



**SAN JOAQUIN COUNTY
OFFICE OF EDUCATION**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
John F. Cruikshank, Jr.	39-10397-3930195	15 de noviembre de 2021	17 de noviembre de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El programa de la escuela John F. Cruikshank, denominado one.Program, consulta a los involucrados en las reuniones del Consejo escolar y las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito a lo largo del ciclo escolar, para revisar las evaluaciones, las encuestas, la interfaz escolar de California y los planes escolares, incluido el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las necesidades del programa se identifican a partir de dicha información, se generan metas en función de las necesidades que se hayan identificado, y se crean los planes escolares, en alineación mutua.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	6
Análisis del Programa Educativo Actual	7
Participación de Involucrados	15
Inequidades de Recursos	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	16
Inscripción Estudiantil	16
Resultado CAASPP	18
Resultados ELPAC	22
Población Estudiantil	25
Desempeño General	26
Desempeño Académico	27
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	46
Meta 3	53
Resumen Presupuestario	60
Resumen Presupuestario	60
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	60
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	61
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	61
Gastos por Fuente Financiera	61
Gastos por Referencia Presupuestaria	61
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	61
Gastos por Meta	62
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	63
Recomendaciones y Garantías	64
Instrucciones	65
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	65

Propósito y Descripción	66
Participación de los Involucrados	66
Inequidad de Recursos	66
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	67
Repaso Anual.....	69
Resumen Presupuestario	69
Apéndice A: Requisitos del Plan	71
Apéndice B:.....	74
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	76

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Los datos se recogen y analizan a partir de varias encuestas realizadas a lo largo del año escolar, como la encuesta del Plan de Contabilidad y Control (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta de opinión de los maestros. La encuesta del LCAP se comparte con todos los involucrados anualmente. A los estudiantes y al personal se les pide que completen la Encuesta de Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) una vez, cada dos años.

Los resultados de las encuestas indican que los padres reciben información sobre cómo ayudar con las necesidades de su familia (72%) y el 89% de los padres/tutores indicaron que estaban satisfechos o algo satisfechos con los apoyos de las escuelas para las necesidades socioemocionales de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Los apoyos del Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes seguirán vigentes y se reforzarán y ampliarán.

Maestros:

Durante el año escolar 2020-2021, los maestros participaron en la formación profesional relacionada con la enseñanza informada por el trauma y la encuesta de los maestros muestra que el 87% de los profesores indicaron que hablan con sus estudiantes sobre sus necesidades socioemocionales. La enseñanza con respuesta al trauma continuará siendo un objetivo de la formación profesional.

Participación familiar:

Los comentarios de los estudiantes mostraron la necesidad de aumentar la cantidad de lecciones y actividades significativas e interesantes en la escuela. El 65% de los estudiantes de las escuelas comunitarias y el 61% de los estudiantes de las escuelas correccionales estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen motivación académica. Sin embargo, según la encuesta de los estudiantes sobre las oportunidades de participación significativa en la escuela, los estudiantes de las escuelas comunitarias indicaron que participan de manera significativa en la escuela el 24% del tiempo y el 32% del tiempo en las escuelas correccionales. Los estudiantes también indicaron que participan en actividades interesantes el 37% del tiempo, tanto en las escuelas comunitarias como en las correccionales. Esta información de los estudiantes indica la necesidad y el deseo de los estudiantes de recibir desafíos académicos en sus experiencias de aprendizaje significativas.

Tecnología:

Los comentarios de los padres muestran que la respuesta de la escuela para ofrecer acceso a la tecnología en el hogar durante el aprendizaje a distancia fue exitosa. El 97% de los padres/tutores se mostraron satisfechos o algo satisfechos con la respuesta de las escuelas al acceso a las herramientas y la tecnología durante la pandemia de COVID-19. Además, los comentarios de los maestros sobre la tecnología indican que se sienten cómodos y confiados para seguir utilizando el paquete G-suite para aplicaciones educativas como Google Classroom durante el aprendizaje presencial. Continuar con el refuerzo de los recursos y las estrategias de tecnología educativa seguirá siendo un objetivo para las escuelas.

Esfuerzos contra el ausentismo escolar:

Los comentarios de los estudiantes, los padres y los maestros indican una necesidad continua de realizar esfuerzos para mejorar la asistencia de los estudiantes y ayudar a los estudiantes y las familias a superar las barreras que les impiden asistir a la escuela. Los resultados de la encuesta de los estudiantes muestran que el 39% de los estudiantes de las escuelas comunitarias y el 31% de los estudiantes de las escuelas correccionales indicaron que en los últimos 30 días faltaron un día entero a la escuela por cualquier razón 3 o más veces. Los estudiantes también informaron que la enfermedad, la falta de sueño y la falta de transporte son las principales razones para faltar a la escuela (el 47% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y el 22% de los estudiantes en las escuelas correccionales indicaron que la razón por la que faltaron a la escuela fue porque estaban enfermos (incluidos los problemas dentales; el 24% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y el 16% de los estudiantes en las escuelas correccionales indicaron que la razón por la que faltaron a la escuela fue porque no durmieron lo suficiente; y el 17% de los estudiantes de las escuelas comunitarias y el 12% de los estudiantes de las escuelas correccionales indicaron que la razón por la que faltaron a la escuela fue que no tenían transporte). La encuesta a los padres indica que los padres reciben información sobre cómo ayudar a su hijo/a a mejorar la asistencia (88%); sin embargo, solo el 17.6% de los padres son conscientes del equipo de intervención de ausentismo escolar A-Squad.

Los comentarios de los maestros indican que la mayoría (72%) cree que la reciente implementación del sistema de intervención de ausentismo escolar por niveles es eficaz para identificar a los estudiantes que necesitan una intervención de ausentismo escolar. Además, el 65% de los maestros dijeron que los especialistas en intervención de ausentismo escolar son beneficiosos; sin embargo, el 34% de los maestros dijeron que no utilizan los especialistas en intervención de ausentismo escolar como un recurso.

Participación familiar:

Los comentarios de los padres indicaron que el 89% de ellos se sienten bienvenidos en la escuela y el 71% de los padres/tutores indicaron que asistieron al menos a una reunión de padres/maestros. Esta información es un punto fuerte en el que hay que basarse. Los comentarios de los estudiantes sobre la participación familiar indicaron que es necesario promover más las oportunidades de participación de los padres, ya que solo el 54% de los estudiantes de las escuelas comunitarias y el 40% de los estudiantes de las escuelas correccionales estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se promueve la participación de los padres en su escuela. Solo el 61% de los estudiantes de las escuelas comunitarias y el 44% de los estudiantes de las escuelas correccionales están de acuerdo o muy de acuerdo en que sus maestros se comunicaron con los padres acerca de lo que los estudiantes deben aprender en la clase. Esto indica la necesidad de garantizar que las familias conozcan las expectativas de la clase y la oportunidad de comunicar e incentivar la participación en las actividades de los padres y las familias.

Los estudiantes realizan una evaluación comparativa/de diagnóstico tres veces a lo largo del año. Los resultados de las evaluaciones locales de lectura y matemáticas se utilizan para colocar a los estudiantes en las intervenciones apropiadas alineadas con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que rinden la evaluación son colocados en niveles de Preparación para la Universidad (CP, por sus siglas en inglés), bajo riesgo, algún riesgo y alto riesgo. Dependiendo del nivel que el estudiante obtenga, se ponen en marcha las intervenciones apropiadas. Las estrategias de intervención del Nivel 1 incluyen (CP, y bajo riesgo) las siguientes: tarea de instrucción adicional “FEV”, enfoque “WRITE Approach”, instrucción del currículo básico y supervisión de la evaluación formativa. Las estrategias de intervención del Nivel 2, además del Nivel 1, incluyen (cierto riesgo) las siguientes: “Read 180/System 44”,

instrucción en grupos reducidos, plan de intervención “FAST” y repetición de exámenes. Las estrategias de intervención del Nivel 3 incluyen (alto riesgo), además del Nivel 1 y 2 (alto riesgo), las siguientes: instrucción individualizada, cursos “Edmentum Accelerate”, remisión a “Parent Project” y tareas modificadas/adaptadas.

Los maestros participan en “Data Dives” a lo largo del año para revisar los datos de las evaluaciones, colocar a los estudiantes en intervenciones apropiadas y monitorear el progreso de los estudiantes.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones del salón de clase se llevan a cabo a lo largo del año escolar, tanto formal como informalmente. Los administradores llevan a cabo observaciones formales de acuerdo con el Instrumento de Evaluación Certificada de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, que está alineado con los estándares de enseñanza de CA. Las observaciones formales ocurren dos veces al año para los maestros a prueba y dos veces al año para los maestros con estatus permanente durante su ciclo anual de evaluación.

Los administradores y los maestros mentores llevan a cabo observaciones y recorridos informales. Los maestros mentores realizan observaciones continuas de los nuevos maestros al menos dos veces al año. Durante el año escolar 2021-2022, los administradores colaborarán para crear una herramienta de observación para medir la eficacia de “WRITE”.

Los maestros continúan utilizando Google Classroom como su plataforma de aprendizaje para impartir la instrucción a través del Estudio Independiente y en los establecimientos escolares diarios. Se brindó capacitación y aprendizaje profesional para ayudar a los maestros a sentirse más cómodos y conocer mejor Google Classroom y otras herramientas de la Web 2.0. Todos los salones de clase tienen una pizarra Promethean y todos los salones de clase tienen una proporción de 1 a 1 de Chromebooks para los estudiantes.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los estudiantes realizan una evaluación comparativa/de diagnóstico tres veces a lo largo del año. Los resultados de las evaluaciones locales de lectura y matemáticas se utilizan para colocar a los estudiantes en las intervenciones apropiadas alineadas con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que rinden la evaluación son colocados en niveles de Preparación para la Universidad (CP, por sus siglas en inglés), bajo riesgo, algún riesgo y alto riesgo. Dependiendo del nivel que el estudiante obtenga, se ponen en marcha las intervenciones apropiadas. Las estrategias de intervención del Nivel 1 incluyen (CP, y bajo riesgo) las siguientes: tarea de instrucción adicional “FEV”, enfoque “WRITE Approach”, instrucción del currículo básico y supervisión de la evaluación formativa. Las estrategias de intervención del Nivel 2, además del Nivel 1, incluyen (cierto riesgo) las siguientes: “Read 180/System 44”, instrucción en grupos reducidos, plan de intervención “FAST” y repetición de exámenes. Las estrategias de intervención del Nivel 3 incluyen (alto riesgo), además del Nivel 1 y 2 (alto riesgo), las siguientes: instrucción individualizada, cursos “Edmentum Accelerate”, remisión a “Parent Project” y tareas modificadas/adaptadas.

Los maestros participan en “Data Dives” a lo largo del año para revisar los datos de las evaluaciones, colocar a los estudiantes en intervenciones apropiadas y monitorear el progreso de los estudiantes.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan los resultados de la Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones de diagnóstico locales para supervisar el proceso estudiantil en escritura, lectura y matemáticas. En las reuniones de las escuelas y el tiempo de colaboración programado en las escuelas, los maestros y los administradores hacen una revisión de los resultados estudiantiles, y toman decisiones para los siguientes pasos, para tomar medidas de recuperación o volver a impartir las lecciones. Los estudiantes del inglés reciben instrucción tanto integrada como designada, para contribuir a incrementar su dominio lingüístico. Los resultados a partir de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) contribuyen a disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción académica de los estudiantes del inglés. Se hacen los arreglos y las modificaciones apropiados para los estudiantes que tienen un Plan de la Sección 504 y/o un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Durante el año escolar 2020-2021, hubo cinco asignaciones de maestros ausentes.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Durante el año escolar 2020-2021, los maestros participaron en la formación para utilizar “Edmentum” (currículo en línea para todas las materias académicas). Los maestros también tuvieron acceso a la formación sobre material didáctico en matemáticas que fue proporcionada por los editores de forma virtual. Se programó otra formación en “SpringBoard English” para inglés y “McGrawhill History/Social Science” para historia/estudios sociales, pero se canceló debido a la pandemia de COVID-19. Se elaboró y aplicó un sólido plan de aprendizaje profesional para ayudar a los maestros a realizar la transición entre la enseñanza a distancia y la enseñanza híbrida. El plan enfatizaba el uso de herramientas tecnológicas y estaba alineado con las Normas del Estado de California, y el Marco de Competencia de Maestros de Aprendizaje Combinado de iNACOL y los Estándares Nacionales para la Calidad de la Enseñanza en Línea. La certificación “Leading Edge”, la certificación Google Levels 1 y 2 (Google Enterprise), los módulos Web 2.0 y la salud socioemocional para el personal y los estudiantes. Estas oportunidades de aprendizaje para el personal ayudaron a preparar la transición de la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia y al aprendizaje híbrido.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El plan integral de la formación profesional se desarrolló en base a los comentarios y sugerencias de los docentes, de los cambios estatales en el currículo, los datos de logro estudiantil, y la evaluación de necesidades por parte del personal o de los maestros. La formación profesional del personal escolar y el plan para la formación profesional se desarrolla una vez al año, y hace uso de los comentarios y sugerencias de los maestros, y de los resultados de logro estudiantil, para dirigir el plan. El plan de formación profesional está de acuerdo con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y trata las cuestiones para incrementar la asistencia a la escuela, aumentar el rigor académico y la coherencia dentro del currículo, e incrementar la participación de las familias y de la comunidad. Los ámbitos actuales en los que nos concentramos incluyen la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el programa, las Prácticas Restaurativas, ampliar los esfuerzos en el Programa de "Apoyos e Intervenciones a la Conducta "Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), una capacitación sobre Cuidados Informados sobre Traumas, las estrategias de participación dentro del salón de clase, el desarrollo del liderazgo educativo, salud socioemocional de los alumnos, preparación para la universidad y la carrera, y eliminación de las barreras que afectan la asistencia a la escuela. Animamos a los maestros y miembros del personal de la escuela a acudir a diversas reuniones, talleres y capacitaciones, que están de acuerdo con las metas que tiene la escuela, y con las necesidades del programa.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Como parte del plan de formación profesional, todos los maestros han tenido acceso a la instrucción en el aprendizaje basado en proyectos, la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y las actividades relacionadas con Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Además, cuatro maestros principales están disponibles para ofrecer apoyo de instrucción a los maestros. Los maestros mentores asignados a través de los programas de pasantías de maestros o de los programas de iniciación proporcionan apoyo adicional a los maestros más nuevos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros se reúnen con frecuencia para colaborar entre sí.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todo el currículo, la instrucción y los materiales están alineados con los Estándares básicos comunes. El desempeño de los maestros es evaluado por Normas de Enseñanza del Estado de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Proporcionamos los minutos educativos adecuados para beneficio de los alumnos.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El ritmo de las lecciones y la flexibilidad del programa maestro se basan en las necesidades de los estudiantes. Los maestros tienen la flexibilidad de crear lecciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes dentro de su salón de clase y que se alineen con sus objetivos de graduación o trayectoria profesional.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

En 2020-2021, todos los alumnos, que incluye a los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a materiales educativos que se basan en las normas académicas, en las áreas de contenido de las materias básicas, en matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, historia y estudios sociales. La adopción de los materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) está prevista para el ciclo escolar 2020-2021. Un comité de adopción del currículo evaluó los materiales de instrucción de ciencias durante el año escolar 2020-2021 utilizando el enfoque CA NGSS TIME.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El uso de materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y materiales educativos que están de acuerdo con las normas académicas, lo que incluye los materiales de intervención académica, es evidente en todas las clases. Un equipo de docentes desarrolló el alcance y las secuencias para los currículos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, que fueron adoptados y también las unidades integradas para los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, historia y ciencias sociales, a nivel de escuela preparatoria. Los docentes cuentan con acceso al currículo, y al alcance y secuencias a través de la caja de herramienta para los docentes, o Teacher Toolbox, que es una web de Google pensada para prestar apoyo a los docentes con los materiales educativos de materias básicas y materiales complementarios y para proporcionar los procedimientos del programa y prestar apoyo al sistema. Además, los docentes utilizan materiales auxiliares habitualmente para prestar apoyo a la instrucción educativa de las materias básicas, para la instrucción universal y diferenciada.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés, integrado y designado, para ayudarlos a cumplir con la norma. Los alumnos con bajo desempeño académico reciben instrucción adicional de medidas correctivas o recuperación, a través de módulos de prescripción, que se proporcionan mediante las evaluaciones locales. Las intervenciones que atienden las necesidades de los alumnos con bajo desempeño académico, y de los alumnos en riesgo académico que no estén cumpliendo con las normas estatales de contenidos académicos, van a tener instrucción de enfoque de escritura, e instrucción intensiva identificada, por parte de capacitador para alumnos que son estudiantes del idioma inglés, y por parte de consultores específicos en lo relacionado con los contenidos.

Los maestros continúan mejorando su competencia en las mejores prácticas de enseñanza con un sólido plan de formación profesional con vías de aprendizaje que incluyen el aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), STEM, NGSS, la participación familiar y la atención informada por el trauma. También se ha implementado un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todo el niño. El programa ha ampliado los orientadores que se reúnen con los estudiantes al menos trimestralmente para analizar los créditos académicos y el progreso hacia la graduación o cualquier otra preocupación que tengan. Los estudiantes tienen acceso a los médicos de salud mental que pueden reunirse con ellos semanalmente para apoyar cualquier bienestar de salud mental o necesidades socioemocionales del estudiante.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La participación estudiantil:

El profesor John Hattie, que es un investigador de la educación, indica que la participación que tiene un efecto de 0.48, y cualquier estrategia que demuestre un 0.40 de evidencia, o un nivel superior, se considera como algo efectivo. Su investigación incluye a aproximadamente 240 millones de alumnos. Además de eso, y de acuerdo con los investigadores Thomas Dee y Emily Penner, la literatura cualitativa destaca la promesa de las prácticas educativas y los contenidos que están de acuerdo con las experiencias de alumnos que forman parte de una minoría. La pedagogía que es relevante a nivel cultural puede proporcionar apoyos efectivos para ayudar a los alumnos que están en riesgo académico.

El aprendizaje basado en los proyectos:

Jo Boaler dice que "los alumnos a quienes se enseña con un modelo progresivo y abierto, que esté basado en los proyectos, llegan a desarrollar formas más útiles y flexibles de sus conocimientos, y pueden practicar el uso de estos, en una variedad de entornos".

El aprendizaje a nivel social y emocional:

Según un estudio longitudinal que se titula "el uso del desarrollo del carácter a nivel social y emocional para mejorar los resultados académicos: un ensayo controlado y aleatorio por grupos, emparejado, en escuelas urbanas y de bajos recursos económicos", los programas y el currículo de la escuela, que tienen que ver con el desarrollo del carácter y el ámbito social y emocional, pueden tener una influencia, no únicamente en la salud a nivel social y emocional, sino también en los resultados que tienen que ver con los estudios académicos.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):

El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es un marco que está basado en la investigación para poner en práctica sistemas escolares de apoyo para la buena conducta en una serie continua por niveles, de acuerdo con la respuesta a la intervención de cada uno de los alumnos, para prevenir y para reducir la conducta indeseable, y mejorar la conducta o comportamiento a nivel social y académico, para todos los alumnos en la escuela. El centro nacional de TA con respecto al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) destaca que el programa sirve como Marco para la "toma de decisiones, para orientar la selección, la integración y la aplicación de las prácticas basadas en la evidencia y las mejores prácticas para la buena conducta, y el sentido académico, para mejorar de ese modo los resultados importantes, en sentido académico y de la buena conducta, para beneficio de todos los alumnos".

Prácticas Restaurativas:

Un estudio de la Universidad de Rutgers, que se llevó a cabo en el año 2013, indica que las prácticas restaurativas y el enfoque de estas redujeron la brecha en las remisiones disciplinarias y las suspensiones escolares entre los alumnos afroamericanos y los alumnos latinoamericanos, y también sus compañeros blancos. La investigación actual demuestra los beneficios, tanto para los alumnos como para las comunidades escolares, y las mejoras en el ambiente de la escuela, lo que tiene un efecto positivo en el logro estudiantil.

Cuidado/Prácticas Informadas sobre Trauma:

El Marco Sistémico sobre las Escuelas Informadas sobre Traumas de la "National Child Traumatic Stress Network (NCTSN)" del 2017 ilustra el valor de formarse en los aspectos relacionados con los traumas como un componente esencial de la misión general del sistema de educación.

Asistencia:

La investigación indica que proporcionar servicios de autobús para la escuela, o boletos gratuitos para el transporte público, puede mejorar los índices de asistencia a la escuela, y los resultados educativos. Los investigadores de la Universidad de Minnesota vieron que los alumnos de Mineápolis que participaron en el programa de transporte gratuito vieron como sus índices de absentismo escolar se redujeron en un 23 %, en comparación con los alumnos que no participaron en dicho programa.

Terapia artística:

La investigación ha descubierto que la terapia artística anima a los jóvenes a permanecer en la escuela y tener éxito.

La terapia artística ayuda a abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes que viven en comunidades empobrecidas y las constantes amenazas que experimentan a diario. Utiliza un énfasis en el desarrollo de la identidad del grupo, la cohesión del grupo y la cooperación. A su vez, se puede establecer un sentimiento de pertenencia y confianza a través del interés social para que los estudiantes se sientan animados a permanecer en la escuela y tener éxito.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Actualmente hay dos especialistas en participación familiar que dan apoyo y recursos de colaboración en lo siguiente:

1. Clases del Project Parent ("Proyecto Padres") (pueden ser virtuales y presenciales); tres programas diferentes disponibles para las familias;

- Orientaciones/presentaciones del proyecto Project Parent: destinadas a los miembros de la comunidad y los padres para recibir más información sobre el programa "The Parent Project".
- Parent Project Senior: para padres con hijos de 10 a 18 años.
- Parent Project Junior: para padres con hijos de entre 5 y 10 años.
- Parent Project sobre absentismo escolar: para padres que necesitan herramientas y apoyos adicionales para ayudar a sus hijos a mejorar su asistencia y rendimiento escolar.
- Formación profesional del Parent Project: un taller destinado a profesionales de todas las disciplinas para comprender los conceptos fundamentales del proyecto Parent Project y cómo aplicarlos en su profesión.

2. Conexiones con las familias (virtuales y presenciales):

Se invita a las familias a formar parte de talleres breves de forma rutinaria para:

- obtener las habilidades/información necesaria para mantenerse conectado con la escuela.
- saber cómo usar el equipamiento/dispositivos necesarios para que los alumnos tengan éxito en la plataforma de aprendizaje a distancia
- que los padres estén informados y tengan la oportunidad de dar su opinión.
- Apoyo en el establecimiento y visitas a domicilio
- Participación y eventos comunitarios

3. Gestión de casos:

- Servicios integrales brindados a familias en crisis y con necesidades, los especialistas contactan continuamente con las organizaciones comunitarias para estar al día sobre los recursos disponibles para las familias

4. Conexiones en redes sociales

- Las familias reciben comunicaciones regulares a través de nuestro sistema de folletos electrónicos llamado Peachjar
- Las familias tienen la oportunidad de ver el perfil de Facebook del one.Program para estar al día y poder enviar mensajes directos al equipo de Participación Familiar.
- Las familias también tienen la oportunidad de consultar la web de la Oficina SJCOE para tener información del directorio de actualizaciones del programa

one.Program.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La oportunidad para fomentar la participación de los grupos de involucrados y de recibir los comentarios de los padres, grupos de orientadores, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal escolar incluye la participación del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las encuestas a los grupos de involucrados también ayudan a obtener los aportes de cada grupo para comprender qué recursos y servicios deben priorizarse.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se utilizan los fondos de título uno a través del programa denominado one.Program, para proporcionar servicios complementarios para beneficio de los alumnos con un bajo desempeño académico.

Se hace uso de los fondos de título dos para proporcionar continuamente la formación profesional, y los fondos del título tres proporcionan fondos para prestar ayuda a la población de estudiantes del idioma inglés y al programa para beneficio de ellos. A través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los fondos complementarios proporcionan más materiales y servicios para los alumnos no duplicados.

Los siguientes son servicios y apoyos adicionales, que se proporcionan a través de las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Grupo de trabajo de absentismo escolar injustificado (meta número uno)
- Mantenimiento de la seguridad (meta número uno)
- Escuelas con absentismo escolar injustificado (meta número uno)
- Mejorar el desempeño a nivel académico (meta número dos)
- El aprendizaje profesional (meta número dos)
- El programa de intervención académica denominado Insight (meta número dos)
- Promover una cultura y un ambiente positivo en la escuela (meta número tres)
- Programa de participación para las familias (meta número tres)
- Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (meta número tres)

Los fondos de mejora y de apoyo integral se utilizarán también para abordar o tratar las cuestiones de participación estudiantil y aprendizaje socioemocional a fin de reducir la cantidad de acciones de disciplina de exclusión y aumentar el éxito estudiantil.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos del programa denominado one.Program se coordinan, se designan y se les da prioridad para que estén alineados con las metas Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, de la certificación la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

EL Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para la escuela correccional John F. Cruikshank fue un proceso de colaboración. El proceso de planificación se facilita principalmente por parte de un administrador de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y eso incluye el esfuerzo de colaboración de los demás administradores de la escuela, de los docentes, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad. Se proporcionó a los involucrados una descripción general, y una oportunidad para hacer una revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), en las reuniones con el personal de la escuela, con el equipo y con el consejo escolar, con el objetivo de identificar y de hablar acerca de las metas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y que sirvan como guía u orientación para el desarrollo del plan escolar de la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También se proporcionó a los involucrados los resultados de los datos, y se comparó cada una de las acciones y de los resultados medidos, con los datos del anterior ciclo escolar. También, los involucrados hicieron una revisión de los resultados de los datos que se obtuvieron a través de las encuestas de evaluación de necesidades que se hicieron a los alumnos, a los padres, y a los miembros del personal, para hablar acerca de lo que les preocupa, y que quizás pueda ser identificado como metas o como estrategias. Se desarrollaron las metas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se actualizan cada trimestre para los involucrados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en las reuniones del consejo escolar, que tienen lugar entre cuatro y cinco veces cada año. Se hizo una revisión y actualización de las metas en las reuniones del personal de la escuela, y en las reuniones de liderazgo escolar, entre cinco y seis veces cada año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Tras haber revisado la evaluación de las necesidades, los temas principales que surgieron indicaron que existen esfuerzos continuos para lograr experiencias de la vida real en la educación de carrera técnica, el desarrollo de una comunidad y una cultura, la salud y el bienestar emocional y la eliminación de los obstáculos que impiden la asistencia a la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	1.08%	0%	2.9%	1	0	1
Afroamericano	32.26%	32.53%	17.7%	30	27	6
Asiático	3.23%	2.41%	5.9%	3	2	2
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	45.16%	51.81%	50.0%	42	43	17
Isleño del Pacífico	%	1.2%	2.9%		1	1
Blanco	12.9%	6.02%	11.8%	12	5	4
Múltiple/Sin Respuesta	5.38%	1.2%	%	5	1	
Inscripción Total				93	83	34

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
7mo año		2	
8vo año	1	2	
9no año	10	6	1
10mo año	22	18	6
11vo año	31	27	14
12vo año	29	28	13
Inscripción Total	93	83	34

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos vienen a indicar que la mitad de los alumnos que se inscribieron en la escuela John F. Cruikshank Jr son identificados como de origen hispano o latino.
- El número de estudiantes inscritos en John F. Cruikshank disminuyó de forma significativa entre los años escolares 2019/20 y 2020/21.
- Más agradecemos que el 75% de los estudiantes inscritos durante el año escolar 2020-2021 eran alumnos de 11.º y 12.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	12	12	10	12.9%	14.5%	29.4%
Dominio del Inglés (FEP)	9	9	4	9.7%	10.8%	11.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés	1	0	0	4.8%	0.0%	0.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020/21.
2. Aproximadamente el 11% de los estudiantes del inglés son identificados como estudiantes con dominio avanzado del inglés para el año escolar 2020/21.
3. 14 estudiantes se identificaron como estudiantes del inglés durante el año escolar 2020-2021.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*					
6to Año			*			*			*			
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11vo Año	46	38	39	21	26	21	21	26	21	45.7	68.4	53.8
Todos los Grados	55	48	45	23	33	21	23	33	21	41.8	68.8	46.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*			*			*		
6to Año			*			*			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	2391.	2410.	2388.	0.00	0.00	0.00	4.76	0.00	0.00	9.52	15.38	4.76	85.71	84.62	95.24
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	4.35	0.00	0.00	8.70	12.12	4.76	86.96	87.88	95.24

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción												
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma					
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19			
4to Año	*			*			*					
6to Año			*			*			*			
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11vo Año				0.00	0.00	0.00	19.05	24.00	4.76	80.95	76.00	95.24
Todos los Grados				0.00	0.00	0.00	17.39	19.35	4.76	82.61	80.65	95.24

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*		
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	4.76	0.00	0.00	9.52	8.00	0.00	85.71	92.00	100.0
Todos los Grados	4.35	0.00	0.00	8.70	6.45	0.00	86.96	93.55	100.0

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*		
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	42.86	48.00	28.57	57.14	52.00	71.43
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	39.13	41.94	28.57	60.87	58.06	71.43

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*		
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	14.29	32.00	9.52	85.71	68.00	90.48
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	17.39	25.81	9.52	82.61	74.19	90.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se presentaron datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos escolares para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021 debido al COVID-19.
2. El logro general de los alumnos está por debajo de la norma en los ámbitos de la lectura y la escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*			
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11vo Año	49	38	42	27	19	21	27	19	21	55.1	50	50
Todos los Grados	59	47	48	28	24	21	28	23	21	47.5	51.1	43.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	2395.	2393.	2393.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.70	5.26	0.00	96.30	94.74	100.0
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.57	4.35	0.00	96.43	95.65	100.0

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.0	100.0	100.0
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.0	100.0	100.0

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	7.41	5.26	19.05	92.59	94.74	80.95
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	7.14	4.35	19.05	92.86	95.65	80.95

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	29.63	31.58	28.57	70.37	68.42	71.43
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	28.57	26.09	28.57	71.43	73.91	71.43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se presentaron datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASSP, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos escolares para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021 debido al COVID-19
2. Debemos experimentar un gran crecimiento en este ámbito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado					*				*	
9no Grado		*		*		*		*		*
10mo Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado			*		*				*	
9no Grado		*		*		*		*		*
10mo Grado	*	*		*		*		*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*		*	11	*

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado							*		*	
9no Grado		*		*		*		*		*
10mo Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
11vo Grado	*	*		*		*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*

Dominio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
8vo Grado			*		*		*		
9no Grado		*		*		*		*	
10mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	
12vo Grado	*	*		*	*	*	*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	11	*	

Dominio del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
8vo Grado	*		*				*		
9no Grado		*		*		*		*	
10mo Grado	*	*		*		*	*	*	
11vo Grado	*	*	*	*		*	*	*	
12vo Grado	*	*	*	*		*	*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*		*	11	*	

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado					*		*	
9no Grado		*		*		*		*
10mo Grado		*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	11	*

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado			*				*	
9no Grado		*		*		*		*
10mo Grado		*	*	*		*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*		*	*	*
12vo Grado		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*		*	11	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos no están disponibles a través de la Interfaz de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para los años escolares 2019/20 y 2020/21 debido a las modificaciones realizadas por el COVID-19 respecto a las pruebas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
83	100.0	14.5	24.1
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	12	14.5
Jóvenes de Crianza Temporal	20	24.1
Sin Hogar	6	7.2
En Desventaja Socioeconómica	83	100.0
Alumnos con Discapacidades	18	21.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	27	32.5
Asiático	2	2.4
Hispano	43	51.8
Dos o Más Etnias	4	4.8
Isleño del Pacífico	1	1.2
Blanco	5	6.0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos se componen principalmente de alumnos hispanos y afroamericanos.
2. Los estudiantes del inglés representan el 14.5% de la población estudiantil, mientras que los jóvenes de crianza temporal representan el 24.1%.
3. El 21.7% de los estudiantes inscritos tienen discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color que identifique el nivel de rendimiento	Tasa de Graduación  Rojo	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Sin color que identifique el nivel de rendimiento	Ausentismo Crónico  Sin color que identifique el nivel de rendimiento	
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de graduaciones, suspensiones y de preparación universitaria/vocacional se encuentran en rojo. Lo cual sigue siendo un enfoque en el programa.
2. Esto sigue siendo un ámbito en el que debemos experimentar crecimiento.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

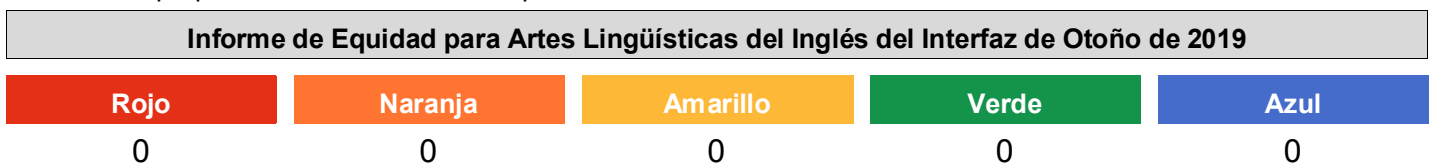
Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>9</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>1</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>9</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>2</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por motivos de privacidad 4	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de competencia 0 alumnos
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 4	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
0 alumnos	Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1	Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 6

Conclusiones basadas en estos datos:

- No hay datos de 2019-2020 ni de 2020-2021 disponibles en la Interfaz de datos escolares de CDC debido a las modificaciones realizadas por el COVID-19. Aún se siguen realizando las evaluaciones locales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

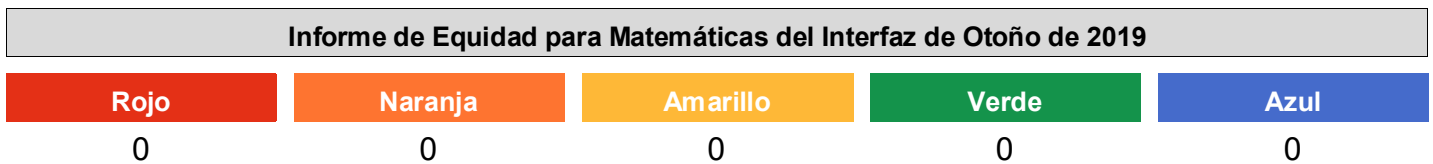
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Sin color que identifique el nivel de <small>rendimiento</small> Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 9	Estudiantes del Inglés  Sin color que identifique el nivel de <small>rendimiento</small> Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color que identifique el nivel de <small>rendimiento</small> Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica  Sin color que identifique el nivel de <small>rendimiento</small> Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 9	Alumnos con Discapacidades  Sin color que identifique el nivel de <small>competencia</small> Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 2

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 4			
 Sin color que indique el rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 4	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
			 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
	Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1	Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 6

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos correspondientes a los años 2019/20 y 2020/21 no están disponibles en la Interfaz de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) debido a las modificaciones realizadas por el COVID-19. Las evaluaciones locales se continúan realizando.

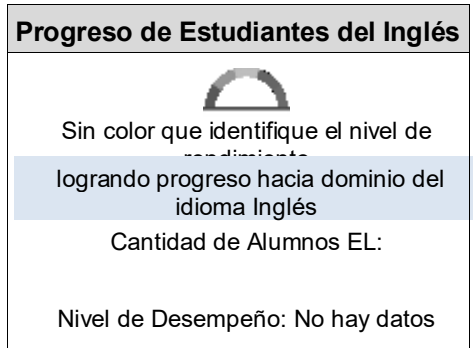
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H

Mantuvo
ELPI Nivel 4

Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos de 2019-2020 ni de 2020-2021 disponibles en la Interfaz de datos escolares de CDC debido a las modificaciones realizadas por el COVID-19. Aún se siguen realizando las evaluaciones locales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>49</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 0 alumnos	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	0 Preparado	0 Preparado
Aproximando Preparado	1.8 Aproximando Preparado	0 Aproximando Preparado
No Preparado	98.2 No Preparado	100 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos indican que los estudiantes están en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>21.4</p> <p>Declinó -9.3</p> <p>14</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>1</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>6</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>2</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>21.4</p> <p>Declinó -9.3</p> <p>14</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>5</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 5	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0	Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 4	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos de 2019-2020 ni de 2020-2021 disponibles en la Interfaz de datos escolares de CDC debido a las modificaciones realizadas por el COVID-19. Los datos de asistencia se mantuvieron en el nivel local.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

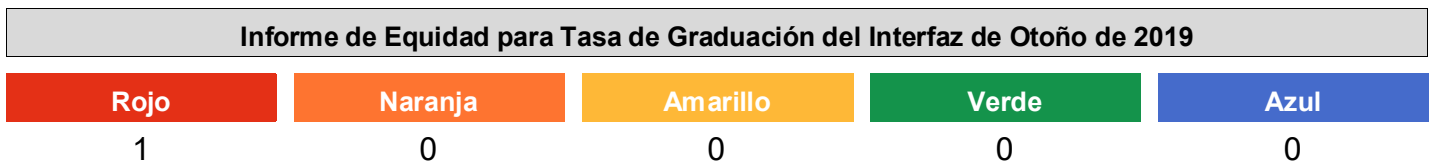
Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>53.1</p> <p>Incrementó +16.2</p> <p>49</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>4</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>6</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>53.1</p> <p>Incrementó +16.2</p> <p>49</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>8</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 50 Incrementó +8.8 16	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	Blanco
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 56 Incrementó +16.6 25	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 5	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 5

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
36.8	53.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos, los estudiantes se encuentran en desventaja socioeconómica.
2. Debemos seguir mejorando en este ámbito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Rojo 13.2 Mantenido 0 590	Estudiantes del Inglés Amarillo 9.9 Declinó -4.3 81	Jóvenes de Crianza Temporal Anaranjado 17.3 Declinó -0.7 127
Sin Hogar Sin color que identifique el nivel de 20.8 Incrementó +14.6 24	En Desventaja Socioeconómica Rojo 13.2 Mantenido 0 590	Alumnos con Discapacidades Amarillo 13.9 Declinó significativamente -3.9 158

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 18.1 Declinó -1.8 188	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no 6	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 5 Incrementó +1.6 20	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no 8
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 10.7 Mantenido 0 262	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 17.4 Incrementó +4.3 23	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 4	 Rojo 12.7 Incrementó +1.4 79

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	13.2	13.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos correspondientes a los años 2019/20 y 2020/21 no están disponibles en la Interfaz de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) debido a las modificaciones realizadas por el COVID-19. Los datos de las suspensiones se mantuvieron a nivel local.
2. En general, sigue siendo una área para progreso en el programa.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Mejorar la asistencia a la escuela, y disminuir el absentismo escolar injustificado.

Meta LEA/LCAP

Mejorar la asistencia y participación estudiantil a la escuela a través de la disminución del ausentismo escolar.

Meta 1

Para el mes de junio de 2022, las escuelas correccionales tendrán una asistencia mensual promedio del 98% o superior.

Necesidad Identificada

El ausentismo crónico sigue siendo un reto importante en nuestras escuelas correccionales. Muchos de nuestros estudiantes acuden a nosotros con problemas actuales de ausentismo escolar. Existe una correlación directa entre la asistencia habitual y los resultados académicos, socioemocionales y conductuales positivos de los estudiantes- Planeamos lograr esta meta a través de la implementación de acciones y mediremos la eficacia de las acciones y del progreso hacia el logro de la meta mediante criterios identificados

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Promedio de asistencia diaria a la escuela one.Biddick.	Biddick de kínder a 6.º grado: 31% Biddick 11%	98 %
Asistencia diaria como promedio de las escuelas correccionales	Campamento: 92% Cruikshank: 77%	98 %
Porcentaje de estudiantes en intervención de ausentismo escolar de Nivel 3	Nivel 3 y 4: 6%	Nivel 3 y 4: 4%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Las escuelas correccionales van a continuar incrementando las estrategias para prevenir el ausentismo escolar, que van a ser dirigidas por el grupo de trabajo contra el ausentismo escolar. El grupo de trabajo va a identificar a los alumnos que no cumplan con el mínimo del 98% de asistencia diaria a los establecimientos y el 85% de asistencia a la escuela Biddick.

- a. Continuar poniendo en práctica el programa "Attendance Blast".
- b. Mantener al administrador escolar para los jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal (1 financiado al 10%).
- d. Mantener el técnico de servicios a alumnos del programa correccional (1 financiado al 10%)
- e. Mantener un Administrador de Intervenciones contra el ausentismo escolar (1 financiado al 50%).
- f. Especialista de Intervenciones contra el ausentismo escolar (1 financiado al 50%).
- g. Mantener a la enfermera de la escuela (1 financiada al 10%).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

172,113

Title I Part D
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
2000-2999: Empleados clasificados; 3000-3999: Beneficios

18,141

Title I Part D Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Continuar poniendo en práctica, en todo el programa, la atención en casos de situaciones traumáticas, las prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

- a. Uso de medios alternativos para las correcciones
- b. Capacitación y aprendizaje profesional a nivel interno para las prácticas fortalecedoras.
- c. Proporcionar eventos de capacitación para las prácticas fortalecedoras.
- d. Consultores y capacitadores del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- e. Ampliar el sistema de recopilación de datos para hacer un seguimiento eficaz, y supervisar las intervenciones.
- f. Viajes y conferencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

25,000

Title I Part D
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
5000-5999: Servicios y otros gastos de operaciones; 4000-4999; libros y suministros

2635

Title I Part D Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Prestar apoyo a la transición estudiantil desde la escuela correccional hasta la escuela comunitaria, coordinando el apoyo al bienestar.

- a. Mantener al especialista de transición (1 financiado al 50%).
- b. Mantener a los técnicos de seguridad del plantel escolar (CST, por sus siglas en inglés) (cambio de nombres los técnicos de seguridad del plantel escolar en proceso) - (2 financiados al 40%).
- c. Mantener a un especialista en salud (1 financiado al 10%).
- d. Mantener a un especialista del Program de Gestión de Datos (1 al 25%).
- e. Continuar implementando un currículo de aprendizaje a nivel socioemocional.
- f. Recursos, suministros y materiales.
- g. Colaboración con el Distrito de Transporte Público Regional de San Joaquín para ofrecer servicios de transporte.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
117,948	Title I Part D 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Empleados clasificados; 3000-3999: Beneficios
2,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
12,432	Title I Part D Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
211	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Incrementar las oportunidades de liderazgo para los alumnos y desarrollar el liderazgo interno.

- Invitar a oradores motivacionales.
- Orientación sobre liderazgo.
- Simposio sobre liderazgo, encuentro de jóvenes, y conferencias.
- Talleres y capacitación sobre preparación universitaria y profesional
- Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
9,000	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
949	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las reuniones de Attendance Blasts se realizaron mensualmente. En estas reuniones se reconoció a los maestros, a los estudiantes y a los establecimientos escolares que cumplieron con su meta de asistencia. El Squad A, los especialistas en prevención de intervenciones y el personal de servicios estudiantiles monitorean la asistencia de los estudiantes diariamente. Los especialistas en transición apoyan a los estudiantes que están en transición entre las escuelas comunitarias y las correccionales. El administrador del establecimiento se reúne con el personal semanalmente para interiorizarse de los desafíos/éxitos que ocurren en el plantel. Además de estas estrategias, se introdujo la terapia artística en la escuela correccional como herramienta para ofrecer un entorno de aprendizaje más terapéutico. La pandemia de COVID-19 cambió la forma de registrar, rastrear y monitorear la asistencia y, por lo tanto, puede haber tenido un impacto negativo en los resultados de la asistencia diaria.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias de importancia entre la aplicación prevista y los gastos presupuestados para poner en práctica las actividades y estrategias con el objetivo de cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Vamos a continuar concentrándonos en tratar la cuestión de prestar apoyo a los alumnos y tratar el ausentismo injustificado a la escuela, a través de establecer un ambiente positivo en la escuela, basándonos en la evidencia, y establecer estrategias de sentido de cultura.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Incrementar la consistencia y el rigor en todas las áreas de contenido.

Meta LEA/LCAP

Mejorar el aprendizaje estudiantil a través de programas académicos desafiantes y prácticas de instrucción uniformes en todos los establecimientos escolares.

Meta 2

Para el mes de junio de 2022, el 75% de los alumnos participarán en evaluaciones locales de lectura y matemáticas. El 60% de los estudiantes tendrán calificaciones en el nivel de preparación universitaria de lectura y matemáticas.

Necesidad Identificada

Muchos de nuestros estudiantes pasan por nuestras escuelas correccionales en un solo año académico. Tener prácticas de instrucción uniformes ofrece una sensación de estabilidad en nuestros estudiantes. Un ejemplo de esto es el uso de un sistema común de gestión del aprendizaje en todo el programa. Preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la profesión requiere el acceso a programas académicos desafiantes y significativos. Planeamos lograr esta meta a través de la implementación de las acciones y mediremos la eficacia de las acciones y del progreso hacia el cumplimiento de la meta usando los criterios identificados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación local en lectura y matemáticas	Lectura Otoño: 75% Invierno: 75% Matemáticas Otoño 75% Invierno 75%	Un 70 % de los alumnos puntuarán en trayectoria a la universidad o riesgo académico bajo en lectura
Logro en las evaluaciones locales de lectura y matemáticas	% de aumento: Lectura: 52% Matemáticas: 59%	% de aumento Lectura: 60% Matemáticas: 60%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Garantizar que todos los estudiantes cuenten con acceso a un currículo y a una capacitación actualizados.

- a. Currículo, aprendizaje profesional e intervenciones
- b. Sistema de aprendizaje en línea “Edmentum”
- c. “WestEd”, “CodeStack”, “High Expectations”, “STEM” y “CIS” ofrecen formación y orientación profesional
- d. Materiales y suministros
- e. Mantener la implementación y el desarrollo del programa “WRITE” con lengua y lectoescritura.
- g. Viajes y conferencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

35,000

Title I Part D
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios

1,252

Title III Court
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Título III

2,000

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios

16,945

Title I Part A: Allocation

	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
15,120	Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
3689	Title I Part D Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
211	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
3380	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
132	Title III Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Mejorar y ampliar las instalaciones para así incrementar la participación estudiantil

- a. Inspiración a través de los murales de arte para el bienestar de los estudiantes
- b. Alianza con un artista residente para las clases de terapia artística
- c. Rediseño del espacio de aprendizaje para promover un ambiente saludable y seguro
- d. Material y suministros
- e. Viajes y conferencias para la formación profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
70,983	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
7,482	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Incrementar las experiencias para la preparación universitaria y profesional

- a. Feria y experiencias sobre carreras profesionales/oficios
- b. Oportunidades para la matriculación a los cursos universitarios
- c. Ofrecimiento de laboratorios de aprendizaje
- d. Ofrecimiento de cursos de exploración de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) / Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- e. Materiales, suministros y conferencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
20,173	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
2,126	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo

Estrategia/Actividad 4**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Incrementar los materiales complementarios y el apoyo educativo para incrementar la participación estudiantil.

- a. Oportunidades de aprendizaje práctico
- b. Mantener las bibliotecas y recursos en los salones de clases
- c. Cursos de programación informática y codificación
- d. Materiales, suministros y otros gastos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10,260

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999:
Servicios y otros gastos de operación

1,081

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Repaso Anual**Año SPSA Repasado: 2020-21**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describe la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Sobre la base de una revisión y un análisis minuciosos, incluidos los comentarios de los involucrados, se consideró que la implementación de las acciones y los servicios de la Meta 2 fue exitosa. Se ofrecieron oportunidades de formación profesional específicas a todos los maestros, al personal y a los administradores y se determinaron sobre la base de las necesidades de los estudiantes y los maestros, incluida la implementación continua de "WRITE", el análisis de datos de las evaluaciones, el currículo basado en las normas y las estrategias de instrucción, además de las herramientas de Google Classroom y de la Web 2.0. Los maestros y el personal también participaron en el aprendizaje centrado en las Prácticas Restaurativas, las Intervenciones y los Apoyos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y la atención informada por el trauma. Se ofreció entrenamiento de instrucción en ELD a los maestros con una alta población de estudiantes del inglés. Se ofrecieron servicios de instrucción adicionales dirigidos a los estudiantes de las escuelas correccionales que se identificaron como de alto riesgo en lectura y matemáticas. El programa continuó utilizando las evaluaciones locales de lectura y matemáticas y revisó los resultados de las evaluaciones para determinar los apoyos y servicios para los estudiantes, así como desarrolló un plan de apoyo de intervención académica en etapas. Algunos maestros continuaron trabajando con "WestEd" para desarrollar lecciones y unidades de aprendizaje basadas en proyectos para ayudar a mejorar el compromiso de los estudiantes. Todos los estudiantes tienen acceso a los cursos de A-G a través de "Edmentum". Los cursos de preparación universitaria/profesional (CCR) también se ofrecen a través de "Edmentum" y los estudiantes están obligados a completar 10 créditos de CCR para la graduación. Los administradores continuaron asistiendo a las Academias de Liderazgo que se centraron en la implementación continua del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El desarrollo de un lenguaje común y las normas de instrucción sigue siendo un proceso continuo. Uno de los muchos éxitos que experimentamos estaba relacionado con la Acción 2.2 en relación con la formación profesional. El enfoque principal de la formación profesional se centró en el uso de Google Classroom y las herramientas de la Web 2.0 en respuesta a las necesidades de los estudiantes en entornos de aprendizaje a distancia y aprendizaje combinado. Este aprendizaje pretendía apoyar a los maestros con el entorno flexible en el que enseñan, que incluye tanto el aprendizaje diario como el contratado, y aumentar el compromiso de los estudiantes fuera del salón de clase. Además, aumentó el uso de la tecnología educativa y apoyó la mejora de las habilidades del siglo XXI de los estudiantes. El aprendizaje profesional en esta área también demostró ser exitoso cuando las escuelas cerraron abruptamente y comenzaron el aprendizaje a distancia en marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19. El uso de Google Classroom, en todo el programa, ayudó a facilitar la transición del aprendizaje presencial al aprendizaje a distancia y también permitió la continuación de nuestras acciones y servicios planificados relacionados con el currículo y la formación profesional. Los maestros continuaron utilizando materiales de instrucción basados en las normas y el currículo en las Normas de Ciencia de Próxima Generación, sin embargo, la nueva adopción e implementación del currículo del NGSS se pospuso hasta agosto de 2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y el gasto presupuestado para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido al aumento de los porcentajes de puntuación en lectura y matemáticas, se espera que el nuevo punto de referencia para el cumplimiento de los resultados esperados aumente. Se han agregado estrategias basadas en la evidencia para mejorar la participación de los estudiantes, los servicios y las acciones para aumentar los resultados de este estudiante. Los fondos de Apoyo Integral y Mejoras se utilizarán para complementar las estrategias y acciones y continuarán siendo monitoreados y supervisados de cerca para determinar la eficacia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Promover una cultura y un ambiente positivo en la escuela.

Meta LEA/LCAP

Fomentar las relaciones positivas y el compromiso entre las escuelas, los estudiantes, los padres y la comunidad

Meta 3

Para el mes de junio de 2022, se fomentará una cultura escolar positiva ampliando las oportunidades de compromiso y los índices de participación de los estudiantes y las familias y disminuyendo los índices de suspensiones de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Reconocemos que fomentar relaciones positivas con los estudiantes, las familias y la comunidad tiene un impacto en el éxito y el rendimiento de los estudiantes y, por lo tanto, sigue siendo un objetivo principal con el agregado de la participación de los estudiantes. A medida que desarrollamos estas sólidas relaciones, descubrimos que nuestros estudiantes y familias necesitan servicios y recursos que van más allá de la capacidad de nuestros establecimientos escolares y requieren asociaciones comunitarias de colaboración. Planeamos lograr esta meta a través de la implementación de las acciones y mediremos la eficacia de las acciones y el progreso hacia el cumplimiento de la meta usando los criterios identificados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta de los padres/tutores de los involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sobre las áreas de conexión y seguridad escolares.	Porcentaje de padres/tutores que asistieron al menos a una reunión de padres/maestros durante el año escolar: 72%	Porcentaje de padres/tutores que asistirán al menos a una reunión de padres/maestros durante el año escolar: 82%
Asistencia a reuniones entre padres/maestros por teléfono	Porcentaje de reuniones realizadas: 1.er trimestre: 20% 2.º trimestre: 23% 3.er trimestre: 2% 4.º trimestre: 5%	Porcentaje de reuniones realizadas: 1.er trimestre: 30% 2.º trimestre: 33% 3.er trimestre: 12% 4.º trimestre: 15%
Suspensiones	Índice de suspensiones de los estudiantes: Porcentaje de estudiantes que se suspendieron al menos una	Disminución del índice de suspensiones de los estudiantes:

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	vez durante el año académico: 13%. Porcentaje de estudiantes con varias suspensiones: 41%	Porcentaje de estudiantes que se suspendieron al menos una vez durante el año académico: 10%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Seguir desarrollando el programa de participación de las familias y los padres, invitando a los socios comunitarios/comerciales para que hablen ante los estudiantes y sus familias.

- a. Capacitación sobre la educación a los padres.
- b. Participación de los socios comunitarios y comerciales.
- c. Materiales y suministros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

13,184

Fuente(s)

Title I Part D
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación

1390

Title I Part D Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Continuar prestando apoyo a la práctica, en todo el programa, de la atención en casos de situaciones traumáticas, las prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

- a. Proporcionar oportunidades y capacitaciones para el aprendizaje profesional de la atención en casos traumáticos, de las prácticas fortalecedoras y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- b. Continuar en la asociación con los capacitadores de prácticas fortalecedoras.
- c. Establecer una alianza con un consultor de atención en casos traumáticos.
- d. Gastos de viajes y de conferencias
- e. Mantener un puesto de coordinador de sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (1 financiado al 43%).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

71,488

Title I Part A: Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
3000-3999: Beneficios de empleados

7,535

Title I Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Continuar con el desarrollo del entorno de aprendizaje terapéutico y la participación de la comunidad

- a. Organizar eventos con los padres o los tutores legales en diversos establecimientos escolares
- b. Identificar a las agencias comunitarias y comerciales que están disponibles para compartir recursos con las familias.
- c. Materiales y suministros de arte para los eventos
- d. Suministros y materiales para el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y otros eventos escolares.
- e. Talleres del proyecto "Parent Project".

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
19,194	Title I Part D 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
11470	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
2023	Title I Part D Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
1209	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
57,365	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
6,046	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describe la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2020-2021, muchas de las acciones y muchos los servicios de la Meta 3 se implementaron con éxito al cambiar a reuniones virtuales o entornos híbridos. Hemos reforzado los apoyos para el compromiso y la participación de los padres en el año escolar 2020-2021. Durante la inscripción, los padres recibieron imanes con el calendario escolar, imanes con la participación de los padres, y colgantes de puerta sobre el ausentismo escolar para ayudar a mantener a los padres informados de los próximos eventos y reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). En 2020-2021, las agendas de las reuniones del SSC, ELAC y DELAC se publicaron para que el público las viera en el sitio web de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) 72 horas antes de las reuniones y se llevaron a cabo de modo virtual en una plataforma de reuniones digitales. Los socios de la comunidad recibieron las fechas de las reuniones del SSC, ELAC y DELAC a través de recordatorios por correo electrónico, invitaciones y redes sociales. También se publicaron folletos en los centros escolares para invitar a las agencias comunitarias y a los proveedores de apoyo a las reuniones. La participación de los padres en las reuniones del SSC, ELAC y DELAC requirió una proporción de miembros para alcanzar el quórum. En general, la asistencia y la participación de los involucrados han aumentado en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito, como resultado de la participación de los padres.

En general, la asistencia y la participación de los involucrados han aumentado en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito como resultado de los diversos enfoques proactivos dirigidos por el equipo de participación familiar. Las reuniones de los involucrados se celebraron de forma virtual a través de Zoom o Google Meets.

La implementación de todas las acciones se consideró exitosa. Durante el año escolar 2020-2021, se continuaron los esfuerzos y pudimos fortalecer nuestra colaboración profesional con la Libertad Condicional del Condado de San Joaquin, el Consejo de Prevención del Abuso Infantil y los Servicios de Comportamiento de San Joaquin. Esta colaboración se realizó a través de reuniones programadas con frecuencia, así como el mantenimiento de la Cumbre Anual de Ausentismo Crónico, el Simposio de Liderazgo, el Proyecto de Padres, la Reunión de las Mentes, y el Grupo de Trabajo de Ausentismo Escolar en una plataforma virtual cuando sea apropiado. Además, hubo un éxito en la prestación de apoyo a los padres, tutores y padres de crianza temporal para mejorar la participación en las actividades relacionadas con la escuela. Durante el año escolar 2020-2021, los talleres del Proyecto de Padres se ofrecieron a los padres y tutores varias veces a lo largo del año y en una plataforma virtual en respuesta al cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19.

Con base en una revisión y un análisis minuciosos, incluidos los comentarios de los involucrados, se ofrecieron oportunidades de formación profesional específicas a todos los maestros, el personal y los administradores, que se determinaron en función de las necesidades de los estudiantes y los maestros, incluida la aplicación continua de prácticas basadas en la evidencia. Los maestros y el personal también participaron en el aprendizaje centrado en las Prácticas Restaurativas, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la atención informada por el trauma a través de una plataforma virtual.

La implementación continua del Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) y las Prácticas Restaurativas en todo el programa. El programa PBIS y las Prácticas Restaurativas son métodos proactivos y de respuesta que ayudan a desarrollar relaciones positivas, mejorar el comportamiento de los estudiantes, disminuir los índices de suspensiones de los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes fueron evaluados por nuestro personal de servicios estudiantiles y la enfermera de la escuela en el momento de la inscripción y se los orientó a los recursos apropiados de la comunidad y la escuela. La evaluación continua fue llevada a cabo por nuestros administradores, orientadores, maestros y personal de apoyo para asegurar que los estudiantes y las familias recibieran el apoyo necesario. El personal del Proyecto 654 apoyó a los estudiantes con alto riesgo académico con la gestión continua de casos y las visitas a domicilio en colaboración con los administradores, los maestros y el personal de la escuela.

Se mantuvieron los centros de intervención (Insight) con seis maestros y un orientador para ayudar a ofrecer apoyo mental, socioemocional y académico específico a los estudiantes. Los administradores y el personal de las escuelas comunitarias se asocian y colaboran habitualmente con el Consejo de Prevención del Abuso Infantil para derivar a la orientación de salud mental se brindó en nuestros establecimientos escolares para el ausentismo escolar (Frontier) y en nuestro establecimiento escolar para padres adolescentes.

Las búsquedas programadas se cancelaron en 2020-2021 debido a los requisitos y las restricciones a la presencialidad a causa de la pandemia de COVID-19. Planeamos reanudar las búsquedas el siguiente año escolar en función de la orientación y los requisitos de salud pública.

El bienestar socioemocional y las necesidades de salud mental de los estudiantes eran una prioridad y se revisaron en el momento de la inscripción. Se asignaron médicos de salud mental a los estudiantes, según las necesidades y se les ofreció teleterapia. El personal del Consejo de Prevención del Abuso Infantil prestó servicios de salud mental en nuestras escuelas correccionales. Nuestros especialistas en intervención en casos de ausentismo escolar ofrecieron apoyo adicional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las acciones y los servicios para la Meta 3 se consideraron eficaces. La implementación de PBIS/RP/TIC en todo el programa continuará ampliándose para mejorar el clima y la cultura escolar positiva, el progreso académico y las necesidades socioemocionales de cada estudiante a través de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

La creación de un grupo de liderazgo estudiantil para facilitar las búsquedas y el concepto de uno mismo, actividades y cafés informativos para los padres y tutores fueron un reto para implementar. La creación de un grupo de estudiantes para facilitar las búsquedas fue un reto debido al cambio de roles de liderazgo en el equipo administrativo. Además, las búsquedas de los estudiantes se cancelaron en marzo debido a la pandemia de COVID-19. Los especialistas en participación familiar impartieron varias clases para padres a lo largo del año utilizando el currículo del "Parent Project"; sin embargo, los cafés para padres siguieron siendo difíciles de organizar debido a la baja

participación e interés de los padres. Mejorar la participación de los padres y las oportunidades de compromiso sigue siendo un objetivo del programa. La participación en el Consejo de Sitio Escolar y en los consejos distritales de estudiantes del inglés disminuyó (Acciones 3.8 y 3.9). Esta disminución podría atribuirse al cierre abrupto de las escuelas y a la necesidad de pasar a reuniones virtuales. Las agencias comunitarias y los proveedores de apoyo asistieron a estas reuniones.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El programa de participación familiar será dirigido por el coordinador de MTSS en un esfuerzo por aumentar la coordinación y la cohesión. El equipo de participación familiar continuará sentando las bases de la participación de los padres a través de una diversidad de talleres de educación de los padres, apoyo escolar y eventos de participación de la comunidad realizados en todo el condado. Este plan continuará mejorando el marco de la cultura positiva ofrecida a través de las prácticas basadas en la evidencia de PBIS, las prácticas restaurativas y un enfoque informado en el trauma para hacer frente a las necesidades de todo el niño.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$598,319.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$189,887.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$741,167.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$171,781.00
Title I Part A: Allocation	\$115,023.00
Title I Part D	\$382,439.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$669,243.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	\$18,106.00
Title I Indirect	\$12,124.00
Title I Part D Indirect	\$40,310.00
Title III Court	\$1,252.00
Title III Indirect	\$132.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$71,924.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$741,167.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	171,781.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	18,106.00
Title I Indirect	12,124.00
Title I Part A: Allocation	115,023.00
Title I Part D	382,439.00
Title I Part D Indirect	40,310.00
Title III Court	1,252.00
Title III Indirect	132.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	361,549.00
4000-4999: Books And Supplies	19,194.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	51,840.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	237,912.00
7000-7439: Other Outgo	70,672.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	22,173.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	149,608.00
7000-7439: Other Outgo	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	18,106.00
7000-7439: Other Outgo	Title I Indirect	12,124.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	71,488.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	28,415.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	15,120.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part D	290,061.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part D	19,194.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part D	73,184.00
7000-7439: Other Outgo	Title I Part D Indirect	40,310.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Court	1,252.00
7000-7439: Other Outgo	Title III Indirect	132.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	360,429.00
Meta 2	189,834.00
Meta 3	190,904.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Shanna M. Hurtado	Director/a
Crystal Figueroa	Otro Personal Escolar
Vicki Lock	Maestro/a Docente
Ernie Garcia	Maestro/a Docente
Nicole Clark	Maestro/a Docente
Jenny Zegarra Huacachi	Padre o Miembro Comunitario
Craig Tetirick	Padre o Miembro Comunitario
Jacklyn Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Liliana Novoa	Padre o Miembro Comunitario
Natalia Gutierrez	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15/noviembre/2021.

Doy fe:

SH

Director/a, Shanna M. Hurtado el 15/noviembre/2021



Presidente del SSC, Vicki Lock el 15/noviembre/2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019