.net
Sitio web	www.sjcoe.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Academia ***one***.Charter
Calle	2707 Transworld Dr.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA 95206-3948
Teléfono	209-468-9265
Director	Janine Kaeslin, Asistente del Superintendente
Dirección de correo electrónico	dnickols@sjcoe.net
Sitio web	http://sjcoe.org/onecharter/
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39103970120717

Última actualización: *01/11/2017*

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

Descripción y Declaración de la Misión de la Escuela
La Academia ***one***.Charter de Artes Visuales y de Actuación (AVPA), abrió sus puertas el 17 de agosto del 2010 en una propiedad rentada y ubicada en 800 Douglas Road, Stockton CA. Desde entonces la escuela se ha mudado a ***one.***Charter AVAP Bianchi, 1111 Bianchi Road, Stockton CA., ***one.***Charter AVAP Main, 1271 North Main Street, y en Manteca continúa siendo su instalación escolar hermana. Las escuelas brindan servicios a estudiantes del 7mo-12vo grado de una variedad de antecedentes académicos, sociales y emocionales.
Recientemente se han abierto dos nuevas academias bajo ***one.***Charter: La Academia de Preparación para Cerreras ***one.***Charter que está localizada en el Edificio Federal, 401 N. Sutter, Stockton CA., la cual brinda servicios a los estudiantes del último año de la escuela preparatoria, y quienes están extremadamente deficientes en los requisitos de crédito para la Graduación. Los requisitos de graduación fueron desarrollados con un enfoque en habilidades de preparación para una carrera, oportunidades de trabajo de observación a un profesional o de Aprendizaje.
La tercera academia es la Escuela Primaria ***one.***Charter, (grados de K-6) que brinda servicios a los estudiantes de primaria en un periodo transitorio. Muchos de estos estudiantes viven en el albergue más cercano para personas sin hogar, o viviendo en conjunto con los amigos o familias, o ya sea que están viviendo en moteles locales.
Muchos de los estudiantes que asisten a la Academia ***one***. Charter, han tenido dificultad en el ambiente educativo tradicional; ya que de lo contrario serían atendidos por los Programas Alternativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Como una escuela pública, ***one.***Charter, ofrece una opción educativa de alta calidad; enfocada en las necesidades de nuestra comunidad para las familias quienes eligen tener a sus hijos educándose en un ambiente escolar no tradicional.

Los programas creativos y variados están diseñados para atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de la población diversa de quienes prefirieron ser estudiantes de ambientes educativos únicos de one.Charter. Aquellos estudiantes quienes funcionan por debajo del nivel del grado, que tienen claramente necesidades especiales, o descubren que sus intereses y capacidades enfrentan retos en un salón de clases tradicional, pueden encontrar un programa que se ajuste a sus intereses y necesidades. La oportunidad de "elegir" dentro de la escuela es un elemento esencial para el progreso del estudiante hacia el deseo de los padres, y de los estudiantes de tener acceso a una experiencia educativa no tradicional; mientras están trabajando hacia el cumplimiento de los nuevos requisitos de los estándares académicos Common Core del Estado de California, y desarrollando las habilidades necesarias para poder participar completamente como miembros productivos en nuestras comunidades.

Los especialistas de educación quienes componen el personal de ***one.***Charter, trabajan cuidadosamente para lograr su clara misión y visión de las escuelas. Existe la creencia de que los recintos escolares de enfoque como VAPA, CRA y la escuela Primaria ***one.***Charter, quienes incorporan y centran su atención en el plan académico de estudios de su recinto escolar, ofreciendo oportunidades que estimulan el pensamiento analítico, crecimiento del cerebro, permiten a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para poder participar completamente como miembros productivos en nuestras comunidades.

Misión

A través de un riguroso aprendizaje y oportunidades creativas, nosotros inspiramos a los estudiantes para que descubran la confianza en sí mismos y puedan desarrollar todo su potencial y únicos propósitos.

Visión

Los estudiantes están capacitados para trascender sus propias expectativas. Las relaciones valiosas y un ambiente de aprendizaje seguro, les permiten a los estudiantes demostrar autodisciplina y respeto; como contribuidores positivos a su comunidad. La integración académica junto con un ambiente enriquecido creativamente, los estudiantes aprecian y promueven la diversidad cultural, el pensamiento analítico, y la colaboración en su búsqueda por la excelencia. La autoconfianza y la autoexpresión inspiran a nuestros estudiantes a ser ciudadanos innovadores y líderes para trascender sus propias expectativas.

Última actualización: 1/11/2017

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado Escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	6
1° grado	2
2° grado	5
3° grado	--
4° grado	1
5° grado	3
6° grado	--
7° grado	1
8° grado	7
Educación primaria sin división de grados	
9° grado	12
10° grado	27
11° grado	43
12° grado	105
Educación secundaria sin división de grados	--
Matrícula total	212

Última actualización: 1/11/2017

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	13.2 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0 %
Asiáticos	4.7 %
Filipinos	0.5 %
Hispanos o latinos	52.2 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0 %
Blancos	19.3 %
Dos o más razas	7.1 %
Otro	0.0 %
(Otro) Grupo de Estudiantes	**Porcentaje Total de Matrícula**
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83.0 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8.5 %
Estudiantes con discapacidades	8.0 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0 %

Última actualización: 1/11/2017

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los Maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	6	7	8	168
Sin acreditación completa	2	3	2	38
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Última actualización: 1/11/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

Nota: “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/11/2017

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados
(Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	66.0 %	34.0 %
Todas las escuelas del distrito	64.0 %	36.0 %
Escuelas de alta pobreza en el distrito	64.0 %	36.0 %
Escuelas de baja pobreza en el distrito	0.0 %	0.0 %

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Última actualización: 1/11/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos
(Año escolar 2016–2017)
Año y mes en el cual fueron colectados los datos: Diciembre 2016

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	K - 6: McMillan/McGraw Hill: Calilfornia Treasures 7 - 12: Glencoe: Literatura Suplementario: Holt Literatura y Artes de Lenguaje 9; Houghton Mifflin Lectura/Artes de lenguaje (K-6); PLATO; **Plan Académico Temático e Integrado**	Sí	0.0 %
Matemáticas	K - 6: Scott Foresman/Addison W esley: envision Math Common Core 7 - 8: HMH: Go Math de Escuelas Secundarias de California 9 - 12: HMH: Matemáticas Integradas de California 1 Suplementario: PLATO	Sí	0.0 %
Ciencias	3 - 6: Fearon: Biología 9 - 12: Glencoe: Biología: Las Dinámicas de la Vida Glencoe: Ciencias Físicas /de la Tierra Glencoe: Ciencias de la Vida Suplementario: PLATO	Sí	0.0 %
Historia y ciencias sociales	Glencoe: La Jornada Americana Glencoe: Historia Mundial: Tiempos Modernos Suplementario: D.C. Historia Mundial de Salud Geografía Mundial Globe Fearon y Culturas Plan Académico Temático e Integrado	Sí	0.0 %
Idioma extranjero	NA		0.0 %
Salud	Plan Académico Temático e Integrado PLATO	No	0.0 %
Artes visuales y escénicas	Plan Académico Temático e Integrado	No	0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/30/2017

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La condición de las instalaciones de la Academia ***one***.Charter de Artes Visuales y de Actuación, es clasificada como "buena" en general. Observe que los reportes de FIT cubren sólo los 6 edificios de propiedad y mantenidos por los Programas Administrados por el Condado.

El personal de limpieza y de mantenimiento tiene una programación de pintura y mantenimiento regular del distrito, y de financiamiento para maquinaria y equipo. El personal de mantenimiento y limpieza son asignados en base a una fórmula para asegurar la igualdad. El personal de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias mantengan la escuela en un buen estado de reparación y que las órdenes de trabajo se completen de manera puntual.

HORARIO Y PROCESO DE LIMPIEZA:

Un horario de mantenimiento y programa de limpieza es administrado por las Escuelas de la Comunidad para asegurar que todos los salones de clases, baños e instalaciones estén bien cuidados y en buen funcionamiento. El Director de servicios estudiantiles trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar una programación que garantice la limpieza y seguridad en las escuelas.

En el año escolar 2014-2015, se completó el trabajo en la siguiente categoría.

- Reparaciones en la zona de estacionamiento en Manteca

DATOS DE INFORMACIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES:

Los datos de información de las instalaciones escolares fueron colectados por las Escuelas de la Comunidad durante el mes de julio del 2015.

CONDICIONES DE LA INSTALACIÓN:

La Academia ***one***.Charter de Artes Visuales y de Actuación hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras y son funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la Academia ***one***.Charter de Artes Visuales y de Actuación utiliza un instrumento de encuesta de la instalación escolar, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Ninguna de las ocho necesidades de emergencia de las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 (c)(1) del Código de Educación existen, en las instalaciones de la Academia ***one***.Charter de Artes Visuales y de Actuación

Última actualización: 1/26/2017

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Utilizando los datos FIT colectados más recientemente (o equivalente), proveer la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El mes y el año en el cual se recopilaron los datos
- La valoración en general

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno			
Interior: superficies internas		Adecuadas		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno			
Estructural: daños estructurales, techos		Adecuadas		
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas			Malo	

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: 2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		Buena		

Última actualización: 1/26/2017

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad Estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	0.0 %	2.0 %	22.0 %	21.0 %	44.0 %	48.0 %
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	0.0 %	3.0 %	12.0 %	11.0 %	34.0 %	36.0 %

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	39	35	89.7 %	--
Hombres	18	16	88.9 %	--
Mujeres	21	19	90.5 %	--
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	23	21	91.3 %	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	26	24	92.3 %	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	39	31	79.5 %	--
Hombres	18	15	83.3 %	--
Mujeres	21	16	76.2 %	--
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	23	19	82.6 %	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	26	21	80.8 %	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	8.0 %	0.0 %	21.0 %	10.0 %	7.0 %	24.0 %	60.0 %	56.0 %	54.0 %

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes en Ciencias de CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	28	24	85.7 %	20.8 %
Hombres	15	13	86.7 %	30.8 %
Mujeres	13	11	84.6 %	9.1 %
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0.0%	0.0%
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	24	20	83.3 %	20.0 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín desea proporcionar un programa completo de educación técnica (CTE) de carrera en ambos programas secundarios y postsecundarios, que integran la principal instrucción académica con instrucción técnica y profesional para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, los índices de graduación, y preparación para la educación superior y el empleo. El programa de CTE deberá ser diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, profesionales y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en conocimientos y habilidades. El programa deberá incluir un componente académico riguroso, y proporcionar a los estudiantes con una sólida experiencia y conocimiento en todos los aspectos de una industria.

El programa de CTE de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, se deberá enfocar en preparar a los estudiantes para entrar en el actual o emergente alto nivel de habilidades, salario alto, y/o ocupaciones de alta demanda. Las oportunidades de CTE pueden ofrecerse a través de programas relacionados al aprendizaje, asociación de academias, programas de prácticas u orientación para el aprendizaje, centros o programas de trabajo regionales, programas de preparación técnica, escuelas chárter, pequeñas comunidades de aprendizaje u otros programas; que exponen a los estudiantes a opciones de otras carrera mientras se preparan para el futuro profesional en un determinado sector industrial o área de interés.

El modelo de los estándares del plan académico estatal de CTE para los grados 7-12, integran los estándares de contenido académico del estado con habilidades y conocimientos específicos industriales en 58 vías profesionales organizadas dentro de 15 sectores de la industria de: agricultura y recursos naturales; artes, medios de comunicación, y entretenimiento; edificios comerciales y construcción; educación, desarrollo infantil, y servicios familiares; energía y servicios públicos; ingeniería y diseño; moda y diseño de interiores; finanzas y negocios; ciencias de salud y tecnología médica; hospitalidad, turismo, y recreación; tecnología de información; fabricación y desarrollo de productos; mercadotecnia, ventas y servicios; servicios públicos; y de transporte. El marco de trabajo del plan académico del estado para CTE, proporciona orientación en la implementación de las normas estatales de contenido y proporciona orientación para implementar las normas de evaluación.

Última actualización: 1/13/2017

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0 %
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0 %

Última actualización: 1/26/2017

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	--
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0.0 %

Última actualización: 1/24/2017

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/11/2017

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante de prioridad Estatal: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar información de los padres en tomar decisiones para el distrito escolar y cada recinto escolar.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

- Los padres son considerados como una parte del equipo en promover el éxito del estudiante.
- Los padres participan en el proceso de inscripción
- Una semana por período de grado (3 por año), los maestros programan conferencias de estudiante/padres/maestro y discuten los resultados de la evaluación del estudiante y los créditos obtenidos. Estas semanas son nombradas como días de "uno a uno."
- Los padres también son invitados a participar en eventos escolares y actividades tales como:
    - Eventos de la comunidad desarrollados por la escuela
    - Actuaciones Escolares
    - Graduación por medio de Exploración (GBEs) – a los padres se les invita a ser parte de los miembros del panel
- Equipos de Estudio de los Estudiantes (SSTs) se llevan a cabo regularmente para hablar de la conducta/progreso del estudiante con los padres/tutores legales. Se proveen servicios de traducción donde sea necesario.
- Los temas a discutir incluyen:
    - El papel de los padres y sus responsabilidades
    - Requisitos de CAHSEE/SBAC
    - Evaluaciones de CELDT y programas/servicios para estudiantes de EL (Aprendiendo Inglés)
    - Requisitos para la graduación
    - Estrategias de intervención
    - Preparación para ir a la Universidad y Ayuda Financiera
    - Programas Educativos Vocacionales/CTE
    - Habilidades de preparación para un empleo
    - Conciencia de pandillas
    - Prevención de drogas
    - Planes de Aprendizaje Individual (ILP's)
- Los padres de estudiantes de educación especial son motivados a participar en el Comité Consultivo de la Comunidad (CA), el cual se reúne por lo menos una vez al mes con varios presentadores.
- En base a las necesidades específicas del estudiante, se proveerá entrenamiento y apoyo individual a las familias para continuidad de entrenamiento del ambiente escolar a casa.
- Los padres son invitados a participar en actividades de "Recepción Informativa Escolar" en el recinto escolar de su niño.
- Los boletines trimestrales son enviados por correo a los padres para mantenerlos informados de las actividades escolares.
- Participación semestral en las juntas de LCAP.
- LCAP
- ENCUESTAS DE LOS PADRES
- CAMBIO DE CAASPP A SMARTER BALANCE

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Índice de abandono escolar	25.0%	36.2%	22.4%	12.0%	13.2%	10.6%	11.4%	11.5%	10.7%
Índice de graduación	31.30	27.70	41.40	80.30	80.30	82.30	80.44	80.95	82.27

Última actualización: 1/11/2017

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	85	52	85
Negros o afroestadounidenses	67	51	77
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	36	75
Asiáticos	100	24	99
Filipinos	0	74	97
Hispanos o latinos	81	50	84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	100	85
Blancos	100	69	87
Dos o más razas	67	48	91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82	48	77
Estudiantes de inglés como segundo idioma	50	33	51
Estudiantes con discapacidades	0	26	68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

Última actualización: 1/26/2017

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	28.8	14.7	4.4	4.2	14.4	9.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Última actualización: 1/26/2017

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Plan de Seguridad de COSP:

Todos los recintos escolares de COSP tienen un plan completo de seguridad escolar, de acuerdo con la póliza de Escuelas Seguras, el cual incluye un plan específico de operaciones de emergencia. En cumplimiento con SB 187, el plan es examinado y revisado anualmente en cada recinto escolar. Los planes de seguridad escolar están alineados con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS) y los Sistemas Estandarizados de Administración de Emergencia de California (SEMS), utilizando el sistema de Comando de incidentes (ICS). Cada documento está preparado para el uso de los empleados en un recinto escolar específico, en caso de una emergencia, desastre o situación de crisis.
Al principio de cada año escolar, el personal del recinto escolar de COSP actualiza su Plan específico de Emergencia. El Plan específico de Emergencia del recinto escolar incluye el plan de seguridad del recinto, El Plan de Desastre de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, actualizó los mapas/rutas de evacuación, y Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia, las normas de emergencia y primeros auxilios de EMSA de las escuelas de California. Las escuelas están equipadas con botiquines de primeros auxilios y paquetes de emergencia para "agarrar e irse" en caso de una evacuación. La enfermera escolar colabora con los padres/tutores legales de los estudiantes con necesidades especiales, con el fin de proporcionar botiquines de emergencia de acuerdo con su Plan de Salud Escolar Individualizado, ISHP. Una copia de la carpeta del Plan de Emergencia está ubicada en el recinto escolar y en la oficina del Director de COSP, y está disponible para que los padres/tutor legal lo revisen.

COSP también colabora con agencias comunitarias que se enfocan en la prevención de la violencia y quienes ofrecen servicios directos a los estudiantes/familias; es decir, médicos de salud mental, Consejo de Prevención de Abuso Infantil, Padres, Familias, Personal de mantenimiento de la paz.
Se proporcionó un desarrollo profesional actualizado ALICE (Alertar, Encerrarse, Informar, Contar y Evacuar) para todo el personal Administrativo, de Apoyo y Personal Docente al principio del año escolar 2016-2017.Se ofrece desarrollo profesional anual en cuanto al manejo de conducta agresiva, primeros auxilios de salud mental y desarrollo de habilidades de manejo del salón de clases.

También al principio del año escolar los consejeros escolares distribuyen un expediente de crisis y proveen recursos por el internet para los maestros y el personal de apoyo. Los recursos del Personal de los Programas y Escuelas Administrados por el Condado incluyen:

- Instrucciones a seguir en caso de una emergencia, crisis o lesiones, cierre de emergencia, o francotirador activo (s) o persona (s) peligrosa en o cerca del plantel escolar
- Número de teléfono de la Línea de Emergencia de COSP
- Lista de verificación de amenaza de bomba
- Listado de números de teléfono de emergencia
- Ideas para desacelerar un conflicto
- Información sobre la intervención de suicidio, línea telefónica de atención al suicidio y la información de contacto del departamento de Salud Mental del Condado de San Joaquín
- Números de recursos disponibles (línea directa de Niños huyendo de sus hogares, números de contacto de albergues y de "casa segura", información sobre inmunización de Salud Pública y HIV/SIDA)
- Información sobre prevención de abuso infantil
- Forma para reportar CPS
- Leyes estatales relativas a la conducta ilícita y las relaciones sexuales con un menor de edad
- Lista de recursos para dejar de fumar
- Recursos de la Comunidad

Con el fin de promover la seguridad y mitigar las interacciones negativas, los estudiantes participan en la prevención de hostigamiento, habilidades para la vida diaria y actividades para construir relaciones positivas a través de todo el año escolar.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)		En P1
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2005-2006
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	100.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/11/2017

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K									4.0	1	0	0
1°									5.0	1	0	0
2°									3.0	1	0	0
3°									8.0	1	0	0
4°									2.0	1	0	0
5°									2.0	1	0	0
6°									5.0	1	0	0
Otro										1	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Última actualización: 1/26/2017

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	6	1	2	2.0	3	0	0	12.0	16	0	0
Matemáticas	26.0	2	3	1	0.0	0	0	0	25.0	0	8	0
Ciencias	26.0	3	1	2	0.0	0	0	0	25.0	0	8	0
Ciencias sociales	37.0	0	2	3	0.0	0	0	0	25.0	0	8	0

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Última actualización: 1/26/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1.0	
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	1.0	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.2	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Última actualización: 1/26/2017

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/ restringidos)	Gastos por alumno (básicos/ no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	$ 9231.1	$ 9231.1	--	$ 60774.0
Distrito	N/A	N/A	$ 0.0	$ 0.0
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	--	--	--	60774.0%
Estado	N/A	N/A	$ 5677.0	$ 0.0
Diferencia porcentual – Plantel y estado	--	--	--	60774.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Última actualización: 1/26/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Tutoría para Jóvenes bajo cuidado de crianza temporal dos días por semana para todos los estudiantes de temporal Evaluación NWEA Acceso Programa académico complementario de PLATO Escuela de Verano Participación de los padres Desarrollo Profesional del Personal

Última actualización: 1/26/2017

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	$43,294	$
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$63,723	$
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$84,151	$
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	--	$
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	--	$
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	--	$
Sueldo de un superintendente	$257,374	$
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	12.7%	0.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	11.7%	0.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Última actualización: 1/24/2017

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Última actualización: 1/26/2017

Desarrollo profesional

Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Joaquín dedican el siguiente tiempo para el desarrollo profesional:
7 días completos
2 medios días
21 sesiones de una hora y media a dos horas
7 sesiones de una hora

Se ha establecido un Plan Integral para el Desarrollo Profesional, que fue desarrollado para comentarios de los maestros, cambios estatales en el plan académico de estudios y los datos del rendimiento académico de los estudiantes. Los siguientes elementos están incluidos en el plan:

- Capacitación mensual en el Plan Académico de Estudios Adoptado por el Distrito / Competencia en Áreas académicas (CCSS): Juntas mensuales para apoyar a los maestros con la Competencia en Áreas académicas y convertirse en Maestros Altamente Calificados (HQT), a través de una asociación con el Departamento de Desarrollo Profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. La competencia en áreas académicas para todos los maestros se proporciona a través del Proceso de Verificación para Ambientes Especiales (VPSS). Estos consultantes en áreas académicas proporcionan capacitación a los maestros una vez al mes en las áreas de contenido básico de matemáticas, lengua y literatura/ Inglés, estudios sociales y ciencias. Los consultantes pueden observar individualmente a los maestros en el salón de clases, y enseñar lecciones modelo para proveer entrenamiento de compañero a compañero, que se enfoque en la competencia en áreas académicas; y participación en estrategias de instrucción. Un entrenamiento en Common Core está incluido en estos cursos de capacitación.
- Equipos de Datos: Entrenamientos de 2 ½ días más 5 horas adicionales de entrenamientos en Datos y 10.5 horas de colaboración del equipo del recinto escolar para analizar los datos de los estudiantes.
- Seis Juntas Regionales donde se identifican y se discuten los datos, problemas del programa y las preocupaciones del recinto escolar.
- Entrenamiento Riguroso, Relevante y Relaciones (RRR): Se contrataron consultores del Centro Internacional para el Liderazgo en Educación para capacitar al personal docente y a los administradores. El enfoque de RRR fue apoyado a través de juntas mensuales dirigidas primero por equipos de administradores y maestros, después a través de maestros líderes y continúa con maestros líderes; y nuestro coordinador del plan académico de estudios. Los profesores tienen objetivos profesionales anuales los cuales están vinculados con RRR. Los nuevos maestros están entrenados en esto previamente al nuevo año escolar.
- Entrenamiento para los Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELL) se proporciona a través del Departamento Multilingüe de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Los entrenamientos incluyen: El Plan de estudios académicos Edge, Estructuras y Estrategias, entrenamiento de consultantes, integración al plan académico de estudios, evaluación y orientación.
- Trimestralmente permitir salir a los maestros para que participen en Caminatas de Aprendizaje
- PLC- Trimestrales subidos al internet para tiempo de PLC auto-designado.
- Programa de matemáticas a prueba: -8 Días de tiempo permitido para salir
- Evento del Maestro 1 Campamento de Ed., modelado - 1.5 horas (La Gran Cosa)
- Participación de los maestros en las adopciones de los libros de texto, los cuales incluyen la revisión, entrenamiento en el programa alineado con el programa a prueba y el subsecuente, para asegurar la efectividad de la implementación.
- Varios talleres, conferencias y entrenamientos los cuales incluyen, pero no se limitan a:
    - Plena Atención
    - Deberá ser incluida una Conferencia de Estudio Independiente
    - Proyecto de Escritura Great Valle
    - Evaluación y Valoración del Northwestern
    - Soluciones de Aprendizaje por el Internet PLATO
    - Conferencia Anual de la Asociación de Maestros Científicos de CA
    - Conferencias CUE
    - Su Salón de Clases a Prueba de Hostigamiento y Conferencias de Seguridad Escolar
    - Entrenamiento GLAD
    - Entrenamientos de Common Core
    - Conferencia de Estudio Independiente
    - La Gran Cosa